

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 63
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ центра
развития ребёнка-детского сада №63

Я.В.Азарова
Приказ от 29.08.2025 г. № 174-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Болтунишка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год- 64 часа

Возрастная категория: от 5 до 6,5 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 24101

Составитель:
Бровко Людмила Владимировна,
учитель-логопед

г. Сочи 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Нормативные документы	3
1.1.3. Актуальность	5
1.1.4. Новизна	5
1.1.5. Педагогическая целесообразность	5
1.1.6. Отличительные особенности	5
1.1.7. Адресат программы	6
1.1.8. Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.10. Цели и задачи программы	7
1.2. Содержание программы	8
1.2.1. Учебный план	8
1.2.2. Содержание учебного плана	10
1.3. Планируемые результаты программы	11
1.3.1. Способы проверки планируемых результатов	12
1.4. Раздел о воспитании	13
1.4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	13
1.4.2. Формы и методы воспитания	14
1.4.3. Условия воспитания, анализ результатов	15
1.4.4. Календарный план воспитательной работы	17
1.4.5. Работа с родителями (законными представителями)	22
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	30
2.6. Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. А у ребёнка с нарушениями речи, обусловленными несформированностью фонематических процессов, этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение фонематического восприятия мешает детям в исправлении произношения всех звуков родного языка, а также формированию слоговой структуры слова, овладению в нужной степени лексической и грамматической сторонами речи, тормозит развитие связной речи.

Настоящая дополнительная образовательная программа (далее ДОП «Болтунишка») разработана в целях оказания дополнительной образовательной услуги детям старшего дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речи.

ДОП «Болтунишка», являясь дополнительной коррекционно-развивающей программой ориентирована на коррекцию фонематических недостатков речи, формирование грамматического строя речи и развитие подвижности артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.1. Направленность.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Программа дополнительного образования (далее ДОП) «Болтунишка» относится к образовательной области «Речевое развитие», т.к. ориентирована на коррекцию фонематических недостатков речи, формированию грамматического строя речи развитию и подвижности артикуляционного аппарата у детей, её направленность - социально-педагогическая, осуществляется в интеграции с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

1.1.2. Нормативные документы:

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024

года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями);
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
14. Паспортом регионального проекта «Все лучшее детям» (Краснодарский край), утвержденного протоколом регионального проектного комитета от 30 января 2025 г. № 1;

15. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребёнка-детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

1.1.3. Актуальность программы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие речи. Своевременное выявление и коррекция нарушений звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи является ключом для успешной подготовки к школьному обучению и профилактики дисграфии и дислексии.

1.1.4. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Болтунишка» основана на комплексном подходе к формированию речи в соответствии с возрастом, что необходимо для успешной интеграции ребенка в современное общество.

1.1.5. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.1.6. Отличительные особенности программы.

1. Игровая методика. Программа акцентирует внимание на использовании игровых форм обучения, что делает процесс коррекции речи увлекательным и интересным для детей. Игры помогают снять напряжение и стимулируют активное участие.

2. Индивидуализированный подход. ДОП "Болтунишка" учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая персонализированные задания в зависимости от уровня их речевого развития и потребностей.

3. Интеграция различных направлений. В программе сочетаются элементы логопедии, психологии и педагогики. Это комплексный подход к коррекции, который учитывает как речевые, так и эмоциональные аспекты развития.

4. Работа с родителями. Программа включает в себя активное сотрудничество с родителями, что позволяет создать поддержку как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

5. Креативные задания. ДОП «Болтунишка» предлагает множество нестандартных и творческих заданий, которые способствуют развитию воображения и креативности, что важно для речи и коммуникации.

6. Использование современных технологий. В программе могут быть использованы мультимедийные ресурсы и цифровые инструменты, что делает занятия более разнообразными и привлекает внимание детей.

7. Фокус на социальные навыки. Программа не только помогает коррекции речи, но и развивает социальные навыки, необходимые для общения и взаимодействия в группе.

Эти особенности позволяют ДОП "Болтунишке" занять свою нишу среди существующих программ для коррекции речи и обеспечивают более эффективный и интересный процесс обучения для детей.

1.1.7. Адресат программы.

Адресат дополнительной образовательной программы "Болтунишка" по коррекции речи — это дети 5-6,5 лет с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР, НВ ОНР), имеющие трудности с звукопроизношением, фонематическим восприятием, бедным словарным запасом.

1.1.8. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа рассчитана на 32 недели обучения, общим объемом - 64 часа.

Форма обучения- очная.

Формы организации деятельности: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу (25-30 минут)

Сроки реализации ДОП «Болтунишка»- с 01.10.2025 г. по 29.05.2026 г.

Структура занятия:

1. Организационный момент (упражнения на развитие слухового внимания и памяти) – 5 мин.

2. Основная часть (развитие дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические упражнения) – 15 мин.

3. Заключительная часть (оценка работы детей) – 5 мин.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса дополнительной программы "Болтунишка" по коррекции речи у детей 5-6,5 лет включает в себя несколько ключевых особенностей:

1. Индивидуальный подход. Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень речевого развития и специфические нарушения. Это позволяет разрабатывать персонализированные задания и упражнения.

2. Игровая форма обучения. Занятия проходят в игровой форме, что помогает детям учиться через активное участие. Это способствует снижению тревожности и формированию положительного отношения к обучению.

3. Многообразие методов и технологий. Программа использует различные методики: логопедические игры, сюжетно-ролевые игры, арт-

терапию, музыкальные элементы и др., что делает занятия более увлекательными и эффективными.

4. Взаимодействие с родителями. Программа включает в себя формы работы с родителями, например, консультации и мастер-классы, что позволяет родителям активно участвовать в процессе коррекции речевых нарушений и продолжать занятия дома.

5. Командная работа. В рамках программы могут работать логопеды, педагоги и психологи, что обеспечивает комплексный подход к каждому ребенку и позволяет учитывать различные аспекты его развития.

6. Создание комфортной среды. Образовательный процесс организован так, чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно. Это включает в себя подготовку пространства, выбор оборудования и материалов.

7. Наблюдение и мониторинг прогресса. Программа предусматривает регулярное наблюдение и оценку речевого развития детей. Это позволяет вносить коррективы в процесс обучения и адаптировать задания в зависимости от динамики развития.

8. Социальные навыки и коммуникация. Особое внимание уделяется развитию социальных и коммуникационных навыков, что играет важную роль в общении и взаимодействии с окружающими.

Таким образом, образовательный процесс по ДОП "Болтунишка" направлен на создание всесторонней поддержки в речевом и социальном развитии детей, что способствует успешной коррекции речевых нарушений.

1.1.10. Цели, задачи программы.

Цели и задачи дополнительной программы образования "Болтунишка" по коррекции речи у детей 5-6 лет можно разделить на три основные категории: образовательные, личностные и метапредметные.

1. Образовательные цели и задачи:

Цель: обеспечить детей необходимыми речевыми навыками для успешной коммуникации.

Задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, артикуляцию и словарный запас.
- Обучать детей правильному построению предложений, развитию грамматической структуры речи.
- Формировать навыки аудирования и понимания речи на слух.

2. Личностные цели и задачи:

Цель: содействовать развитию личности ребенка, формируя позитивное самовосприятие и уверенность в своих силах.

Задачи:

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу для обучения и общения.

- Стимулировать интерес к обучению и речевому развитию через игровые и творческие задания.
- Развивать самоконтроль, самостоятельность и ответственность за свой процесс обучения.

3. Метапредметные цели и задачи:

Цель: формирование универсальных учебных действий, которые помогут детям усваивать знания в разных областях.

Задачи:

- Развивать умения работать в коллективе, взаимодействовать с сверстниками и взрослыми.
- Формировать навыки самостоятельного поиска и организации информации.
- Развивать критическое мышление и умение анализировать свои успехи и ошибки.

Включение всех этих целей и задач в ДОП «Болтунишка» способствует комплексному подходу к речевому развитию детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Это позволяет не только корректировать речевые нарушения, но и создавать основу для гармоничного развития личности.

1.2. Содержание программы.

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
I.	Диагностический блок	2	-	2	Стартовая диагностика
1.	Первичное обследование речи ребенка.	2	2	-	Беседа с родителями.
II.	Подготовительный этап. Развитие неречевых и речевых процессов.	10	-	10	
1.	Развитие артикуляционной моторики. Дыхательные и голосовые упражнения.	4	-	4	Наблюдение

2.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	-	2	Наблюдение
3.	Развитие фонематического слуха: узнавание неречевых звуков, звуков речи.	4			Игровые задания
III.	Основной этап. Коррекция звукопроизношения и развитие ФФВР.	38	-	38	
1.	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].	10	-	10	Наблюдение, опрос
	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	12	-	12	Наблюдение, опрос
	Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].	16	-	16	Наблюдение, опрос
IV.	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	12	-	12	
	Обогащение словарного запаса. Словообразование и словоизменение.	6	-	6	Игровые задания
	Развитие связной речи: пересказ, рассказ по картине, описательный рассказ.	6	-	6	Анализ продукта речи
V.	Итоговый блок	2	-	2	Итоговая диагностика

1.	Итоговое обследование. Анализ динамики. Рекомендации родителям.	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого:		64	-	64	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Диагностический блок (2 часа)

(Практика-2 часа)

Практика: обследование звукопроизношения, состояния фонематического слуха, слоговой структуры слова, активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, связной речи. Анкетирование и беседа с родителями для сбора анамнеза.

Раздел II. Подготовительный этап (10 часов)

(Практика-10 часов)

Практика:

1. Артикуляционная гимнастика для основных групп звуков («Блинчик», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок» и др.). Дыхательные упражнения («Снежинка», «Забей гол», «Сдуй шарик»). Работа над силой и высотой голоса.
2. Пальчиковые игры и гимнастика («Сорока-белобока», «Пальчики здороваются», «Замок»). Работа с мелкими предметами (бусины, крупа), штриховка, лепка.
3. Игры на различение неречевых звуков (шумящие коробочки, музыкальные инструменты). Выделение заданного звука из ряда других звуков, из начала/конца слова («Хлопни, если услышишь звук», «Поймай звук»).

Раздел III. Основной этап (38 часов)

(Практика-38 часов)

Практика:

1. Использование комплекса артикуляционных упражнений для свистящих. Постановка звуков (подражанием, механическим, смешанным способом). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах и спонтанной речи. Дифференциация [С-З], [С-Ц], [С-Ш] и т.д.
2. Артикуляционная гимнастика для шипящих («Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус»). Постановка, автоматизация и введение в речь звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Дифференциация [С-Ш], [З-Ж], [Ч-Т'], [Ч-Щ].
3. Выработка вибрации кончика языка для звуков [Р], [Р']. Артикуляционные упражнения («Грибок», «Дятел», «Индюк», «Моторчик»). Постановка, длительная автоматизация и

дифференциация сонорных звуков ([Р-Л], [Р-Р'], [Л-Л']). Работа над чистотой произношения в спонтанной речи.

Раздел IV. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи (12 часов)

(Практика-12 часов)

Практика:

1. Обогащение словаря по темам: «Осень», «Зима», «Семья», «Профессии», «Транспорт» и др. Упражнения на словообразование (уменьшительно-ласкательные формы, образование прилагательных от существительных), словоизменение (употребление предлогов, согласование слов в предложении).
2. Обучение пересказу небольших адаптированных текстов с опорой на картинки или вопросы. Составление рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картинок. Формирование навыка составления описательных рассказов об игрушках, предметах, животных.

Раздел V. Итоговый блок (2 часа)

(Практика-2 часа)

Практика: проведение итоговой диагностики по тем же параметрам, что и на начальном этапе. Сравнительный анализ результатов. Заполнение речевых карт. Консультация для родителей по итогам года и рекомендации по дальнейшему закреплению навыков.

1.3. Планируемые результаты программы.

Образовательные результаты:

- 1) Развитие словарного запаса: увеличение активного и пассивного словарного запаса детей.
- 2) Коррекция произношения: улучшение четкости и правильности произношения звуков.
- 3) Формирование грамматических навыков: освоение основных грамматических конструкций (согласование существительных с прилагательными, правильное использование времен и т.д.).
- 4) Развитие активного слушания: способность детей сосредотачиваться на речи собеседника и выполнять устные инструкции.
- 5) Улучшение фонематического слуха: развитие умения различать звуки и слоги, необходимое для успешного чтения и письма.

Личностные результаты:

- 1) Повышение самооценки: уверенность в своих навыках общения и успехах в коррекции речи.
- 2) Развитие коммуникативных навыков: умение взаимодействовать и общаться с ровесниками и взрослыми.

- 3) Эмоциональная устойчивость: способность выражать свои чувства и эмоции, что способствует улучшению взаимодействия с окружающими.
- 4) Формирование ответственности: умение осознавать важность корректного общения и своих слов.
- 5) Развитие творческого потенциала: стимулирование креативности через игры и занятия, направленные на речь и общение.

Метапредметные результаты:

- 1) Навыки работы в группе: умение сотрудничать с другими детьми, выслушивать их мнения и предлагать свои идеи.
- 2) Критическое мышление: способность анализировать и решать простые речевые задачи и игры.
- 3) Навыки саморегуляции: управление своим поведением в процессе общения, умение ждать своей очереди и уважать собеседника.
- 4) Умение применять речевые стратегии: применение различных стратегий для улучшения общения (например, использование жестов, мимики).
- 5) Интеграция знаний: способность связывать знания о языке и речи с другими предметными областями (например, искусством, музыкой).

Такие результаты могут помочь в формировании комплексного подхода к коррекции речи у детей, который будет способствовать их всестороннему развитию

1.3.1. Способы проверки планируемых результатов.

Для проверки планируемых результатов дополнительной программы образования «Болтунишка» по коррекции речи у детей 5-6,5 лет используются различные методы и способы.

Способы проверки образовательных результатов:

1. Наблюдение: регулярное наблюдение за детьми во время занятий. Это помогает выявить уровень их речевых навыков и умения взаимодействовать с окружающими.
2. Тестирование: проведение простых тестов на определение уровня словарного запаса и произношения. Например, задания на нахождение картинок с изображениями слов, которые дети должны назвать.
3. Предоставление заданий: использование игр и заданий на построение предложений, что позволяет проверить грамматические навыки.
4. Запись речевых выступлений: запись речевых выступлений детей и анализ их произношения и построения речи с последующим обсуждением с родителями и педагогами.
5. Аудио-визуальные средства: использование видео и аудио материалов для оценки фонематического слуха и понимания речи.

Способы проверки личностных результатов:

1. Анкетирование: проведение опросов для детей и родителей о восприятии своих успехов в общении и уровне уверенности.

2. Игровые ситуации: создание игровых ситуаций, в которых дети проявляют свои коммуникативные навыки и эмоциональное участие.

3. Дневники успехов: ведение детьми дневников, где они записывают свои достижения и эмоциональные состояния.

4. Групповые обсуждения: Наблюдение за инициативой детей в групповых обсуждениях и их способностью выражать свои мысли.

Способы проверки метапредметных результатов:

1. Проектная деятельность: создание совместных проектов, где дети проявляют свое сотрудничество и применение речевых стратегий.

2. Ролевые игры: использование ролевых игр для оценки навыков общения и умения работать в команде.

3. Критическое задание: упражнения на решение задач, где требуется применение логики и критического мышления для достижения результативного общения.

4. Самооценка: введение элементов самооценки, когда дети могут оценивать свои успехи и навыки общения.

Используя эти способы проверки, педагог может объективно оценить успехи детей и выявить области, требующие дополнительного внимания и коррекции.

1.4. Раздел о воспитании

1.4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Цель воспитания– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания по программе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.4.2 Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их

родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.4.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности ДОП в соответствии с нормами и правилами работы МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
	Культура организации своей деятельности	Чётко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Профессиональная	Уважительное отношение к	При высказывании критических

	профессиональной деятельности других	замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
	Активность и желание участвовать в делах студии	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи

		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.4.4. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи: формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности в занятиях спортивными танцами, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

- Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- уважительное отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	«Правила поведения в кабинете».	Беседа	02.10	Создание безопасной и продуктивной учебной среды. Четкое изложение правил.

2.	«Техника безопасности», организация инструктажа.	Беседа	07.10	Создание безопасной и комфортной образовательной среды. Памятка для детей и родителей.
3.	«Праздник осени»	Праздничное мероприятие,	16.10	Развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое самовыражение, формирование культурных представлений. Участие детей, разучивание стихотворений про осень
4.	«День народного единства».	Праздничное мероприятие	06.11	Развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое самовыражение, патриотическое развитие Участие детей
5.	«Символы Сочи».	Ознакомительная беседа	18.11	Расширение кругозора, развитие речевых навыков, понимание символов традиционной культуры региона, вовлеченность в образовательный процесс, социальные навыки. Описание символов.
6.	«День Героев Отечества».	Ознакомительная беседа	11.12	Формирование патриотического сознания, улучшение речевых навыков, развитие критического

				мышления, социальные навыки, знакомство с историческими личностями. Рекомендации для родителей о том, как воспитать у детей любовь к Родине, уважение к её истории и традициям.
7.	«День Конституции Российской Федерации».	Ознакомительная беседа.	16.12	Формирование правового сознания, развитие речевых навыков, осознание ценности прав и свобод, социальные навыки, игра и творчество. Творческие задания. Разбор стихотворений о родине.
8.	«Новый год».	Утренник	23.12	Развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое самовыражение, формирование культурных представлений. Участие детей
9.	«Рождество»,	Беседа,	13.01	Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие речевых навыков, знакомство с традициями, развитие творческого мышления, социальные навыки. Разучивание рождественских колядок.

10.	«Прогулка по Дворцовой площади»,	Презентация,	22.01	Расширение кругозора, формирование патриотического чувства, развитие речевых навыков, развитие воображения и креативности, развитие социальных навыков и взаимодействия. Знакомство с памятниками истории и культуры федерального значения.
11.	«Монумент Родина-мать»	Презентация в честь победы в Сталинградской битве	03.02	Формирование патриотического чувства, понимание исторической памяти, развитие речевых навыков, знакомство с искусством и культурой страны, развитие эмоциональной сферы. Интерактивные задания.
12.	«Масленица».	Праздничное мероприятие	17.02	Развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое самовыражение, физическая активность, эмоциональное развитие, формирование культурных представлений, знакомство с традициями народа. Участие детей, создание творческих работ,
13.	«День защитника	Утренник	19.02	Формирование патриотического

	Отечества».			сознания, развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, физическая подготовка. Участие детей, разучивание стихотворений.
14.	«Международный женский день».	Утренник	05.03	Развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое развитие, уверенность в себе. Участие детей в сценках, разучивание стихотворений.
15.	«Что такое театр»	Просмотр презентации,	26.03	Расширенные представления о театре, развитие речевых навыков, вовлечение в творческую деятельность, социализация, эмоциональное развитие. Подборка книг и мультфильмов о театре для домашнего просмотра.
16.	«Первый космонавт. Ю.А. Гагарин».	Беседа.	09.04	Формирование интереса к космосу, развитие речевых навыков, патриотическое воспитание, развитие воображения, социальные навыки. Разбор стихотворений о космосе.
17.	«9 мая-День	Просмотр	07.05	Формирование

	Победы».	презентации		патриотического сознания, развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социализация, творческое вдохновение. Викторина
18.	«Выпускной бал».	Участие в праздничном мероприятии	28.05	Подведение итогов, развитие речевых навыков, эмоциональное развитие, социальные навыки, творческое самовыражение, формирование дружеских связей. Фото и видео галерея

1.4.5. Работа с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (их законными представителями) в рамках воспитательной работы ДОП «Болтунишка» по коррекции речи у детей 5-6,5 лет является важным аспектом, который существенно влияет на успешность образовательного процесса.

Основные направления и методы работы с родителями:

1. Информационные встречи и родительские собрания

- Организация регулярных встреч: проведение встреч, на которых родители могут узнать о целях и задачах программы, а также о том, какие методы используются для коррекции речи.
- Темы обсуждения: вопросы о том, как родители могут поддерживать развитие речи у детей дома, способы взаимодействия с детьми во время игр и занятий.

2. Открытые занятия

- Показательные уроки: проведение открытых занятий, на которые приглашены родители. Это даст им возможность увидеть, как проходит коррекционная работа и какие методы используются.
- Интерактивные элементы: привлечение родителей к активному участию в занятиях, чтобы они могли увидеть важность их роли в процессе обучения.

3. Индивидуальные консультации.

- Индивидуальные встречи: проведение консультаций с родителями для обсуждения конкретных вопросов, связанных с речевым развитием их детей.
 - Медицинские и психологические аспекты: Информация о том, какие специалисты могут помочь в случае необходимости (логопеды, психологи и т.д.).
4. Рекомендации и информационные материалы
- Буклеты и памятки: создание информационных буклетов с рекомендациями о том, как развивать речь у детей, упражнениях для домашних занятий, играх, способствующих речевому развитию.
 - Чек-листы и напоминания: подготовка чек-листов с примерами простых упражнений и методов, которые родители могут использовать в повседневной жизни.
5. Совместные мероприятия
- Творческие мастерские: организация совместных мероприятий, например, мастер-классов, где родители и дети могут создавать поделки, рисовать и заниматься другими видами художественной деятельности.
 - Семейные праздники: проведение праздников или тематических мероприятий, во время которых родители могут лучше узнать друг друга и обмениваться опытом.
6. Обсуждение успехов и результатов
- Отчет о достижениях: регулярное информирование родителей о прогрессе их детей, проведении мини-тестов и наблюдений за речевыми навыками.
 - Позитивная обратная связь: важно акцентировать внимание на достижениях детей и достигнутых успехах, а не только на проблемах.
7. Психологическая поддержка
- Группы поддержки: Формирование групп для родителей, где они смогут делиться опытом, обсуждать сложности и находить поддержку друг в друге.
 - Методы релаксации и снятия стресса: Проведение семинаров о том, как родителям справляться с стрессом и поддерживать позитивную атмосферу в семье.

Эффективная работа с родителями и их законными представителями позволяет создать дружелюбную образовательную среду, где родители являются активными участниками процесса, поддерживая детей в речевом развитии и обеспечивая им всестороннюю помощь и внимание.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода- с 01.10.2025 года.

Количество учебных недель – 32 недели

Каникулы – с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года.

Срок итоговой аттестации- 3 неделя мая.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

ДОП «Болтунишка» осуществляется учителем-логопедом Бровко Л.В., образование высшее профессиональное, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Имеет первую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение ДОП

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

- Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, и т.д.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер.
- Сухой пальчиковый бассейн с наполнителем: рис.
- Индивидуальные зеркала.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики, шарики Су-Джок, прищепки.

В настоящее время в структуре речевого развития детей дошкольного возраста особую актуальность приобретает нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологические упражнения успешно используются и на занятиях кружка «Болтунишка»: игры на балансборде, кинезиологические лабиринты, «нейроклассики», двуручное рисование и т.п.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук [с]. Звуки [с]-[з]»; «Звук [з]. Звуки [з]-[с]»; «Звук [ш]. Звуки [ш]-[ж]»; «Звук [л]. Звуки [л]-[л*]»; «Звук [р]. Звуки [р]-[л]». «Артикуляционная гимнастика в картинках» Презентации: «Артикуляционная гимнастика», «Сказка Веселого язычка» «Звуковые символы» Предметные картинки на звуки Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. «Карточки скороговорки»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Схемы слова, для определения позиции звука в слове «Бабочка» для определения позиции звука
Обучение грамоте	Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы) Магнитная доска «Слоговая линейка» «Я учу буквы» «Учимся читать» «Звуковой анализ» «Подбери схему» «Умные пазлы»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года» и др. Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост?», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»,

	«Логопедический поезд»; «Один-много»; «Большой-маленький»; «Скажи наоборот»
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
Развитие, внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвертый лишний»; «Чудесный башмачок»; «Запомни»; Счетные палочки; «Задачи для ума»; «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Веселые шнурочки»; «Волшебные веревочки»; «Игры со счетными палочками»; «Сухой бассейн»; «Учись плести»; «Веселые прищепки» «Разноцветные крышки»

Финансовые условия реализации ДОП «Болтунишка».

ДОП «Болтунишка» реализуется на внебюджетной основе (платное), на основе заявления родителей и договора между МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 и родителем.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации	Цели и задачи контроля	Формы отслеживания и фиксации результата
Вводный контроль	Цели: определить исходный уровень речевого развития детей; выявить индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка; сформировать группы по уровню	Анкеты и опросники для родителей: сбор информации о речевом развитии

	готовности и потребностям в коррекционной работе. Задачи: провести диагностику речевых навыков; определить сильные и слабые стороны в речевом развитии детей; создать профиль каждого ребенка для планирования коррекционной работы.	ребенка до начала программы. Тестовые задания: использование простых речевых тестов для определения уровня фонематического восприятия, словарного запаса и грамматической структуры речи. Наблюдения: фиксация результатов наблюдений за речью ребенка в привычной обстановке (игры, общение).
Текущий контроль	Цели: отслеживание прогресса детей в процессе обучения и коррекции; корректировка индивидуальных планов обучения на основании полученных данных; установление уровня усвоения материала и выявление трудностей. Задачи: регулярная диагностика уровня речевых навыков; оценка эффективности методов и подходов, применяемых в рамках программы; обсуждение результатов с родителями для совместного анализа.	Рабочие тетради детей: заполнение тетрадей с заданиями для мониторинга усвоения материала. Словарные диктанты и мини-тесты: проведение коротких тестов, направленных на проверку знаний и навыков. Прогрессивные шкалы: использование оценочных шкал, в которых фиксируются достижения детей по различным аспектам речевого развития.

		Протоколы наблюдений: записи о наблюдениях за речевым поведением и активностью детей на занятиях.
Итоговый (промежуточный) контроль	Цели: подведение итогов работы программы, оценка полученных результатов; выявление достигнутых уровней речевого развития детей и их готовности к переходу на следующий этап развития; анализ общей эффективности программы. Задачи: проведение комплексной диагностики речевых навыков; оценка динамики развития речевых навыков каждого ребенка за время обучения; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему развитию речи.	Итоговые тесты: проведение комплексных тестов, Портфолио: сбор работ и достижений ребенка за период обучения. Индивидуальные отчеты: подготовка отчетов о достигнутых результатах и необходимых рекомендациях для дальнейшего развития. Обратная связь от родителей: опросы и интервью, чтобы получить мнение родителей о прогрессе и методах работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы ДОП «Болтунишка» по коррекции речи у детей 5-6,5 лет разнообразные и развлекательные, для того, чтобы соответствовать возрастным особенностям детей и обеспечивать эффективную диагностику и оценку речевых навыков.

Перечень оценочных материалов:

1. Тестовые задания

Фонетический тест:

Подбор слов: предложить детям назвать слова на определённый звук (например, "с" или "ш").

Повторение слогов: дети повторяют за воспитателем слоги, состоящие из разных звуков (например, "ма", "са", "на").

Лексический тест:

Флеш-карты: карточки с изображениями предметов (фрукты, животные, игрушки). Дети должны назвать их и составить простые предложения.

Ассоциации: назвать слово и попросить ребенка отгадать или назвать 2-3 связанных слова.

2. Игровые задания

Речевые игры:

- Игра «Что я вижу?»: Воспитатель описывает какой-либо предмет (цвет, форму, размер), ребенок должен угадать, что это за предмет.
- Игра «Кто быстрее?»: Дети должны быстро назвать как можно больше слов, относящихся к заданной теме (например, "овощи", "птицы").

Творческие задания: рассказ по картинкам: дать ребенку последовательность картинок и предложить придумать рассказ на основе их.

Забавные пальчиковые игры: игры, которые помогают развивать мелкую моторику и одновременно связаны с речью (например, «Кактус», «Проходи мимо», «Веселая перчатка» и др.).

3. Наблюдение и фиксирование

Протоколы наблюдений: воспитатель ведет записи о том, как ребенок взаимодействует с другими, как строит фразы, использует разные слова, темп и четкость речи.

Рефлексивные задания: например, внести в тетрадь успехи ребенка, когда он использует новую конструкцию или звук.

4. Записи и видеонаблюдение

Аудиозаписи: Запись речи детей во время занятий (чтение стихов, рассказы, обсуждения) для анализа их прогресса.

Видеозапись занятий: Запись уроков, чтобы можно было просмотреть, как ребенок ведёт себя на занятиях, взаимодействует с окружающими и демонстрирует свои речевые навыки.

5. Индивидуальные и групповые работы

Рабочие тетради: тетради для работы, где дети могут выполнять задания на закрепление изученного материала — раскрашивание, соединение по точкам, написание букв и слов.

Взаимные оценки: игровая форма, где дети могут оценивать друг друга (например, рассказывать о том, что им больше всего понравилось в рассказе друга).

6. Итоговые материалы

Портфолио: сбор работ ребенка (результаты тестов, выполненные задания, проекты и творческие работы) в виде портфолио, которое демонстрирует прогресс в речевом развитии.

Итоговые тесты и анкеты: проведение итоговой диагностики для оценки достижений, подготовки индивидуальных отчетов о прогрессе каждого ребенка.

Использование этих материалов позволяет более структурированно и разнообразно подходить к оценке речевых навыков детей, а также поддерживает их интерес и мотивацию в процессе обучения.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы для ДОП «Болтунишка» являются разнообразными и включают различные подходы для эффективного развития речевых навыков.

1. Методические рекомендации для педагогов.

- Общие методические указания: описание целей и задач программы, стратегии работы с детьми, методические подходы к коррекции речи.
- Методические пособия: части, посвященные конкретным аспектам речевого развития, такие как работа над фонематическим слухом, лексическим запасом, артикуляцией и грамматикой (методические пособия адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей методические разработки, в том числе Н.В.Нищевой, Н. Ю. Костылевой, О. С. Гомзяк, Цукановой С.П., Бец Л. Л., Громовой О. Е., Богомоловой А.И., Бардышевой Т. Ю., Моносовой Е. Н.).

2. Диагностические материалы

- Тесты и анкеты: инструменты для оценки исходного уровня речевого развития, с указанием критериев оценки и характеристиками каждого теста.
- Примеры диагностических заданий: содержания заданий для определения уровня фонематического восприятия, словарного запаса и грамматической структуры.

3. Игровые и практические задания

Игры на развитие фонематического слуха:

- Игры, связанные с распознаванием звуков (например, «Угадай звук»).
- Задания на парные звуки (например, «Найди пару»).

Развитие словарного запаса:

- Списки слов по темам (животные, цвета, предметы) для использования в играх и занятиях.
- Описание и составление рассказов по картинкам, где используются ключевые слова.

4. Артикуляционная гимнастика

- Комплексы упражнений для развития артикуляции: подробные описания упражнений, направленных на улучшение движений языка, губ и челюсти.
- Игры и стихи для артикуляционной гимнастики: использование рифм и стихов, которые включают в себя элементы артикуляционной гимнастики.

5. Методы коррекционной работы

- Системы работы с родителями: рекомендации для родителей по поддержке речевого развития ребенка дома, включая советы по играм и совместным занятиям.
 - Индивидуальные и групповые занятия: описание различных форм работы с детьми, включая индивидуальные занятия, групповые игры и совместные действия с родителями.
6. Рабочие материалы для детей
- Рабочие тетради и раскраски: разнообразные задания, направленные на закрепление речевых навыков (например, задания по заполнению пропусков, соединению по точкам, раскраска картинок с заданиями на называние предметов).
 - Флеш-карты: наборы карточек для работы с лексикой и развитием фонематического восприятия.
7. Тематические занятия и планы уроков
- Примерные планы занятий: готовые планы уроков с описанием целей, используемых материалов и методов работы.
 - Тематические недели: предложения тем для занятий и мероприятий, включающих речевые игры и упражнения.
8. Анализ и мониторинг результатов
- Шаблоны для мониторинга прогресса: формы и таблицы для отслеживания успехов каждого ребенка в освоении речевых навыков.
 - Методические рекомендации по проведению итоговой диагностики: указания по оценке результатов и подготовке отчетов о прогрессе для родителей.

Создание и использование данных методических материалов способствуют комплексному подходу к коррекции речи у детей, обеспечивая развитие речевых навыков через игру, творчество и индивидуализированный подход.

2.6. Список используемой литературы

1. Агафонова, Н. Н., Кожевникова, Н. И. – «Коррекция речи у детей: пособие для логопедов и воспитателей». Полезное пособие для логопедов и специалистов, занимающихся коррекцией речи.
2. Логопедия для родителей. – «Книга о том, как помочь ребенку говорить правильно». Практические советы для родителей по коррекции речи детей.
3. Тарасова, М. С. – «Игровая терапия в работе логопеда». Описание методов и игр, которые можно использовать в логопедической практике.
4. Корчагина, И. Н. – «Современные технологии коррекции нарушений речи у детей». Обзор различных технологий и подходов к коррекции речевых нарушений.
5. Солдатова, Л. В. – «Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста». Исследование, посвященное развитию речевой активности и подходам к логопедической работе.

Дополнительная литература:

6. Петрова, Е. В. – «Методы и средства коррекции нарушений речи у дошкольников». Подробное изложение методов работы с детьми с речевыми нарушениями.
7. Артемова, С. Л. – «Артикуляционная гимнастика в логопедической практике». Руководство по выполнению артикуляционной гимнастики с детьми.
8. Загуменная, Н. П. – «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи». Комплексный подход к логопедической работе и разработка занятий.
9. Волкова, Т. А. – «Звуковая культура речи у современных детей». Изучение звукопроизношения и звукопроизводства у детей.

Научные статьи и журналы:

10. Журнал «Логопедия» – регулярные публикации по актуальным вопросам логопедии и коррекции речи. Статьи современных специалистов о новых методах коррекционной работы.

Электронные ресурсы:

11. Сайты с ресурсами для логопедов: логопедические сайты и платформы, на которых можно найти методические материалы, игры и задания для работы с детьми (например, исследовательские журналы, порталы для педагогов и логопедов).
12. Вебинары и онлайн-курсы: участие в вебинарах, посвященных коррекции речи и современным методам работы с детьми.