

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка- детский сад № 63 муниципального образования
городской округ-город курорт Сочи Краснодарского края**

ПРИНЯТ:

решением педагогического совета
протокол от «28» мая 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего МДОБУ
центра развития ребенка- детского
сада № 63 от «29» мая 2026 г. № 137-п
_____ Я.В. Азарова

**План работы
МДОБУ центр развития ребенка- детский сад № 63
на летний оздоровительный период
(июнь- август 2026 года)**

Сочи, 2026 г.

Пояснительная записка

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Цель летней оздоровительной работы: сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

- 1) Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
- 2) Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
- 3) Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).

Успешность проведения летней оздоровительной работы во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОО придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и питьевого режима.

В течение летнего периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО и действующих программ в различных видах деятельности детей. Ежедневно воспитатели планируют как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все виды детской деятельности (ФГОС ДО: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы).

Рекомендуемые формы:

- музыкальные, физкультурные развлечения 1 раз в месяц;
- мероприятия с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма (развлечения, викторины и т.д.)
- организация наблюдений за живой и неживой природой в агропарке, на цветниках, на территории детского сада и за ее пределами;

- экспериментальная деятельность (опыты с водой, воздухом, песком, почвой и другие).
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала)
- трудовая деятельность (труд в агропарке и цветнике);
- восприятие художественной литературы (чтение, театрализация, работа с иллюстрациями).
- организация работы на экологической тропе;
- досуговые мероприятия: (игровые и музыкальные часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники, квесты) и т.д.
- организация игр с песком и водой;
- реализация тематических образовательных проектов.

Планирование осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, учетом интеграции всех областей и календарем образовательных событий

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- 4) Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду № 63
- 5) Устав и локальные нормативные акты МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63.
- 6) Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий, заведующий хозяйством, медицинский работник, старший воспитатель, воспитатели групп
1.2	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима;	Май в течение летнего периода	Заведующий, воспитатели групп, медицинский работник, инструктор по физической культуре

	- максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени.		
1.3	Пополнение информационных уголков для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период.	до 01.06.2026 г	Воспитатели, старший воспитатель, медицинский работник.
2. Воспитательно-образовательная работа с детьми			
2.1	Переход на летний режим пребывания детей в группах	01.06–29.08	Воспитатели групп
2.2	- Ежедневная организованная деятельность с детьми художественно - эстетического направления; - организованная деятельность с детьми по физической культуре на свежем воздухе (п/и, соревнования, эстафеты, утренняя зарядка, целевые прогулки); - ежедневная организация познавательно - исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность.	в течение летнего периода	Воспитатели групп
2.3	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на летне- оздоровительный период).	в течение летнего периода	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2.4	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям возрастных и психофизических особенностей детей опираясь на требования ФОП ДО	в течение летнего периода	Воспитатели групп
2.5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, чтение художественной литературы, экскурсии)	Июнь-август 1 раз в неделю.	Воспитатели групп
2.6	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии,	в течение летнего периода	Воспитатели групп

	наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)		
2.7	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в агропарке, в цветнике, сбор природного материала).	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс согласно ОП ДО	в течение летнего периода	Воспитатели групп
3. Праздники и развлечения			
3.1	Праздничное мероприятие «Здравствуй, лето!»	Июнь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
3.2	Выставка рисунков к дню России. Мастер-класс «Национальная тарелочка».		
3.3	Экологический квест «Путешествие с капелькой и Солнышком»		
3.4	Летние эстафеты. Музыкально-литературное мероприятие «Завтра была война»		
3.5	Флешмоб- зарядка «Бодрое утро»	Июль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
3.6	Фотоконкурс «Охота на букашек» (с фотоаппаратом, а не сачком)		
3.7	Развлечение «Ярмарка народной игрушки».		
3.8	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну».		
3.9	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Поможем цветам».		
3.10	Спортивно - игровой праздник «Большие гонки».	Август	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
3.11	Досуг «Как на Яблочный на Спас приглашаем в гости вас».		
3.12	Интеллектуальная игра «Российские символы».		
3.13	Квест «Вместе поможем радуге».		
4. Административно-хозяйственная работа			

4.1	Проведение инвентаризации существующего оборудования, выносного материала, пособий		Заведующий хозяйством, воспитатели групп
4.2	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; - соблюдение санэпидрежима, питьевого режима; - организация игр и опытно-экспериментальной деятельности в период ЛОП; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий, старший воспитатель,
4.3	Уборка, озеленение территории детского сада.	Ежедневно	Дворник
4.4	Обход территории ДОУ, проверка оборудования на площадках групп	Ежедневно	Заведующий хозяйством
4.5	Подготовка территории и помещений ДОУ к началу учебного 2026-2027 года	Июль, август	Заведующий, сотрудники ДОУ
5. Методическая работа			
5.1	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель
5.2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	Май	Заведующий
5.3	Совещание при заведующем «Особенности организации работы в летний период»	Май	Заведующий, старший воспитатель
5.4	Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети»	в течение летнего периода	Старший воспитатель
5.5	Оформление стенда «Организация работы летом»	Июнь	Старший воспитатель
5.6	Консультации: «Организация детского творчества летом»; «Экспериментирование летом»;	в течение летнего периода	Воспитатели групп

	«Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации); «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»		
5.7	Подготовка и проведение педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы»	Август	Старший воспитатель
5.8	Контроль организации прогулок детей в жаркую погоду, профилактика теплового и солнечного ударов	в течение летнего периода	Старший воспитатель, медицинский работник
5.9	Организовать мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	в течение летнего периода	Старший воспитатель, медицинский работник
6. Взаимодействие с семьей			
6.1	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОО в летний период).	в течение летнего периода	Воспитатели групп
6.2	Оформление папок-передвижек: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - опасные насекомые; - ядовитые растения; - безопасный отдых.	в течение летнего периода	Воспитатели групп
6.3	Участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.	в течение летнего периода	Заведующий, воспитатели групп, музыкальный руководитель
6.4	Участие совместно с детьми в праздничной программе «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Июль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6.5	Консультация «Осторожно! Дары леса не всегда полезны: грибы, ягоды, дикорастущие травы в летний период»	Июль	Воспитатели групп, медицинский работник

6.6	Консультация «Как можно оздоровить ребенка дома»	Август	Воспитатели групп
6.7	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Август	Старший воспитатель

Система оздоровительно -профилактических мероприятий с детьми на летний период

№	Мероприятия	Особенности организации
1.	Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
2.	Солнечные ванны	При наличии головного убора
3.	Стопотерапия	Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья»
4.	Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
5.	Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
6.	Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
7.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
8.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
9.	Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей.
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
12.	Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы, соревнования	Согласно тематическому планированию на неделю.

Режим дня для детей 1,5-3 лет на летний период.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30 09.40-09.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Режим дня для детей 3-7 лет на летний период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.30 – 18.00

Тематическое планирование для всех возрастных групп

Месяц	Неделя	Период	Тематическое планирование	Итоговое мероприятие	Календарные даты по ФОП
Июнь	1	01.06-05.06	«Сказки и детство».	Праздничное мероприятие «Здравствуй, лето!»	1 июня – День защиты детей
	2	08.06-11.06	«В дружбе – сила России».	Выставка рисунков к дню России. Мастер-класс «Национальная тарелочка».	6 июня – День русского языка 12 июня – День России
	3	15.06-19.06	«Летние природные явления»	Экологический квест «Путешествие с капелькой и Солнышком»	
	4	22.06-26.06	«Спорт и лето»	Летние эстафеты. Музыкально-литературное мероприятие «Завтра была война»	22 июня- День памяти и скорби.
Июль	5	29.06-03.07	«Здоровый образ жизни».	Флешмоб- зарядка «Бодрое утро»	
	6	06.07-10.07	«В гости к букашкам».	Фотоконкурс «Охота на букашек» (с фотоаппаратом, а не сачком)	8 июля - День семьи, любви и верности.
	7	13.07-17.07	«Мастера и традиции».	Развлечение «Ярмарка народной игрушки».	
	8	20.07-24.07	«Подводное царство».	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну».	

	9	27.07-31.07	«Цветочный бум».	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Поможем цветам».	
Август	10	03.08-07.08	«Веселые старты и не только».	Спортивно-игровой праздник «Большие гонки».	
	11	10.08-14.08	«Три Спаса – три щедрых праздника».	Досуг «Как на Яблочный на Спас приглашаем в гости вас».	12 августа- День физкультурника
	12	17.08-21.08	«Флаг моей страны».	Интеллектуальная игра «Российские символы».	22 августа- День Государственного флага Российской Федерации
	13	24.08-28.08	«Фестиваль летних красок».	Квест «Вместе поможем радуге».	27 августа- День российского кино.

Расписание образовательной деятельности на летний период

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа № 1	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультурное на прогулке	1.Развитие речи 2. Музыкальное	1. Рисование (по подгруппам) 2.Физкультурное на прогулке	1.Развитие речи 2. Музыкальное	1. Лепка 2.Физкультурное на прогулке
Первая младшая группа № 2	1. Лепка 2. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыкальное	1.Развитие речи 2. Физкультурное на прогулке	1. Рисование (по подгруппам) 2. Физкультурное на прогулке
Вторая младшая группа № 8	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 2.Лепка 3. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим миром (работа в агропарке) 2. Музыкальное	1.Рисование 2. Музыкальное	1. Аппликация 2. Физкультурное на прогулке
Вторая младшая группа № 11	1.Ознакомление с окружающим миром (работа в агропарке) 2. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Лепка	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное на прогулке	1. Рисование 2. Физкультурное на прогулке	1.Аппликация 2 Музыкальное.
Средняя группа № 5	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное на прогулке	1.Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 2.Лепка 3. Музыкальное	1.Развитие речи 2. Физкультурное на прогулке	1.Рисование 2.Физкультурное на прогулке	1.Музыкальное 2. Аппликация

Средняя группа № 6	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыкальное	1. Лепка 2. Физкультурное на прогулке	1.Развитие речи 2.Музыкальное 3. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 2. Рисование	1.Аппликация 2.Физкультурное на прогулке
Старшая группа № 7	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 2. Конструктивная деятельность 3. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на прогулке	1.Музыкальное 2. Аппликация 3. Развитие речи	1. Ознакомление с природой 2.Физкультурное на прогулке
Старшая группа № 10	1. Ознакомление с окружающим миром 2.Музыкальное 3.Рисование	1. Развитие речи 2. Конструктивная деятельность 3.Физкультурное на прогулке	1.Музыкальное 2. Ознакомление с природой	1. Развитие речи 2. Аппликация 3.Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 2.Физкультурное на прогулке
Подготовительная к школе группа № 9	1.Ознакомление с окружающим миром 2 Рисование 3. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 2. Конструктивная деятельность 3.Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 2.Лепка 3. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Аппликация 3. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с миром природы 2. Музыкальное
Подготовительная к школе группа № 12	1.Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке) 3.Рисование	1. Развитие речи 2. Конструктивная деятельность 3. Физкультурное на прогулке	1. Ознакомление с миром природы 2. Лепка 3. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3.Аппликация	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное на прогулке
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) № 3	1.Ознакомление с окружающим миром /коррекционная	1.Музыкальное 2. Развитие речи/ коррекционная работа учителя-логопеда	1. Ознакомление с миром природы 2. Лепка 3. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи/ коррекционная работа учителя-логопеда 2. Музыкальное 3. Аппликация	1.Восприятие художественной литературы 2.Физкультурное на прогулке

	работа учителя-логопеда 2.Физкультурное на прогулке 3. Рисование	3. Конструктивная деятельность			3. Ознакомление с окружающим (работа в агропарке)
--	--	--------------------------------	--	--	---

*Образовательная деятельность проводится в форме игр, развлечений, мастер-классов, экспериментов, чтения литературы, заучивания стихов и т.д.

Календарно-тематическое планирование.

План тематической недели «Сказки и детство».

Возраст: 3–5 лет.

Период: 01.06-05.06.2026

Цель: приобщать детей к ценностям детства через знакомство с лучшими образцами сказочного мира; развивать воображение, речь и творческие способности.

Задачи: формировать интерес к чтению и устному народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на сказочные образы; воспитывать нравственные качества; создавать условия для творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты: дети знают и называют любимые сказки и героев, умеют пересказывать короткие эпизоды, участвуют в драматизациях, создают коллективные творческие работы, демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам.

Этап дня	Понедельник «В гостях у сказки»	Вторник «Колобок и его друзья»	Среда «Теремок для зверят»	Четверг «Любимые игрушки»	Пятница «Путешествие в Страну Детства»
Встреча с темой	Беседа «Что такое сказка?». Педагог собирает детей в круг, показывает красочную книгу и спрашивает: «Какие сказки вы любите? Кто самый любимый герой?»; подводит к мысли, что сказки живут рядом с нами, если мы умеем их слушать и фантазировать	Сюрпризный момент «Колобок». Педагог вносит игрушку Колобка или куклу бибабо; голосом героя приветствует детей: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. А к вам пришел!»; задает вопрос: «А куда я покатился? Кого встретил в лесу?»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Педагог показывает яркие картинки теремка и зверей; задает вопросы: «Кто в теремочке живет? Кто пришел первым?»	Беседа «Моя любимая игрушка». Педагог просит детей принести из дома свою любимую игрушку или показывает свою; начинает разговор: «У каждого из вас есть друг – игрушка. А в каких сказках игрушки оживают и становятся героями?»; напоминает про «Игрушки» А. Барто	Разговор «Наше путешествие по сказкам». Педагог собирает детей в круг, задает вопросы: «Какая сказка вам больше всего понравилась? В кого мы превращались? Что мы сделали своими руками?»; обобщает, что сказка живет в добрых делах, играх и дружбе
Познавательная деятельность	Чтение русской народной сказки «Репка». Педагог читает эмоционально сказку;	Чтение и обыгрывание сказки «Колобок». Педагог рассказывает сказку с помощью	Рассматривание и обсуждение сказки «Теремок». Педагог показывает фигурки	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Педагог читает стихи про	Викторина «Угадай сказку». Педагог показывает детям знакомые

	после чтения задает вопросы по сюжету: «Кто тянул репку? Кто пришел на помощь? Почему они вытянули репку?»; подводит к выводу о важности дружной работы	фланелеграфа или игрушек; после прочтения спрашивает: «Кого колобок обманул, а кто его перехитрил?»	героев или иллюстрации; комментирует: «Звери жили дружно, но потом пришел медведь и сломал теремок. А что же делать?»	зайку, мишку, бычка, лошадку, выразительно и с показом игрушек; задает вопросы: «Почему плачет зайка? Как помочь мишке?»	иллюстрации или предметы из сказок и спрашивает: «Из какой сказки предмет?»; помогает детям вспомнить сюжеты
Игровая деятельность	Подвижная игра «Репка». Педагог объясняет правила: «Мы все будем цепочкой помогать деду тянуть репку: нужно взяться за пояс впереди стоящего и тянуть друг друга вперед»; координирует движения, создает игровую атмосферу	Дидактическая игра «Кто съел колобка?». Педагог раскладывает картинки с героями сказки – заяц, волк, медведь, лиса; просит найти среди них того, кто съел колобка; спрашивает: «Как догадались?»	Строительная игра «Построим теремок». Педагог предлагает детям построить из крупного строителя или мягких модулей теремок для зверей; комментирует: «Кто будет строить стены? А крышу?»; помогает объединять постройки, обыгрывает результат: «Вот какой большой теремок!»	Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Педагог надевает маску зайчика и объясняет: «Мы зайки. Будем прыгать, как зайки, а когда появится лиса – убежим в домики»; сопровождает игру словами стихотворения	Хороводная игра «Каравай». Педагог собирает детей в хоровод, объясняет, что эта игра похожа на сказку о дружбе; вместе поют и выполняют движения: «Как на наши именины испекли мы каравай...»
Продуктивная деятельность	Рисование «Репка». Педагог показывает детям репку; предлагает нарисовать большую, желтую репку; напоминает, как держать кисть, помогает детям, которые затрудняются	Лепка «Колобок». Педагог раздает детям пластилин желтого цвета; показывает приемы кругового раскатывания; предлагает слепить колобка и добавить ему глазки и ротик	Аппликация «Окошки для теремка». Педагог раздает детям заготовки: силуэт теремка и маленькие квадратики-окошки; объясняет задание: «Приклейте окошки на теремок, чтобы зверятам было светло и уютно»;	Рисование «Моя любимая игрушка». Педагог предлагает детям нарисовать свою любимую игрушку; задает наводящие вопросы: «Какого цвета твой мишка?»	Коллективная работа «Страна Детства». Педагог предлагает детям украсить большой лист ватмана с изображением солнечной полянки; раздает готовые силуэты бабочек,

			помогает намазать клей, хвалит за аккуратность		цветов, ладошек; дети наклеивают их
Деятельность на прогулке	Игра-имитация «Покажи героя». Педагог называет персонажа сказки «Репка», а дети изображают его: дед – согнувшись, бабка – в платочке, внучка – вприпрыжку	Поиск «Следы колобка». Педагог заранее рисует мелом на асфальте следы; предлагает детям пройти по ним и найти, куда покатился колобок; на последнем следе находит игрушку колобка и обыгрывает встречу	Наблюдение за природой «Теремок для насекомых». Педагог обращает внимание детей на пеньки, муравейники, коряги; говорит: «Посмотрите, это тоже теремки для жучков и букашек. Давайте не будем их трогать, пусть живут дружно»	Рисование на асфальте «Игрушки». Педагог раздает цветные мелки; предлагает нарисовать большие мячи, машинки, солнышко; помогает детям	Игровая ситуация «В гости к сказке». Педагог проводит детей по участку, где спрятаны фигурки героев; говорит: «Вот теремок, а вот зайка. Давайте поздороваемся со всеми героями, которых мы встретили за неделю»
Завершение	Чтение потешки «Как у нашего кота». Педагог читает потешку, используя игрушку кота; предлагает детям погладить котика и повторить ласковые слова	Прослушивание песенки «Колобок». Педагог включает аудиозапись песенки колобка; предлагает детям подпевать и хлопать в ладоши; обсуждает: «Какая веселая песенка у колобка»	Пальчиковая игра «Теремок». Педагог разучивает с детьми пальчиковую игру: «Стоит в поле теремок, он не низок, не высок...»; проговаривает слова, помогает выполнять движения	Рефлексия «Моя любимая игрушка и почему». Педагог собирает детей в круг; дети по очереди рассказывают о своей игрушке; педагог задает уточняющие вопросы: «Какая она по характеру? Что вы любите делать вместе? Если бы игрушка могла говорить, что бы она сказала?»	«Досуг «В гостях у сказки». Педагог чередует активные и спокойные виды деятельности, поддерживает эмоциональный отклик детей, а завершает мероприятие хороводом или сюрпризным моментом
Работа с родителями	Оформление стенда «Сказки нашего детства». Педагог размещает информацию	Мастер-класс «Колобок из соленого теста». Педагог публикует в	Фотовыставка «Мы читаем дома». Педагог объявляет сбор фотографий, на которых	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Педагог готовит материал о	Флешмоб «Мой сказочный герой». Педагог объявляет челлендж: прийти в

	о пользе чтения сказок, список рекомендуемой литературы для домашнего чтения; приглашает родителей поделиться фотографиями из семейного чтения	родительском чате видеоинструкцию или приглашает на короткий очный мастер-класс; показывает, как вместе с ребенком слепить колобка и украсить его	родители с детьми читают книги; оформляет коллаж в раздевалке с подписями	том, как выбирать игрушки, как играть с детьми, как учить бережному отношению; размещает информацию в уголке для родителей	детский сад в образе любимого сказочного героя и сделать общее фото; организует онлайн-голосование за самый яркий образ
--	--	---	---	--	---

План тематической недели «Сказки и детство».

Возраст: 5-7 лет.

Период: 01.06-05.06.2026

Цель: приобщать детей к ценностям детства через знакомство с лучшими образцами сказочного мира; развивать воображение, речь и творческие способности.

Задачи: формировать интерес к чтению и устному народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на сказочные образы; воспитывать нравственные качества; создавать условия для творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты: дети знают и называют любимые сказки и героев, умеют пересказывать короткие эпизоды, участвуют в драматизациях, создают коллективные творческие работы, демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам.

Этап дня	Понедельник «Мир волшебных сказок»	Вторник «Сказки о дружбе»	Среда «Сказочные превращения»	Четверг «Герои любимых книг»	Пятница «Праздник детства»
Встреча с темой	Просмотр отрывка мультфильма «Сказка сказок». Педагог организует просмотр короткого фрагмента; обсуждает: «Что вы почувствовали? Как музыка помогает понять сказку?»	Разговор «Что такое дружба?». Педагог начинает с вопросов: «Кого можно назвать другом? В каких сказках герои дружат?»; показывает иллюстрации из сказок «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей»; обсуждает, как друзья выручают друг друга	Рассматривание иллюстраций «Кто в кого превратился?». Педагог развешивает на доске или мольберте иллюстрации из знакомых сказок, где происходят превращения; после задает вопросы: «Кто изображен на картинке? Кем этот герой был сначала? А кем стал? Как произошло превращение?»	Занятие «Колобок в сказках народов мира». Педагог организует занятие в форме путешествия, показывая детям иллюстрации и короткие отрывки из сказок	Рассматривание иллюстраций «Дети в сказках». Педагог вывешивает на доске иллюстрации из сказок, где главные герои – дети; после задает вопросы: «Что делают дети в этих сказках? Какие они? Что с ними происходит? Чему нас учат эти сказки?»
Познавательная деятельность	Беседа «Откуда пришли сказки?». Педагог рассказывает детям о том,	Чтение и анализ сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». Педагог	Решение проблемных задач «Если бы в сказке...». Педагог	Беседа «Мой любимый книжный герой». Педагог организует	Рассказ с элементами моделирования

	что сказки сочинял народ, их передавали из уст в уста; показывает иллюстрации сказителей; задает вопросы: «Зачем люди придумывали сказки? Чему они учат?»	читает сказку, затем задает вопросы для анализа: «Почему друзья поссорились? Как они помирились? Что важнее – каждый свое дело делать или все вместе?»	задает вопросы: «Если бы у Буратино не было золотого ключика, смог бы он открыть дверцу?», «Что было бы, если бы Золушка не попала на бал?»; стимулирует детей к фантазированию, изменению сюжета	беседу, где каждый ребенок по очереди рассказывает о своем любимом персонаже: «Кто это? Из какой он книги? Что он любит делать? Почему он тебе нравится?»; педагог помогает формулировать ответы, задает уточняющие вопросы	«Как рождаются сказки». Педагог рассказывает детям, что сказки придумывали люди давным-давно; после показывает схему-модель создания сказки; дети вместе с педагогом придумывают начало своей сказки
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери сказку». Педагог раздает детям конверты с картинками-пазлами по сюжетам сказок; задание: собрать картинку и назвать сказку	Сюжетно-ролевая игра «Сказочная мастерская». Педагог предлагает детям стать художниками-иллюстраторами: выбрать эпизод из сказки о дружбе и нарисовать его, затем сделать общую книгу; распределяет роли: художники, редакторы, рассказчики	Театрализованная игра «Волшебные превращения». Педагог предлагает детям превратиться в разных героев с помощью пантомимы: «Покажите, как летает Баба-Яга в ступе», «Как скачет царевна-лягушка»	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Педагог объясняет правила игры: выбирает волка и гусей; проговаривает слова: «Гуси-лебеди, домой!»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сказочного героя». Педагог предлагает детям устроить день рождения для колобка; после помогает организовать игровое пространство
Продуктивная деятельность	Рисование «Волшебная птица». Педагог показывает изображения Жар-птицы; обсуждает: «Чем волшебные птицы	Конструирование «Теремок дружбы». Педагог предлагает детям построить из крупного конструктора теремок, в	Лепка «Сказочный персонаж». Педагог предлагает детям слепить любого любимого героя из	Аппликация «Сказочный город». Педагог предлагает детям коллективно создать город, в котором живут	Мастер-класс «Закладка для книги». Педагог показывает, как сделать закладку в

	отличаются от обычных?»; предлагает нарисовать свою волшебную птицу яркими красками, используя нетрадиционные техники	котором хватит места всем; помогает распределить этапы работы: фундамент, стены, крыша, украшения	пластилина или глины; напоминает о пропорциях, помогает в сложных элементах	сказочные герои; раздает цветную бумагу, ножницы; помогает вырезать дома, башни, облака	виде сказочного персонажа; объясняет алгоритм
Деятельность на прогулке	Экспедиция «Следы невиданных зверей». Педагог предлагает детям найти на участке следы и придумать, какому сказочному зверю они принадлежат	Игра-экспериментирование «Следы дружбы». Педагог заранее делает на песке отпечатки следов разных животных; после задает вопросы: «Чьи это следы? Как вы думаете, эти звери дружат в сказках? А в каких сказках они встречаются вместе?»	Наблюдение за облаками «Сказочные фигуры». Педагог предлагает детям посмотреть на облака и придумать, на каких сказочных героев они похожи; задает вопросы: «На кого похоже это облако? Какая история могла бы произойти?»	Постройка из песка «Сказочный замок». Педагог предлагает детям построить из песка замок для принцессы или дракона; помогает организовать работу в подгруппах	Хоровод «Вокруг сказок». Педагог собирает детей в большой хоровод, вспоминает все сказки; предлагает водить хоровод под веселую музыку, изображая то зайчиков, то медведей
Завершение	Чтение и обсуждение отрывка из сказки А.С. Пушкина. Педагог читает отрывок из «Сказки о царе Салтане»; обсуждает: «Какие чудеса описывает поэт? Почему эти строки знают все?»	Игра-драматизация «Теремок». Педагог предлагает детям разыграть сказку «Теремок» на новый лад: добавить новых героев или изменить концовку; распределяет роли, помогает с атрибутами	Музыкальная викторина «Угадай мелодию из сказки». Педагог включает фрагменты песен из мультфильмов; дети угадывают и подпевают	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи». Педагог предлагает детям прочитать наизусть отрывки из знакомых стихотворных сказок	Досуг «По дорогам сказок». Педагог организует досуг в форме путешествия по станциям, где дети встречаются с героями знакомых сказок, выполняют игровые задания
Работа с родителями	Круглый стол «Роль сказки в воспитании ребенка». Педагог	Проект «Сказка своими руками». Педагог предлагает семьям	Мастер-класс для родителей «Сказкотерапия».	Конкурс костюмов «Сказочный бал». Педагог объявляет	Челлендж «Читаем всей семьей». Педагог

	организует встречу с родителями, обсуждает, как сказки влияют на эмоциональное развитие, как правильно читать и обсуждать прочитанное	придумать и оформить небольшую книжку со своей сказкой или пересказом любимой	Педагог показывает, как с помощью сказок решать детские страхи, капризы; дает практические рекомендации	конкурс на лучший семейный костюм сказочного героя; устанавливает номинации, привлекает жюри из родителей, организует дефиле и фотосессию	запускает в родительском чате челлендж: разместить видео или фото семейного чтения сказки
--	--	--	--	--	--

План тематической недели «В дружбе – сила России».

Возраст: 3–5 лет.

Период: 08.06-11.06.2026 г.

Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям разных национальностей, уважение к культурам народов России, чувство единства и взаимопомощи.

Задачи: познакомить с понятием «дружба народов»; развивать коммуникативные навыки, эмпатию, интерес к традициям и играм разных регионов России; формировать представление о том, что вместе мы сильнее.

Ожидаемые результаты: дети могут объяснить, что Россия – большая и дружная страна; знают несколько народных игр, умеют договариваться и помогать друг другу.

Этап дня	Понедельник «Мы такие разные»	Вторник «Дружба начинается с улыбки»	Среда «Игры народов России»	Четверг «Вместе строим дом»	Пятница «Хоровод дружбы»
Встреча с темой	Беседа «Кто живет в нашей стране?». Педагог показывает кукол в разных национальных костюмах или иллюстрации: «Посмотрите, у всех разная одежда, но все они живут в России. Как вы думаете, они дружат?»	Обсуждение «Что такое дружба?». Педагог собирает детей в круг, показывает смайлик с улыбкой; задает вопросы: «У тебя есть друг? Что вы любите делать вместе?»	Разговор «В какие игры играют дети в России». Педагог показывает картинки: дети играют в лапту, городки, ручеек; спрашивает: «А вы знаете такие игры? Хотите научиться?»	Беседа «Когда мы вместе – мы сила». Педагог показывает сюжет: один малыш не может подвинуть стул, двое – могут; задает вопрос: «Почему вместе получилось? Что мы можем сделать вместе в группе?»	Разговор «Наша дружная группа». Педагог собирает детей, показывает общую фотографию группы: «Как здорово, что мы все вместе! Давайте покажем, как мы умеем дружить»; читает короткое стихотворение о дружбе
Познавательная деятельность	Чтение сказки «Как друзья беду отвели». Педагог рассказывает короткую историю про зверят, которые	Рассматривание альбома «Народы России». Педагог показывает 3–4 фотографии (русские,	Чтение стихов о дружбе. Педагог читает короткие стихи А. Барто, Э. Мошковской; обсуждает: «О ком это	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Педагог задает вопросы: «Что	Рассматривание итогового коллажа. Педагог показывает накопленные за неделю рисунки,

	помогали друг другу; после задает вопросы: «Кто помог зайчику? Почему у них все получилось?»	татары, чукчи, дагестанцы) с простыми комментариями: «У них разная еда, дома, песни, но они дружат»; задает вопрос: «А у нас в группе есть дети с разными именами? Мы дружим?»	стихотворение? Как нужно относиться к друзьям?»	говорил кот Леопольд? Как вы понимаете эти слова?»	фотографии с игр; комментирует: «Смотрите, как мы весело играли вместе! Это потому, что мы дружные»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери пару». Педагог раздает карточки с детьми в разных костюмах; задача: найти такую же; потом предлагает подружить карточки	Подвижная игра «Улыбнись другу». Дети стоят в кругу; водящий с мячом подходит к любому, тот должен улыбнуться и сказать имя; потом передают мяч дальше	Народная игра «Ручеек». Педагог объясняет простые правила: дети встают парами, поднимают руки, последний проходит вперед и выбирает пару	Строительная игра «Башня дружбы». Педагог предлагает вместе построить из крупных кубиков высокую башню	Хороводная игра «Каравай». Дети встают в круг, поют: «Как на наши именины испекли мы каравай...»; педагог комментирует: «Каравай – символ гостеприимства и дружбы на Руси»
Продуктивная деятельность	Рисование «Я и мой друг». Педагог предлагает нарисовать себя и друга; показывает, как нарисовать два кружочка-головы рядом; помогает тем, кто затрудняется	Аппликация «Солнышко дружбы». На листе бумаги желтый круг; дети приклеивают лучики-полоски; педагог: «Сколько лучиков – столько нас. Вместе мы – солнце, которое светит ярко»	Лепка «Подарок другу». Дети лепят простое угощение из пластилина; проговаривают: «Я слеплю для...»	Коллективная работа «Ковер дружбы». Педагог раздает квадратные листы; дети рисуют на них узоры; потом склеивают в общий ковер	Раскрашивание общей карты «Мы в России». Педагог раздает раскраску с силуэтом России; дети вместе раскрашивают ее карандашами и фломастерами
Деятельность на прогулке	Конструирование «Мы играем вместе». Педагог организует игру в песочнице: предлагает	Игровое упражнение «Помоги товарищу». Педагог незаметно роняет лопатку; ждет, кто поможет; хвалит;	Народная подвижная игра «Платочек». Дети стоят в кругу, водящий с платком ходит снаружи, кладет за спину; двое	Постройка «Мостик для всех». На участке из палок, дощечек или мелом на асфальте дети строят мостик;	Общая эстафета «Передай мяч». Дети делятся на две команды, передают

	строить один большой город из песка	предлагает: «Давайте проверим, все ли обуты? Поможем застегнуть куртки»	бегут в разные стороны; кто первый взял – тот ведущий	педагог предлагает: «Перейти могут все, кто дружит»	мяч над головой; педагог поддерживает
Завершение	Чтение стихотворения «Мы разные». Педагог читает короткий стих про то, что у всех разные глаза и волосы, но дружба важнее; обсуждает: «У нас в группе все одинаковые? А мы дружим?»	Разучивание мирилки «Солнышко». Педагог разучивает простую мирилку: «Солнышко взойдет – мир к нам придет. Здравствуй, друг!»; дети повторяют жесты	Обсуждение «Мне понравилось играть с...». Каждый ребенок называет того, с кем ему было весело играть в народную игру	Прослушивание песни «Вместе весело шагать». Дети слушают, подпевают, маршируют на месте	Досуг «Друг, где ты?». Педагог организует досуг и игровое пространство; в процессе педагог поддерживает эмоциональный контакт, комментирует действия
Работа с родителями	Анкетирование «Традиции дружбы в вашей семье». Педагог раздает короткую анкету: «Как вы учите ребенка дружить?»; собирает ответы для анализа	Оформление стенда «Мы разные, но мы вместе». Педагог просит принести фото семьи в путешествиях или национальных костюмах	Мастер-класс «Игры моего детства». Педагог приглашает бабушек или родителей показать 1–2 дворовые игры	Консультация «Как учить ребенка мириться». Педагог дает памятку с мирилками и советами по разрешению конфликтов	Челлендж «Комплимент соседу». Педагог запускает в чате акцию: каждый родитель говорит добрые слова ребенку из группы

План тематической недели «В дружбе – сила России».

Возраст: 5-7 лет.

Период: 08.06-11.06.2026 г.

Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям разных национальностей, уважение к культурам народов России, чувство единства и взаимопомощи.

Задачи: познакомить с понятием «дружба народов»; развивать коммуникативные навыки, эмпатию, интерес к традициям и играм разных регионов России; формировать представление о том, что вместе мы сильнее.

Ожидаемые результаты: дети могут объяснить, что Россия – большая и дружная страна; знают несколько народных игр, умеют договариваться и помогать друг другу.

Этап дня	Понедельник «Народы России»	Вторник «Дружба в делах»	Среда «Путешествие по России»	Четверг «Вместе – мы сила»	Пятница «Фестиваль дружбы»
Встреча с темой	Просмотр презентации «Народы России». Педагог показывает 5–6 народов (русские, татары, буряты, народы Кавказа, чукчи); задает вопросы: «Чем похожи? Чем отличаются? Почему важно дружить всем?»	Проблемная ситуация «Как помирить поссорившихся друзей». Педагог разыгрывает сценку с куклами: две подруги не разговаривают; спрашивает: «Что делать? Кто поможет?»; подводит к роли мирилки, уступок, добрых слов	Игра-путешествие «На поезде по России». Педагог расставляет стулья вагончиками, на станциях – народные игры; выдает билеты с названиями городов	Беседа «Что значит "сила в единстве"?». Педагог приводит примеры: один палец слабый, кулак – сильный; одна палочка ломается, пучок – нет; обсуждают пословицу «Один в поле не воин»	Интерактивная викторина «Мы – дружная страна». Педагог организует команды, вопросы по теме недели: «Какой народ носит малицу?», «Как называется татарский праздник?», «Что такое хоровод?»
Познавательная деятельность	Беседа «Как жили люди на Руси. Община и взаимопомощь». Педагог рассказывает, что раньше люди	Чтение легенд и сказок народов России. Педагог читает короткую ногайскую сказку	Разговор «Москва – столица России». Педагог показывает детям фотографии и	Рассматривание карты России. Педагог показывает, какая большая страна; отмечает: «Везде живут	Чтение произведения о дружбе народов России. Педагог подбирает и выразительно читает

	строили дом всем селом, собирали урожай вместе; задает вопрос: «А у нас есть такое общее дело?»	«Орел и ворон» или якутскую «Как лиса быка обидела»; разбирает: «Чему учит эта сказка?»	иллюстрации с видами Москвы и задает вопрос: «Как вы думаете, почему Москву называют главным городом нашей страны?»	наши соотечественники. Даже на границе – они наши братья и сестры»	детям литературные произведения; после организует короткое обсуждение: «О ком это стихотворение? Что важного хотел сказать автор? Как эти слова связаны с нашим фестивалем дружбы?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Костюмы народов России». Педагог раздает карточки с элементами одежды; задача – собрать целый костюм и назвать народ	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители общего дома». Дети распределяют роли: одни возят кирпичи, другие кладут, третьи красят; итог – дом, где «живут все народы»	Подвижная игра «Лапта». Педагог объясняет правила: водящий бьет битой по мячу, бежит до дома и обратно; задача водящего – осалить бегущего	Игра «Секретный друг». Педагог объясняет детям правила: каждый вытягивает из шляпы имя другого ребенка, который становится его секретным другом, и в течение дня нужно незаметно сделать для него одно доброе дело; в конце дня педагог собирает всех в круг и предлагает угадать, кто чьим секретным другом был	Народная игра «Городки». Педагог показывает, как из небольших брусочков построить фигуру и сбить битой
Продуктивная деятельность	Рисование «Дружат дети всей страны». Дети рисуют детей в разных костюмах, которые держатся за руки	Коллективное панно «Дерево дружбы». На большом ватмане ствол; каждый ребенок вырезает свою ладошку из цветной бумаги и приклеивает	Конструирование из бумаги «Хоровод кукол». Педагог показывает детям образец из сложенной гармошкой бумаги, объясняет и	Лепка «Символы дружбы народов». Педагог показывает детям изображения нескольких символов (береза, голубь, матрешка, рукопожатие,	Создание «Книги дружбы группы». Педагог предлагает каждому ребенку нарисовать себя и своего друга на отдельном листе, а

			демонстрирует каждый этап; после предлагает детям раскрасить кукол в разные цвета и объединить все фигурки в общий хоровод	земной шар), и предлагает каждому выбрать один для лепки; в процессе лепки педагог помогает советами, а по завершении организует выставку на общем столе	затем помогает детям продиктовать короткие рассказы о том, что для них значит дружба, записывая их рядом с рисунками; после педагог собирает все листы, скрепляет их в красивую общую книгу
Деятельность на прогулке	Экскурсия-наблюдение «Люди вокруг нас». Педагог организует короткую прогулку, обращая внимание детей на прохожих разного возраста и внешности; задает вопросы: «Чем похожи все люди? А чем могут отличаться? Как вы думаете, среди них есть люди других национальностей?»	Командная игра «Перетягивание каната». Дети делятся на две команды; педагог объясняет: «Когда тянем все вместе – сила есть. Но лучше не перетягивать, а помогать друг другу»	Поиск «Следы дружбы». Педагог заранее прячет карточки с изображениями добрых дел и объявляет детям квест-поиск; по мере нахождения каждой карточки педагог останавливается, зачитывает действие и обсуждает с детьми	Спортивная эстафета «Эстафета народов». Педагог делит детей на 2–3 команды и объясняет этапы эстафеты: бег в лаптях, перенос мяча на ложке, прыжки на одной ноге, пролезание в обруч; педагог следит за очередностью, поддерживает детей кричалками, а после эстафеты объявляет, что победила дружба	Общий костер дружбы. Педагог организует на прогулке сбор в центр круга палки, ленты или цветные платки, дети садятся вокруг и по очереди говорят добрые слова о своем товарище или о группе; затем педагог включает спокойную музыку, все берутся за руки и раскачивают их
Завершение	Рефлексия в кругу «Одним словом». Педагог собирает детей в круг, передает мягкую игрушку и просит каждого закончить фразу: «Сегодня я узнал, что народы России...»,	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик в тумане». Педагог организует совместный просмотр, после задает вопросы: «Кто помог Ежику?	Викторина «Что мы узнали о дружбе». Педагог делит детей на 2–3 команды и задает вопросы по теме недели: «Как называется страна,	Рефлексия «Мое доброе дело сегодня». Педагог собирает детей в круг, передает волшебный микрофон» и просит каждого закончить фразу: «Сегодня я сделал доброе дело»; педагог фиксирует	Досуг «Дружба». Педагог организует досуг в форме игровой программы: проводит конкурсы, подвижные игры; в ходе педагог поддерживает

	«Мне было интересно...», «Я горжусь тем, что...»	Почему Медвежонок не ушел? Что важнее – быть сильным или быть рядом?»	где живут люди разных народов?», «Что помогает нам мириться после ссоры?», «Какой народный танец водят все вместе?» – фиксируя правильные ответы фишками или смайликами. В конце викторины педагог подсчитывает баллы, объявляет, что победила дружба	ответы на больших лепестках ромашки	эмоциональный настрой, хвалит детей за взаимовыручку
Работа родителями	с Круглый стол «Воспитание толерантности в семье». Педагог организует обсуждение: «Как вы объясняете ребенку, почему люди разные?»	Фотовыставка «Мы – семья народов России». Педагог просит родителей принести семейные фотографии, сделанные во время путешествий по России, на национальных праздниках или в традиционных костюмах, и вместе с детьми оформляет из них красочный стенд	Дегустация блюд национальных кухонь. Педагог совместно с родителями организует «стол дружбы», на котором размещает небольшие порции национальных блюд с табличками-названиями и кратким рассказом о том, какой народ их традиционно готовит	Акция «Подарок соседу». Педагог вместе с родителями организует изготовление открыток для пожилых людей в микрорайоне	Совместный выезд «Парк дружбы». Педагог согласовывает с родителями и администрацией выезд в ближайший парк, разрабатывает маршрут и сценарий: совместные игры на траве, пикник с национальными угощениями; в ходе мероприятия педагог проводит с детьми короткие беседы-наблюдения

План тематической недели «Летние природные явления»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 15.06-19.06.2026 г.

Цель: познакомить детей с характерными летними природными явлениями: солнце, дождь, гроза, радуга, ветер, роса, туман – и их влиянием на окружающий мир.

Задачи: формировать элементарные представления о погодных изменениях летом; развивать наблюдательность, любознательность и интерес к экспериментированию с природными объектами; воспитывать бережное отношение к природе и безопасное поведение во время грозы и жары.

Ожидаемые результаты: дети называют не менее 3–4 летних природных явлений, объясняют простые закономерности, умеют соблюдать элементарные правила безопасности в жару и во время грозы.

Этап дня	Понедельник «Солнышко лучистое»	Вторник «Дождик, дождик, пуще»	Среда «Ветер-ветерок»	Четверг «Гроза и радуга»	Пятница «Что нам лето подарило»
Встреча с темой	Беседа «За что мы любим солнышко?». Педагог показывает картинку с ярким солнцем, задает вопросы: «Что дарит нам солнышко? Когда оно греет сильнее всего? Что мы надеваем в жаркую погоду?»	Обсуждение «Откуда берется дождик?». Педагог показывает тучку с капельками, читает стихотворение «Дождик, дождик, веселей», спрашивает: «Что делает дождь? Кому он нужен? Можно ли гулять под дождем без зонта?»	Разговор «Кто такой ветер?». Педагог показывает вертушку, дует на нее: «Почему вертушка крутится? Что еще может делать ветер?»	Беседа «Что такое гроза?». Педагог показывает иллюстрацию с молнией и тучами, объясняет; затем задает вопрос: «Как нужно вести себя во время грозы?»	Обсуждение «Что мы узнали о лете?». Педагог собирает детей в круг, показывает все картинки недели, задает вопросы: «Что мы видели на прогулке? Что понравилось больше всего?»
Познавательная деятельность	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Педагог выразительно читает, показывает жестами; дети повторяют движения; обсуждают:	Рассматривание альбома «Каким бывает дождь». Педагог показывает картинки: грибной дождь, ливень, мелкий моросящий дождь; задает вопросы: «Где капли	Чтение стихотворения «Ветер» И. Токмакова. Педагог читает, показывает мимикой и жестами; после чтения спрашивает: «Ветер	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог включает отрывок про радугу, после обсуждает: «Когда появляется радуга?	Рассматривание итогового коллажа «Летние явления». Педагог показывает накопленные рисунки, фотографии с прогулок, комментирует:

	«Почему солнышко зовут? Что будет, если его не будет?»	большие? Где маленькие? Что надевают дети?»	злой или добрый? Как он может помочь?»	Какие цвета мы видели?»	«Смотрите, мы видели солнце, дождь, радугу! Какое лето богатое на чудеса!»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог объясняет: «Когда я говорю "солнышко" – вы гуляете и веселитесь; когда "дождик" – бежите под зонтик ко мне»	Пальчиковая игра «Дождик кап-кап-кап». Педагог показывает движения, а дети повторяют	Подвижная игра «Ветер и листочки». Педагог говорит: «Вы – листочки. Когда ветер сильный – вы бежите, когда слабый – идете медленно, когда ветра нет – стоите на месте»	Дидактическая игра «Собери радугу». Педагог раздает детям цветные полоски; задача – выложить их в правильном порядке	Хороводная игра «Как под наши ворота». Педагог организует хоровод, дети идут по кругу и выполняют движения
Продуктивная деятельность	Рисование «Ладонка-солнышко». Педагог обводит ладошку каждого ребенка или предлагает приложить ладошку с краской к листу; затем дорисовывает лучики и улыбку	Аппликация «Тучка с дождиком». Педагог раздает заготовки: силуэт тучи и синие полоски; дети приклеивают тучку и полоски-капли	Рисование вертушкой «Следы ветра». Педагог раздает листы бумаги и показывает: «Подуем через трубочку на краску – получится ветер»; дети дуют через коктейльную трубочку на капли краски	Лепка «Радуга из пластилина». Педагог раздает небольшие кусочки пластилина семи цветов; дети скатывают тонкие колбаски и выкладывают дугой на картоне; педагог помогает соединять цвета	Коллективная работа «Летний калейдоскоп». Педагог предлагает детям наклеить все предыдущие работы на большой лист, добавляет блески и вату
Деятельность на прогулке	Наблюдение за солнцем. Педагог просит детей посмотреть на тени, потрогать песок или асфальт, задает вопросы: «Где теплее –	Игра с вертушками и султанчиками. Педагог раздает детям вертушки, предлагает побегать и понаблюдать, когда они крутятся быстрее; задает вопрос: «Что заставляет вертушку крутиться?»	Опыт с воздухом «Поймай ветер». Педагог раздает полиэтиленовые пакеты: «Поймайте ветер! Что внутри пакета?»	Наблюдение за небом перед грозой. Педагог обращает внимание на темные тучи, объясняет: «Скоро пойдет дождь, нужно уйти в укрытие»; проводит игру «Спрячься от дождя»	Рисование мелом на асфальте «Что я запомнил о лете». Педагог предлагает каждому нарисовать одно явление; затем все рассматривают рисунки

	на солнце или в тени? Почему?»				
Завершение	Чтение стихотворения «Солнышко» А. Барто. Педагог читает, дети договаривают последние слова; обсуждают: «Как солнышко нас радует? Как мы ему радуемся?»	Разучивание заклички «Дождик, дождик, перестань». Педагог разучивает с детьми простые строчки с жестами	Прослушивание аудиозаписи «Шум ветра». Педагог включает звуки природы, дети закрывают глаза и представляют; затем рассказывают, что увидели	Обсуждение «Что я узнал о грозе». Педагог задает вопросы: «Можно ли бояться грозы? Что нужно делать, чтобы быть в безопасности?»	Праздник «Солнечная сказка». Педагог организует праздник и игровое пространство; в процессе педагог поддерживает эмоциональный контакт, комментирует действия
Работа с родителями	Консультация «Осторожно: солнечный удар!». Педагог размещает памятку о том, как защитить ребенка в жару	Фотоконкурс «Дождь в объективе». Педагог объявляет конкурс семейных фото с дождем	Мастер-класс «Вертушка своими руками». Педагог выкладывает в чат видеoinструкцию, как сделать вертушку из бумаги	Памятка «Безопасное поведение во время грозы». Педагог раздает памятки с правилами	Акция «Летний дневник наблюдений». Педагог предлагает завести дома дневник и вместе с ребенком зарисовывать погоду

План тематической недели «Летние природные явления»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 15.06-19.06.2026 г.

Цель: познакомить детей с характерными летними природными явлениями: солнце, дождь, гроза, радуга, ветер, роса, туман – и их влиянием на окружающий мир.

Задачи: формировать элементарные представления о погодных изменениях летом; развивать наблюдательность, любознательность и интерес к экспериментированию с природными объектами; воспитывать бережное отношение к природе и безопасное поведение во время грозы и жары.

Ожидаемые результаты: дети называют не менее 3–4 летних природных явлений, объясняют простые закономерности, умеют соблюдать элементарные правила безопасности в жару и во время грозы.

Этап дня	Понедельник «Солнце и тепловые явления»	Вторник «Круговорот воды в природе»	Среда «Ветер – невидимка»	Четверг «Гроза, молния, радуга»	Пятница «Летняя лаборатория чудес»
Встреча с темой	Просмотр познавательного видео «Почему солнце греет?». Педагог включает короткий ролик, после задает вопросы: «Что такое солнце? Почему летом жарко, а зимой холодно? Как солнце помогает растениям?»	Эксперимент «Вода исчезает». Педагог наливает воду в блюдце и ставит на подоконник: «Куда денется вода через несколько дней? Почему?»	Беседа «Что такое ветер?». Педагог задает вопросы: «Можно ли увидеть ветер? Как мы его ощущаем? Почему в жаркий день ветер приносит прохладу?»	Просмотр мультфильма «Почему бывает гроза?». Педагог включает отрывок, после обсуждает: «Что такое молния? Почему сначала видно молнию, а потом слышен гром?»	Интерактивная игра «Что я узнал о природных явлениях». Педагог организует викторину с вопросами по всем явлениям, дети отвечают командами; фиксирует правильные ответы
Познавательная деятельность	Беседа «Тень и свет». Педагог показывает опыт с фонариком и фигуркой: «Почему появляется тень? Как меняется тень в течение дня?»	Рассказ «Путешествие капельки». Педагог рассказывает историю капельки, которая испарилась, стала облаком, потом дождем и вернулась в реку	Чтение и анализ рассказа «Ветер и солнце» К.Д. Ушинский. Педагог читает, задает вопросы: «Кто оказался сильнее –	Разговор «Почему возникает радуга?». Педагог проводит опыт с призмой или зеркалом и водой: показывает, как белый свет распадается на цвета	Беседа «Почему летом бывает жарко?». Педагог начинает беседу с вопроса: «Как вы думаете, почему летом солнце греет сильнее,

			ветер или солнце? Почему? Чему учит эта сказка?»		чем зимой?»; затем задает вопросы: «Как наше тело реагирует на жару? Почему мы пьем больше воды? Как спасаются от жары растения и животные?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Педагог называет свойства солнца, дети говорят: «Хорошо – потому что...», «Плохо – потому что...»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели во время наводнения». Педагог организует игровое пространство, распределяя роли и создавая условную ситуацию; позже направляет сюжет вопросами, помогает детям соблюдать очередность действий	Подвижная игра «Флюгер». Педагог называет стороны света (север, юг, восток, запад); дети поворачиваются в ту сторону	Дидактическая игра «Собери радугу по порядку». Педагог раздает карточки с названиями цветов и цветные полоски; нужно не только выложить, но и назвать все цвета по порядку	Интеллектуальная игра «Верю – не верю». Педагог говорит утверждения: «Радуга бывает только летом», «Ветер можно увидеть», «Молния опасна для человека»; дети отвечают «да» или «нет» и объясняют
Продуктивная деятельность	Рисование «Солнечные часы». Педагог показывает образец, дети рисуют циферблат и тень от палочки в разное время суток	Аппликация «Круговорот воды в природе». Педагог раздает заготовки: солнце, облако, капли, река; дети наклеивают на синий фон, соединяя стрелками	Конструирование из бумаги «Вертушка-флюгер». Педагог показывает пошаговую инструкцию, как вырезать и сложить вертушку	Лепка «Туча и молния». Педагог предлагает на темном картоне вылепить тучу из серого пластилина и молнию из желтого	Создание «Книги летних явлений». Педагог предлагает каждому ребенку нарисовать одно летнее природное явление; затем педагог собирает все страницы, скрепляет их в общую книгу с обложкой «Летние явления природы»

Деятельность на прогулке	Измерение температуры в тени и на солнце. Педагог выносит уличный термометр, дети сравнивают показатели, делают вывод	Наблюдение за испарением воды. Педагог разливает воду на асфальт в двух местах: в тени и на солнце; после проверяют, где лужа высохла быстрее, объясняют почему	Запуск воздушных змеев или вертушек. Педагог организует запуск, обсуждает: «Почему змей летит? Как направление ветра влияет на полет?»	Наблюдение за облаками перед грозой. Педагог обращает внимание на кучеводождевые облака, объясняет приметы	Опыт «Ветер-невидимка: ищем его следы». Педагог раздает детям легкие предметы; после дает задание: «Поймайте ветер! Что делает вертушка? Куда летит перо? Как ведет себя ленточка?»; затем педагог проводит эксперимент с мыльными пузырями и делает вывод
Завершение	Чтение отрывка из сказки «Солнце, Месяц и Ворон Воронович». Педагог читает, после обсуждение «Как в сказке изображают солнце? Почему его уважают?»	Прослушивание песни и создание «Танца капелек». Педагог включает песню и предлагает детям превратиться в капелек и потанцевать; после танца педагог обсуждает: «Что чувствовала капелька? Легко ли было путешествовать?»	Рефлексия «Что я узнал о ветре». Педагог задает вопросы: «Может ли ветер быть полезным? Вредным?»	Прослушивание музыкального произведения «Гроза» из альбома «Времена года» Чайковского. Педагог предлагает детям закрыть глаза, удобно сесть и внимательно послушать музыкальное произведение; после прослушивания педагог задает вопросы: «Что вы представили, когда слушали музыку? Какие звуки напомнили вам грозу? Какое настроение у этой музыки?»	Развлечение «Встречаем солнце». Педагог организует развлечение: проводит подвижные игры, хоровод, загадывает загадки о солнце и лете

Работа с родителями	Консультация «Детские эксперименты дома: солнце и тень». Педагог дает идеи опытов с фонариком и предметами	Совместный поход в парк «В поисках воды в природе». Педагог организует выходной поход с родителями, где дети наблюдают за ручьями, росами, облаками	Мастер-класс «Как сделать анемометр своими руками». Педагог выкладывает инструкцию по изготовлению прибора для измерения силы ветра из стаканчиков	Родительское собрание «Безопасность ребенка во время летних гроз и жары». Педагог приглашает родителей, обсуждает правила, раздает памятки	Флешмоб «Мое летнее открытие». Педагог запускает в чате акцию: родители и дети снимают короткие видео с опытами или наблюдениями
-----------------------------------	---	--	---	---	---

План тематической недели «Спорт и лето»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 22.06-26.06.2026 г.

Цель: формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни и летним видам активности.

Задачи: познакомить с разными видами спорта; развивать физические качества; воспитывать командный дух и умение действовать по правилам; закрепить знания о пользе движения для здоровья.

Ожидаемые результаты: дети знают несколько летних видов спорта, умеют играть в простые подвижные игры с правилами, понимают, почему спорт и зарядка полезны.

Этап дня	Понедельник «Спорт и здоровье»	Вторник «Веселый мяч»	Среда «Летние движения»	Четверг «Водные забавы»	Пятница «Малые Олимпийские игры»
Встреча с темой	Беседа «Что такое спорт?». Педагог показывает картинки с детьми, которые делают зарядку, бегают, прыгают, плавают; задает вопросы: «Что вы любите делать летом? Как вы становитесь сильными?»	Разговор «Мой друг – мяч». Педагог показывает разные мячи; спрашивает: «Какие игры с мячом вы знаете? Можно ли мячом играть на дороге?»	Беседа «Как двигаются звери». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с зайцем, лягушкой, медведем и птицей, затем сам демонстрирует их движения; после задает вопрос «А вы так умеете?», предлагает детям повторить движения	Беседа «Вода и спорт». Педагог показывает картинки с плаванием, брызгами, водным поло; спрашивает: «Кто купался летом? Как нужно вести себя в воде?»	Обсуждение «Мы – спортсмены». Педагог собирает детей в круг, надевает на каждого самодельную медаль или повязывает ленточку и задает вопросы: «Кто такой спортсмен? Вы сегодня чувствуете себя спортсменами? Почему?»
Познавательная деятельность	Чтение рассказа «Зарядка для зверят». Педагог читает короткую историю о том, как зверята каждое утро делали зарядку и стали сильными;	Рассматривание картинок «Игры с мячом». Педагог показывает футбол, баскетбол, волейбол, игру в вышибалы; задает	Чтение стихов о летних движениях. Педагог выразительно читает стихотворение, выделяя голосом глаголы движения и сразу же показывает	Прослушивание песенки «Веселые брызги». Педагог включает веселую, ритмичную песню о воде и брызгах, предлагает детям	Рассматривание коллажа «Наша спортивная неделя» Педагог вывешивает фотографии, рисунки детей за неделю; спрашивает: «Что вам

	обсуждает: «Что делали зверята? А вы делаете зарядку?»	вопросы: «Где игроки? Куда летит мяч?»	соответствующее движение; после прочтения педагог предлагает детям хором повторять движения под каждую строчку	похлопать в ладоши и покачиваться в такт мелодии. Педагог задает вопросы после прослушивания: «Какие звуки вы слышали? Кто плещется в песенке?»	больше всего понравилось? Кем вы сегодня будете?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог объясняет детям правила: когда звучит слово «солнышко» или играет веселая музыка – можно бегать по всей площадке, а когда «дождик» или сигнал колокольчика – нужно бежать под большой зонт	Игровое упражнение «Мяч в кругу». Педагог собирает детей в круг, встает вместе с ними и объясняет правило: «Мяч нужно передавать соседу двумя руками, не роняя его на пол, и называть имя того, кому передаешь»	Подвижная игра «Лягушки и цапля». Педагог объясняет правила: дети-лягушки прыгают на двух ногах по болоту, а цапля ходит длинными шагами и ловит тех, кто не успел присесть; педагог помогает выбрать водящего, следит за безопасностью	Игра-имитация «Пловцы на суше». Педагог расстилает на ковре гимнастические маты или мягкие коврики, предлагает детям лечь на живот и показывает движения руками, как при плавании брассом или кролем	Эстафета «Передай флажок». Педагог делит детей на две команды, строит их в колонны и объясняет правило: первый участник бежит с флажком до ориентира, обегает его, возвращается и передает флажок следующему
Продуктивная деятельность	Рисование «Солнышко спортивное». Педагог раздает круги-солнышки; дети дорисовывают лучики и спортивные детали	Аппликация «Мяч». Педагог раздает детям заготовки – круги и разноцветные полоски, показывает образец полосатого мяча и объясняет, как наклеивать полоски, слегка перекрывая их, чтобы получился узор	Лепка «Веселый мяч». Педагог раздает детям пластилин основных цветов, показывает, как скатать шарик круговыми движениями между ладонями, а затем слегка сплющить его, чтобы получился устойчивый мяч; после предлагает украсить мяч	Рисование «Брызги воды». Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованной ладошкой, показывает, как пальчиком или ватной палочкой ставить отпечатки-брызги вокруг; педагог демонстрирует образец и комментирует: «Вода	Коллективная работа «Наш спортивный стадион». Педагог расстилает на столе большой лист ватмана с нарисованными контурами беговых дорожек, футбольного поля и бассейна, раздает детям готовые фигурки спортсменов,

			разноцветными пластилиновыми точками или полосками	брызгает в разные стороны – весело и громко»	мячей, флажков; педагог предлагает каждому ребенку наклеить свою фигурку на стадион
Деятельность на прогулке	Зарядка на улице. Педагог выстраивает детей в круг на ровной безопасной площадке, показывает каждое движение сам и произносит текст четко, ритмично: «Потянулись к солнышку» – руки вверх, «присели» – глубокое приседание, «попрыгали, как зайчики» – прыжки на месте	Игры с мячом на траве «Прокати мяч в воротики». Педагог организует игровое пространство, выставляя воротики из кубиков или кеглей, и объясняет детям правило: нужно сесть на корточки и двумя руками толкнуть мяч так, чтобы он прокатился между воротиками	Прыжки через ручеек. Педагог раскладывает на земле или полу две параллельные ленты на расстоянии; объясняет, что это ручеек, который нужно перепрыгнуть, чтобы не замочить ноги	Пускание мыльных пузырей. Педагог готовит несколько баночек с мыльным раствором и трубочки-выдуватели, выводит детей на безопасную открытую площадку и показывает, как аккуратно дуть, чтобы получилось много пузырей	Свободная двигательная активность. Педагог организует пространство на прогулке или в группе, выносит мячи, обручи, скакалки, кегли и предлагает детям самостоятельно выбрать, чем заняться
Завершение	Чтение потешки «Рано- рано поутру». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая каждую строчку показом движения и предлагает детям повторять за ним и слова, и движения	Разучивание пальчиковой гимнастики «Мячик». Педагог выразительно произносит текст гимнастики и медленно показывает каждое движение пальцев, чтобы дети могли повторить за ним; затем повторяет	Хоровод «Как у наших у ворот». Педагог встает в круг вместе с детьми, напевает мелодию потешки и показывает простые движения: ходьбу по кругу, притопы, хлопки и пружинку	Игра малой подвижности «Тихий пруд». Педагог предлагает детям встать свободно и замереть, изображая кувшинки, лягушек или камешки на дне. Педагог произносит шепотом: «В пруду тихо-тихо, никто не шевелится»,	«Праздник «Спорт и Лунтик – новый мультик». Педагог координирует действия детей, создает радостную атмосферу с помощью музыки, а в конце раздает маленькие призы

		упражнение несколько раз вместе с детьми		выдерживает паузу 15–20 секунд, а затем говорит: «Ветер подул – пруд ожил», и дети начинают плавно двигаться	
Работа с родителями	Памятка «Летняя зарядка вместе с ребенком». Педагог готовит красочные памятки с иллюстрациями простых упражнений для совместной утренней зарядки; во время вечернего сбора детей педагог вручает памятки каждому родителю	Фотоконкурс «Спортивное лето нашей семьи». Педагог размещает в родительском уголке и в чате группы яркое объявление о конкурсе, указывая сроки приема фотографий, номинации	Консультация «Как выбрать мяч для ребенка». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с фотографиями разных мячей и таблицей по возрасту	Мастер-класс «Игры с водой на даче». Педагог размещает в родительском уголке и чате группы подробную инструкцию с фотографиями: «Полей огород из леечки», «Кораблики из крышечек», «Поймай рыбку»	Челлендж «5 минут спорта каждый день». Педагог публикует в родительском чате стартовый пост с текстом: «Каждый день после ужина делайте с ребенком 5 минут активных движений и отмечайте это в комментариях смайликом или фото». Педагог ежедневно напоминает о челлендже, выкладывает примеры упражнений в виде коротких видео

План тематической недели «Спорт и лето»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 22.06-26.06.2026 г.

Цель: формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни и летним видам активности.

Задачи: познакомить с разными видами спорта; развивать физические качества; воспитывать командный дух и умение действовать по правилам; закрепить знания о пользе движения для здоровья.

Ожидаемые результаты: дети знают несколько летних видов спорта, умеют играть в простые подвижные игры с правилами, понимают, почему спорт и зарядка полезны.

Этап дня	Понедельник «Что такое спорт»	Вторник «Спортивные игры»	Среда «Летние виды спорта»	Четверг «Водный спорт»	Пятница «Малые Олимпийские игры»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Веребочка». Педагог организует просмотр мультфильма о прыжках через скакалку; после просмотра педагог задает вопросы: «Что делали герои? Почему у них получилось весело прыгать? А вы умеете прыгать через веревочку?»	Беседа «Виды спорта». Педагог показывает детям карточки с изображениями футбола, баскетбола, тенниса, плавания и гимнастики; задает вопросы: «Кто это? Что делают спортсмены? Как называется этот спорт?»	Решение задач «Что летом можно делать?». Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию: «На улице +30 градусов, жарко. Какие спортивные занятия подходят для такой погоды, а какие – нет?»; педагог выслушивает варианты детей	Просмотр короткого видео о плавании и водном поло. Педагог включает детям короткий видеоролик с соревнованиями по плаванию и водному поло; после задает вопросы: «Чем отличаются эти два вида спорта? Почему пловцы надевают шапочки? Что делают игроки с мячом в водном поло?»	Интерактивная игра «Олимпийская викторина». Педагог делит детей на команды, по очереди задает вопросы о видах спорта, олимпийских символах и летних активностях, за каждый правильный ответ выдает фишку
Познавательная деятельность	Беседа «Олимпийские игры». Педагог показывает детям изображения	Дидактическая игра «Собери вид спорта». Педагог раздает детям конверты с разрезными	Составление рассказа «Мой любимый летний спорт». Педагог предлагает каждому ребенку по очереди	Беседа «Как закаляться летом». Педагог рассказывает детям о простых способах закаливания:	Настольная игра-ходилка «Путь чемпиона». Педагог расстилает на столе или на полу игровое поле с

	олимпийских колец, факела, медалей и кратко рассказывает историю Олимпиады; после задает наводящие вопросы: «Зачем спортсмены соревнуются? Что получает победитель? А можно соревноваться без обид?»	картинками и дает инструкцию: «Сложите картинку и скажите, какой вид спорта получился»	назвать свой любимый летний вид спорта и объяснить, почему он нравится, задавая наводящие вопросы: «Где ты им занимаешься? С кем? Что тебе в нем нравится?»	ходьба босиком по траве, обтирание прохладной водой, купание в разрешенных местах – и подчеркивает главные правила: делать это постепенно и только с разрешения взрослых	дорожкой, на которой нарисованы спортивные препятствия, раздает фишки и кубик; объясняет правила, следит за очередностью ходов, помогает детям читать задания на клетках
Игровая деятельность	Спортивная эстафета «Кто быстрее». Педагог делит детей на две команды, объясняет этапы: пробежать змейкой между кеглями, проползти под дугой, допрыгать на одной ноге до ориентира	Подвижная игра «Вышибалы». Педагог делит детей на две команды – водящих за линией и убегающих в центре, объясняет правила: мячом нужно попасть в ноги убегающих, а те должны увернуться	Дидактическая игра «Спортивное лото». Педагог раздает детям большие карты с 4–6 картинками разных видов спорта и по очереди показывает маленькие карточки с изображениями	Игра-эстафета «Водоносы». Педагог ставит два ведра (одно с водой, другое пустое) на расстоянии 5–7 метров, раздает детям столовые ложки и объясняет задание: перенести воду из полного ведра в пустое, не разливая по дороге	Сюжетно-ролевая игра «Малая Олимпиада». Педагог помогает детям распределить роли: капитан команды, судья с флажком, зрители с билетами, фотограф и спортсмены; педагог организует пространство, руководит церемонией открытия под музыку; затем наблюдает за игрой, мягко направляет сюжет
Продуктивная деятельность	Рисование «Эмблема моей Олимпиады». Педагог раздает детям белые круги или овалы из плотной	Конструирование из бумаги «Спортивный кубок». Педагог показывает образец кубка из бумаги, раздает	Лепка «Спортсмен». Педагог показывает детям фигурку бегуна, вылепленную из пластилина, и	Аппликация «Летние Олимпийские кольца». Педагог раздает детям белые листы бумаги с нарисованными пятью	Создание плаката «Мой любимый спорт». Педагог расстилает на столе большой лист ватмана, раскладывает заранее

	бумаги, показывает примеры олимпийских эмблем и предлагает придумать свой символ: нарисовать факел, кольца, мяч или бегущего человечка	детям заготовки и поэтапно объясняет складывание и склеивание деталей	объясняет, как скатать валик – тело, шарик – голову, тонкие колбаски – руки и ноги	кругами и полосы цветной бумаги, объясняя, что это символ Олимпиады – пять континентов; педагог показывает образец, помогает аккуратно вырезать или обрывать круги, наклеивать их в правильном порядке	вырезанные детьми рисунки, фломастеры, наклейки и клей; предлагает каждому ребенку приклеить свой элемент на общий плакат
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как двигаются люди». Педагог выводит детей на прогулку к безопасному месту и предлагает понаблюдать за прохожими: кто идет быстро, кто медленно, кто бежит, кто везет коляску или велосипед; задает вопросы: «А как мы ходим? Почему спортсмены бегают быстрее обычных людей?»	Мини-соревнование «Кто дальше прыгнет». Педагог чертит мелом на асфальте измерительную ленту, выстраивает детей в шеренгу и объясняет: «Прыгаем с места, толкаясь двумя ногами»	Имитационная игра «Летние виды спорта». Педагог называет вид спорта (теннис, футбол, бадминтон, велоспорт, плавание), а дети без слов, одними движениями, показывают, как им заниматься	Наблюдение за водой на улице. Педагог выводит детей на прогулку к луже, бочке с водой после дождя или поливальной машине, предлагает посмотреть, как вода течет, стоит или разбрызгивается; педагог задает вопросы: «Куда быстрее бежит вода – с горки или по ровному месту? Что оставляет вода на асфальте? А если бросить камешек – что будет?»	Спортивно-интеллектуальная эстафета. Педагог организует этапы эстафеты на улице или в спортзале: первый этап – бег с ответом на вопрос, второй – прыжки в мешках, третий – попадание мячом в цель, четвертый – отгадывание загадки о спорте; педагог делит детей на команды, фиксирует время или количество правильных ответов
Завершение	Чтение рассказа о спорте. Педагог выбирает короткий	Интерактивная викторина «Спортландия». Педагог	Экспедиция «Спортивные площадки вокруг сада». Педагог	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Педагог готовит	Спортивный праздник «Спорт любить – здоровым

	рассказ и читает его выразительно, с паузами и показом иллюстраций; после чтения педагог обсуждает с детьми поступки героев: «Правильно ли они делали? Что помогло им не бояться? Что бы вы посоветовали?»	делит детей на 2–3 команды, задает вопросы по очереди и выдает фишки за правильные ответы	организует безопасную прогулку по близлежащим улицам или территории детского сада, ставит задачу: «Найти все спортивные объекты – турники, лесенки, беговые дорожки, баскетбольное кольцо»	серии картинок, изображающие последовательность действий: «утренняя зарядка → бег → обливание водой → полотенце», «надел шапочку → вошел в воду → поплыл → вылез»; педагог перемешивает картинки и дает задание каждой паре детей разложить их в правильном порядке	быть». Педагог в роли ведущего открывает праздник; затем проводит 4–5 подвижных конкурсов; педагог следит за безопасностью, создает радостную атмосферу с помощью кричалок и аплодисментов
Работа родителями	с Консультация «Спорт и гаджеты: как найти баланс». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с правилами	Мастер-класс «Игры с мячом для всей семьи». Педагог размещает в родительском уголке и чате группы подробное описание трех игр: «Съедобное – несъедобное», «Вышибалы в кругу», «Попади в корзину»	Конкурс поделок «Спортивный сувенир». Педагог объявляет конкурс в родительском чате и на стенде за неделю, указывая сроки, материалы; после педагог организует выставку поделок в холле	Консультация «Как выбрать мяч для ребенка». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с фотографиями разных мячей и таблицей по возрасту	Флешмоб «Мы – спортивная семья». Педагог заранее разучивает с детьми простой танец из 4–6 движений под энергичную песню о спорте; после педагог приглашает родителей присоединиться к флешмобу на вечерней прогулке или в группе, показывает движения, координирует общее построение, снимает видео и выкладывает его

План тематической недели «Здоровый образ жизни».**Возраст:** 3–5 лет.**Период:** 29.06-03.07.2026 г.**Цель:** формировать у детей основы здорового образа жизни, представления о ценности здоровья и способах его сохранения.**Задачи:** познакомить с правилами гигиены, полезными и вредными продуктами, режимом дня; развивать понимание важности движения, свежего воздуха и закаливания; воспитывать бережное отношение к своему организму.**Ожидаемые результаты:** дети знают основные правила ухода за телом, различают полезные и вредные продукты, понимают, зачем нужны зарядка, прогулки и сон, умеют называть части тела и рассказывать о своем здоровье.

Этап дня	Понедельник «Мое тело»	Вторник «Чистота и здоровье»	Среда «Полезная еда»	Четверг «Движение и спорт»	Пятница «Мы здоровыми растем»
Встреча с темой	Беседа «Что у меня внутри?». Педагог собирает детей в круг, показывает плакат с телом человека, задает вопросы: «Что это? Где у нас глазки? Где ручки? Зачем нам ножки?»	Беседа «Кто живет в микромире?». Педагог показывает картинки с микробами, рассказывает: «Маленькие невидимки могут попасть в рот и вызвать болезнь»; задает вопрос: «Как с ними бороться?»	Беседа «Что любит кушать наш животик?». Педагог приносит корзинку с муляжами продуктов, просит выбрать те, которые дружат с животиком; задает вопросы: «Можно ли есть много сладкого? Что будет, если съесть грязное яблоко?»	Беседа «Зачем мы бегаем и прыгаем?». Педагог показывает картинки с детьми, которые делают зарядку, играют в подвижные игры; после спрашивает: «Что вы любите делать на прогулке? Почему движение полезно?»	Беседа «Что нужно, чтобы не болеть?». Педагог собирает детей в круг, показывает «Сундучок здоровья» с предметами (мыло, яблоко, расческа, мяч); дети по очереди достают и рассказывают, для чего это нужно
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Мое тело». Педагог читает стихи про части тела, показывает на себе; после чтения просит детей показать и назвать: «Где у тебя носик? А у соседа?»	Чтение сказки «Мойдодыр». Педагог читает начало сказки про грязнулю, эмоционально и с показом иллюстраций; после обсуждает: «Почему от мальчика убежали вещи? Что	Рассматривание картинок «Полезное – вредное». Педагог показывает крупные картинки с овощами, фруктами, конфетами, чипсами, молоком; задает вопрос: «Что полезно, а что вредно? Почему?»	Чтение рассказа «Как зверята делали зарядку». Педагог читает короткую историю о лесных жителях, которые каждое утро просыпались и делали упражнения; обсуждает: «Что	Рассматривание коллажа «Наша здоровая неделя». Педагог вывешивает фотографии и рисунки детей за неделю, комментирует: «Вот мы умываемся, вот едим яблоко, вот прыгаем»; спрашивает: «Что вам

		нужно делать каждое утро?»		делали зверята? А вы делаете зарядку дома?»	понравилось больше всего?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Покажи, что назову». Педагог называет часть тела, дети показывают ее на себе; игра проходит в быстром темпе	Подвижная игра «Веселое мыло». Педагог объясняет: «Мы – капельки мыла, когда звучит музыка – летаем, когда музыка останавливается – беремся за руки и кружимся»	Дидактическая игра «Собери обед для куклы». Педагог раскладывает картинки с продуктами, дети выбирают только полезные и кладут в тарелку кукле; педагог спрашивает: «Почему ты взял суп, а не конфету?»	Подвижная игра «Веселые человечки». Педагог называет действие: прыгаем, как зайчики, идем, как мишки, летаем, как птички, дети изображают	Хоровод «Здравствуйте, ладошки». Педагог встает в круг с детьми, поет простую песенку-приветствие, дети выполняют движения: хлопки, поглаживания, кружение
Продуктивная деятельность	Рисование «Веселая рожица». Педагог раздает детям круги-заготовки, просит дорисовать глазки, носик, ротик, улыбку	Аппликация «Мыло в мыльнице». Педагог раздает заготовки: мыльница (прямоугольник) и кусочек мыла (овал); дети наклеивают мыло на мыльницу, украшают по желанию	Лепка «Яблочко здоровое». Педагог раздает пластилин красного и зеленого цвета, показывает, как скатать шарик и сделать листочек	Рисование «Солнышко здоровья». Педагог раздает желтые круги, дети дорисовывают лучики. Каждый лучик – полезное действие: умывание, зарядка, прогулка	Коллективная работа «Сундучок здоровья». На большом листе дети наклеивают заранее вырезанные картинки; педагог комментирует и оформляет выставку
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как мы двигаемся». Педагог предлагает детям побегать, попрыгать, присесть, а затем спрашивает: «Что делали наши ножки? А ручки?»	Игровое упражнение «Моем ручки на улице». Педагог предлагает детям под веселую потешку «Водичка-водичка» показывать движения мытья рук, лица	Подвижная игра «Собери полезный урожай». Педагог раскладывает по площадке муляжи овощей и фруктов; дети собирают их в корзинку; педагог комментирует: «Какие вы полезные помощники!»	Подвижная игра «Ловишки со здоровьем». Педагог становится водящим; водящий ловит детей, но, если ребенок назвал полезное действие, его нельзя ловить	Свободная двигательная активность. Педагог выносит мячи, скакалки, обручи, предлагает детям поиграть

Завершение	Чтение потешки «Водичка-водичка». Педагог читает потешку, дети показывают движения: умывание, вытирание	Разучивание пальчиковой гимнастики «Моем руки». Педагог медленно проговаривает и показывает, дети повторяют	Обсуждение «Что полезного я сегодня съел?». Педагог предлагает каждому ребенку по кругу называть один полезный продукт, который он любит	Прослушивание песни «Если хочешь быть здоров». Педагог предлагает детям послушать песню, дети подпевают, выполняют простые движения	Развлечение «Секреты здоровой улыбки». Педагог проводит веселые игры, загадывает загадки; приходят в гости Зубная Фея, Монстрик
Работа с родителями	Памятка «Режим дня дошкольника». Педагог размещает в родительском уголке и раздает лично	Фотоконкурс «Умываемся с удовольствием». Педагог объявляет конкурс семейных фото, указывает сроки и способ отправки	Консультация «Здоровый перекус: что давать ребенку». Педагог готовит информационный лист с примерами	Мастер-класс «Утренняя зарядка вместе». Педагог приглашает родителей, показывает простые упражнения, раздает памятки	Челлендж «Здоровая семья». Педагог публикует стартовый пост в чате, мотивирует семьи делиться фото здоровых привычек, подводит итоги

План тематической недели «Здоровый образ жизни».

Возраст: 5-7 лет.

Период: 29.06-03.07.2026 г.

Цель: формировать у детей основы здорового образа жизни, представления о ценности здоровья и способах его сохранения.

Задачи: познакомить с правилами гигиены, полезными и вредными продуктами, режимом дня; развивать понимание важности движения, свежего воздуха и закаливания; воспитывать бережное отношение к своему организму.

Ожидаемые результаты: дети знают основные правила ухода за телом, различают полезные и вредные продукты, понимают, зачем нужны зарядка, прогулки и сон, умеют называть части тела и рассказывать о своем здоровье.

Этап дня	Понедельник «Мое тело и органы»	Вторник «Гигиена и микробы»	Среда «Правильное питание»	Четверг «Движение и закаливание»	Пятница «Я здоровье берегу»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Педагог организует просмотр, после обсуждение: «Почему важно мыться? Что случилось с мальчиком? Как вы заботитесь о своем теле?»	Моделирование ситуации «Как микробы попали в рот». Педагог с помощью блесток показывает, как грязные руки передают частицы на яблоко; задает вопрос: «Что нужно сделать, чтобы микробы не попали в живот?»	Решение проблемной задачи «Составь меню для спортсмена». Педагог предлагает картинки продуктов, дети выбирают те, которые дадут энергию для бега и прыжков	Беседа «Почему мы боеем? Что такое закаливание?». Педагог рассказывает о простуде и о том, как укрепить организм: обтирание, ходьба босиком, проветривание	Интерактивная игра «Путешествие в Страну Здоровья». Педагог организует игру с остановками «Гигиена», «Спорт», «Питание», «Режим»; дети отвечают на вопросы, получают жетоны
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Что такое здоровье и зачем его беречь?». Педагог задает вопросы: «Что значит быть здоровым? Почему болеть плохо? Как мы можем помочь себе не болеть?»	Обсуждение «Микробы – враги или помощники?». Педагог рассказывает, что есть полезные микробы и вредные; дети делятся, какие правила гигиены они знают	Составление рассказа «Полезный завтрак, обед и ужин». Педагог раздает картинки с продуктами, дети по цепочке составляют рассказ о том, что полезно есть утром, днем и вечером	Беседа «Сон и бодрость. Режим дня». Педагог обсуждает, сколько нужно спать, почему важен режим; дети рассказывают, во сколько они ложатся и встают	Настольная игра-ходилка «Путь к здоровью». Педагог раздает игровое поле с заданиями, дети кидают кубик, педагог помогает читать задания
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери человека». Дети	Подвижная игра «Поймай микроба». Педагог	Дидактическая игра «Витаминная тарелка». Педагог показывает	Спортивная эстафета «Будь здоров!». Педагог организует	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника: профилактический

	собирают из частей фигурку человека и называют каждый орган; педагог спрашивает: «Для чего нужны ноги? А руки?»	становится водящим – микробом, а дети – мыльными пузырями; когда микроб дотрагивается до ребенка, тот моет руки и возвращается в игру	карточки с витаминами А, В, С, дети подбирают продукты, где они содержатся	эстафету: проползти под дугой, пройти по следам, присесть 5 раз, добежать до финиша	осмотр». Педагог помогает распределить роли (врач, медсестра, пациенты), направляет сюжет
Продуктивная деятельность	Рисование плаката «Береги свое тело». Педагог предлагает детям нарисовать на большом листе, как ухаживать за телом – чистить зубы, мыть руки, делать зарядку	Аппликация «Микроб – невидимка». Педагог предлагает детям вырезать из цветной бумаги микробов и наклеить на картон	Лепка из соленого теста «Овощная тарелка». Педагог предлагает детям слепить овощи и фрукты, затем высушить и раскрасить	Конструирование из бумаги «Стакан для воды». Педагог показывает пошагово, как сложить из бумаги стаканчик	Создание «Книги здоровья». Педагог просит детей нарисовать или наклеить картинки на каждую страницу – гигиена, спорт, питание, сон, свежий воздух
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как дышит человек в движении и покое». Педагог предлагает сначала спокойно постоять, затем побегать; после спрашивает: «Когда дышится чаще? Почему?»	Имитационная игра «Самый чистый». Педагог просит детей имитировать мытье рук, умывание, чистку зубов под счет; педагог комментирует: «Вот как правильно заботиться о себе»	Экскурсия в магазин. Педагог обращает внимание на отдел с овощами и фруктами, обсуждает, что полезно покупать	Спортивная игра «Кто больше прыгнет на скакалке». Педагог организует соревнование, фиксирует результаты, хвалит каждого, кто попробовал	Эстафета «Собери здоровье по частям». Педагог предлагает детям поучаствовать в эстафете; дети бегут, берут карточку с полезным действием и кладут в общую корзину «Здоровье»
Завершение	Чтение и анализ рассказа «Про мимозу» С. Михалков. Педагог читает, обсуждает: «Почему мальчика называли мимозой? Что	Интерактивная викторина «Что? Где? Когда?». Педагог делит детей на команды, задает вопросы: «Чем чистят зубы? Как часто нужно мыть руки?»	Экспедиция «Ищем полезные продукты на кухне детского сада». Педагог показывает детям склад продуктов или холодильник,	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог просит детей разложить картинки в правильном порядке: проснулся → умылся	Праздник «Жить здорово!». Педагог проводит конкурсы, загадки, эстафеты

	значит быть здоровым и сильным?»		комментирует, какие продукты полезные	→ позавтракал → пошел гулять	
Работа с родителями	Консультация «Как говорить с ребенком о здоровье без запугивания». Педагог размещает информацию в родительском уголке	Мастер-класс «Игры для формирования полезных привычек». Педагог приглашает родителей и показывает три игры, раздает памятки	Конкурс семейных поделок «Витаминная сказка». Педагог объявляет условия, сроки, номинации	Родительское собрание «Здоровый ребенок в детском саду и дома». Педагог организует встречу, рассказывает о здоровье детей	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!». Педагог согласует мероприятие, разучивает с детьми и родителями танцевальную разминку, проводит на улице или в зале

План тематической недели «В гости к букашкам»

Возраст: 3–5 лет.

Продолжительность: 5 дней.

Цель: познакомить детей с миром насекомых, их разнообразием, образом жизни и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о насекомых: внешний вид, повадки, среда обитания; развивать наблюдательность, бережное отношение к живой природе; формировать элементарные представления о пользе и вреде насекомых.

Ожидаемые результаты: дети узнают 5–6 видов насекомых (бабочка, жук, муравей, пчела, кузнечик, божья коровка), понимают, как они передвигаются, чем питаются, где живут, и проявляют бережное отношение к букашкам.

Этап дня	Понедельник «Кто такие букашки?»	Вторник «Бабочки и жучки»	Среда «Трудолюбивые муравьи»	Четверг «Пчелки-невелички»	Пятница «Веселый кузнечик и другие»
Встреча с темой	Беседа «Каких букашек вы видели?». Педагог собирает детей в круг, показывает крупные картинки с насекомыми; задает вопросы: «Кто это? Где вы их видели? Ползают они или летают?»	Разговор «Бабочка-красавица». Педагог показывает яркую картинку бабочки, загадывает загадку; после спрашивает: «Какого цвета бабочки? Что у них есть?»	Беседа «Где живут муравьи?». Педагог показывает картинку муравейника, задает вопросы: «Кто там живет? Как называется их домик? Муравьи большие или маленькие? Что они делают?»	Обсуждение «Что мы знаем о пчелках?». Педагог показывает пчелу, задает вопросы: «Как жужжит пчела? Что она собирает? Что делают люди из меда?»	Беседа «Веселый кузнечик и божья коровка». Педагог показывает картинки, включает короткое аудио; после спрашивает: «Кто это так поет? А это кто красный в горошек?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Муха-чистюха» (В. Берестов). Педагог читает выразительно, показывает картинки, обсуждает: «Что делала муха? Почему она полезная?»	Рассматривание иллюстраций «Бабочки и жуки». Педагог демонстрирует 4–5 ярких изображений; комментирует: «У бабочек крылышки цветные, а у жуков – твердые»	Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Педагог читает, показывает иллюстрации, задает вопросы: «Куда спешил муравей? Кто ему помогал?»	Прослушивание песенки «Жу-жу-жу». Педагог организует прослушивание песни; после педагог спрашивает: «Что пчелка собирает? Где живет?»	Рассматривание коллажа «Наши букашки за неделю». Педагог вывешивает рисунки и фотографии; после обсуждают «Что больше всего понравилось?»

Игровая деятельность	Подвижная игра «Букашки и птичка». Педагог предлагает детям стать букашками, когда появляется птичка, то букашки замирают	Дидактическая игра «Найди бабочку такого же цвета». Педагог раздает силуэты бабочек, просит найти пару по цвету	Подвижная игра «Муравьи и дождик». Педагог собирает детей, по команде «Муравьи ищут еду» предлагает побегать, а по сигналу «Дождик!» – детям нужно спрятаться в муравейник	Дидактическая игра «Собери мед для медведя». Педагог предлагает детям собирать желтые шарики в баночку	Подвижная игра «Кузнечики-попрыгунчики». Педагог просит детей прыгать на двух ногах, как кузнечики, а по хлопку – нужно замереть
Продуктивная деятельность	Рисование «Круглые букашки». Педагог просит детей поставить пальчиками отпечатки, которые превратятся в букашек, если им дорисовать точки-глазки	Аппликация «Бабочка». Педагог предлагает детям наклеить два крыла, туловище и усики из заготовок на картон	Лепка «Муравей». Педагог показывает как нужно скатать три черных шарика (голова, грудь, брюшко) и соединить их	Рисование ладошкой «Пчелка». Педагог просит детей сделать отпечаток желтой ладошки, а позже дорисовать полоски и крылья	Коллективная работа «Полянка с букашками». Педагог предлагает создать работу и наклеить на большой зеленый лист готовых насекомых – бабочек, жуков, пчел
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Ищем букашек на участке». Педагог предлагает заглянуть под камешки, на цветы, на траву; после спрашивает: «Кого нашли? Какого цвета?»	Игровое упражнение «Полетаем как бабочки». Педагог предлагает детям побегать с легкими ленточками и изобразить бабочек	Наблюдение за муравьями. Педагог показывает дорожку, комментирует: «Куда они бегут? Несите осторожно – нельзя топтать!»	Имитационная игра «Пчелки собирают нектар». Педагог предлагает детям собрать нектар в ведерки	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит фигурки, грабельки, совочки и предлагает создать дом для насекомых
Завершение	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо». Педагог читает потешку, дети слушают, показывают пальчиками	Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Педагог показывает, дети повторяют	Обсуждение «Что мы узнали о муравьях?». Педагог подводит итог, дети рассказывают, какая деятельность больше всего запомнилась	Прослушивание аудио «Жужжание пчелы». Педагог организывает прослушивание, дети угадывают, чей это звук	«Праздник «Милая букашка – в крапинку рубашка». Педагог проводит игры, загадки

Работа с родителями	Памятка «Наблюдаем за насекомыми с детьми». Педагог раздает родителям памятки и оформляет стенд	Фотоконкурс «Букашка на ладошке». Педагог объявляет условия, сроки, номинации	Консультация «Чем полезны насекомые». Педагог готовит информацию и размещает ее в родительском уголке	Мастер-класс «Рисуем букашек пальчиками». Педагог готовит краткую инструкцию в видеоформате и публикует в паблике или родительской группе	Челлендж «Покормим птиц – спасем букашек». Педагог публикует пост в чате, мотивирует делать кормушки
-----------------------------------	--	--	--	--	---

План тематической недели «В гости к букашкам»

Возраст: 5–7 лет.

Продолжительность: 5 дней.

Цель: познакомить детей с миром насекомых, их разнообразием, образом жизни и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о насекомых: внешний вид, повадки, среда обитания; развивать наблюдательность, бережное отношение к живой природе; формировать элементарные представления о пользе и вреде насекомых.

Ожидаемые результаты: дети узнают 5–6 видов насекомых (бабочка, жук, муравей, пчела, кузнечик, божья коровка), понимают, как они передвигаются, чем питаются, где живут, и проявляют бережное отношение к букашкам.

Этап дня	Понедельник «Насекомые: кто они?»	Вторник «Бабочки и жуки – красота и польза»	Среда «Муравьи – санитары леса»	Четверг «Пчелы и мед»	Пятница «Путешествие в мир насекомых»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Педагог организует просмотр, после обсуждение: «Кого встретил муравей? Как передвигались насекомые?»	Моделирование ситуации «Что будет, если исчезнут бабочки?». Педагог предлагает детям представить последствия исчезновения бабочек, задавая наводящие вопросы о цепочках питания; затем организует обсуждение	Решение проблемной задачи «Муравьи тащат груз больше себя». Педагог организует практический эксперимент, предлагая детям попробовать переместить груз; затем показывает иллюстрацию с муравьями, которые переносят крупную добычу; после подводит детей к выводу	Беседа «Как пчелы делают мед?». Педагог начинает беседу с демонстрации натурального меда; задает детям вопрос: «Как вы думаете, откуда берется мед?»; затем использует схематичные картинки, которые последовательно рассказывают о пути нектара	Интерактивная игра «Угадай букашку». Педагог загадывает загадки, показывает силуэты, дети угадывают и рассказывают, что запомнили
Познавательная деятельность	Беседа «Кто такие насекомые?». Педагог начинает беседу с демонстрации картинок с изображением разных животных и просит	Обсуждение «Бабочка и жук: сходства и различия». Педагог организует обсуждение, предлагая детям сравнить бабочку и жука по картинкам,	Составление рассказа «Один день из жизни муравья». Педагог предлагает детям представить себя муравьями и по очереди называть действия,	Беседа «Другие полезные насекомые: божья коровка, муравей». Педагог начинает беседу с демонстрации изображений божьей	Настольная игра-ходилка «Путешествие с букашками». Педагог объясняет правила настольной игры-ходилки; затем участвует в игре как

	детей выбрать только тех, кого можно назвать насекомыми; затем обобщает ответы, четко называя главные признаки насекомых	задавая вопросы: «Что у них общего?» и «Чем они отличаются?»	которые тот совершает за день; затем помогает детям объединить эти идеи в связный рассказ, задавая вопросы «Что было сначала? А потом?»	коровки и муравья, задавая вопрос: «Почему этих насекомых называют помощниками человека и сада?» и выслушивает предположения; затем обобщает и дополняет ответы	равноправный игрок или наблюдатель, помогая детям соблюдать очередность, поощряя правильные ответы
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери насекомое из частей». Педагог раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены части насекомого, и предлагает правильно собрать целое насекомое	Подвижная игра «Бабочки и цветы». Педагог объясняет правила подвижной игры: одни дети изображают цветы, другие – бабочек, а по сигналу «Ночь!» бабочки садятся на карточки рядом с цветами	Дидактическая игра «Что едят насекомые?». Педагог раскладывает на столе карточки с изображениями насекомых и отдельно карточки с едой; затем просит детей по очереди подобрать каждой букашке подходящую пищу и объяснить свой выбор	Сюжетно-ролевая игра «Пасека». Педагог организует игру, распределяя роли – пчеловод, пчелы, которые собирают нектар, и помощник, который кружит рамки и вместе с детьми создает игровое пространство; затем педагог включается в игру в роли главного пчеловода, подсказывая сюжетные повороты и помогая детям проговаривать действия пчел, сбор нектара и уход за ульями	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг о букашках». Педагог делит детей на две команды, объясняет правила брейн-ринга: ведущий задает вопрос о насекомых, а команды после сигнала по очереди дают ответ, зарабатывая очки за правильные и полные ответы; педагог фиксирует баллы на доске и в конце объявляет победителей
Продуктивная деятельность	Рисование «Мое любимое насекомое».	Конструирование из бумаги «Бабочка в	Лепка из пластилина «Муравейник». Педагог	Аппликация «Пчела на сотах».	Создание коллажа-плаката «Берегите

	Педагог предлагает детям вспомнить и назвать свое любимое насекомое, объяснив выбор; затем раздает альбомные листы, кисти и краски или цветные карандаши, напоминая о характерных признаках, и предлагает нарисовать насекомое	технике оригами». Педагог показывает детям готовую бумажную бабочку; объясняет, что каждый будет складывать свою бабочку из квадратного листа, следуя пошаговой инструкции; после демонстрирует каждый этап складывания на большом квадрате бумаги; предлагает затем украсить бабочек фломастерами или наклейками	предлагает слепить из пластилина муравейник, показывая образец: конусообразная основа из коричневого пластилина с множеством мелких ходов и черными или рыжими муравьями-шариками на поверхности	Педагог раздает детям заготовки: лист бумаги с нарисованными шестиугольными сотами, желтые и черные полосы для туловища пчелы, отдельно крылья и глазки; затем показывает образец и объясняет последовательность наклеивания; в конце работы предлагает детям нарисовать или наклеить рядом капелюшку нектара	насекомых!». Педагог предлагает создать коллективный коллаж-плакат, предварительно показав примеры плакатов; педагог распределяет задания: одни дети вырезают и наклеивают изображения насекомых, другие – цветы и листья, третьи – запрещающие знаки, а затем помогает расположить элементы на большом листе ватмана
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Кто живет под камнями и на цветах». Педагог аккуратно приподнимает несколько небольших камней на клумбе или в песочнице и рассматривает поверхность цветов, чтобы обнаружить мелких насекомых – жучков, тлю, муравьев или паучков; комментирует находки	Имитационная игра «Превращение гусеницы в бабочку». Педагог объясняет детям последовательность превращения: сначала они изображают гусениц – ползают на животе, жуют листики, затем замирают, обхватив себя руками, как куколка в коконе, а по команде «Бабочка!» расправляют руки-	Экспедиция «Поиск муравейника на территории». Педагог организует экспедицию, раздает детям лупы и небольшие палочки для аккуратного осмотра земли; предлагает внимательно осмотреть основания деревьев, кустов и края дорожек в поисках муравейника; предупреждает, что муравейник	Наблюдение «Какие цветы любят пчелы?». Педагог выводит детей на клумбу и предлагает в течение 5–7 минут понаблюдать, на какие цветы чаще садятся пчелы и шмели, фиксируя результаты с помощью фишек или карандашных пометок на планшете; затем обсуждает с детьми, что пчелы	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Спасаем букашек». Педагог организует эстафету, разделяет детей на две команды и объясняет этапы: сначала нужно отгадать загадку о насекомом, затем пробежать с сачком, выбрать правильную карточку с едой для этого

	и призывает детей не брать их в руки без необходимости; после задает вопросы: «Кого нашли? Что они делали? Почему под камнями темно и влажно? »	крылья и начинают легко бегать и имитировать полет	нельзя разрушать и трогать руками, но можно понаблюдать издали, как муравьи бегают по своим тропинкам и тащат хвоинки или крошки	предпочитают яркие, открытые цветы с сильным запахом	насекомого и перенести спасенную букашку в домик
Завершение	Чтение рассказа В. Бианки «Приключения муравьишки». Педагог перед чтением показывает детям иллюстрацию с муравьем и задает вопрос: «Как вы думаете, какие опасности могут ждать маленького муравья в большом лесу?»; в процессе чтения делает паузы на ключевых эпизодах, а после окончания рассказа предлагает детям пересказать самые интересные моменты	Интерактивная викторина «В мире насекомых». Педагог делит детей на две команды и подготавливает экран или карточки с вопросами; после по очереди задает вопросы, фиксирует баллы на доске и поощряет правильные ответы маленькими призами	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о муравьях?». Педагог предлагает детям собраться в экспедицию и по очереди назвать по одному факту о муравьях, который они запомнили за время занятий; затем обобщает полученные знания, задавая вопрос «Что было самым удивительным?»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям наборы из 3–4 карточек, на которых изображены стадии развития насекомого; после просит разложить их в правильной последовательности на столе или магнитной доске	Развлечение «Именины Мухи-Цокотухи». Педагог организует театрализованное развлечение, распределяет роли; помогает подготовить простые костюмы или маски
Работа с родителями	Консультация «Как наблюдать за насекомыми с детьми без вреда».	Мастер-класс «Игрушка-насекомое из бросового материала». Педагог демонстрирует	Конкурс семейных поделок «Наш любимый жучок». Педагог объявляет конкурс,	Родительское собрание «Зачем ребенку знать о насекомых?». Педагог	Флешмоб «Покормите птиц зимой – сохраним букашек летом». Педагог организует

	Педагог дает родителям консультацию, в которой четко формулирует два главных правила: «Не брать насекомых в руки без необходимости, а использовать лупу и сачок для рассматривания» и «Не разрушать места обитания – домики, гнезда, муравейники, а наблюдать со стороны или с помощью фото и видео»	готовые образцы игрушек-насекомых, а затем пошагово объясняет, как дети вместе с родителями могут сделать такую поделку, используя бросовый материал	рассылая родителям положение с условиями и критериями оценки	объясняет, что знакомство с миром насекомых развивает у детей наблюдательность, экологическое мышление и бережное отношение к природе, а также формирует элементарные научные представления; приводит конкретные примеры пользы таких занятий и рекомендует домашние игры «Найди шесть ног», «Кто где живет?»	флешмоб, предлагает детям и родителям выйти на улицу в определенный день и развесить кормушки с безопасным кормом
--	---	---	---	--	--

План тематической недели «Мастера и традиции»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 13.07.-17.07.2026 г.

Цель: познакомить детей с народными промыслами, ремеслами и культурными традициями России.

Задачи: расширять представления о народном творчестве: дымковская игрушка, матрешка, хохлома, гжель; развивать интерес к ручному труду, уважение к труду мастеров; воспитывать любовь к родной культуре.

Ожидаемые результаты: дети узнают 4–5 народных промыслов, могут назвать их характерные признаки, проявляют интерес к традиционным играм и ремеслам.

Этап дня	Понедельник «Кто такие мастера?»	Вторник «Веселая матрешка»	Среда «Дымковская игрушка»	Четверг «Золотая хохлома»	Пятница «Народные игры и хороводы»
Встреча с темой	Беседа «Что умеют делать мастера?». Педагог показывает картинки с гончаром, художником, вышивальщицей, плотником; задает вопросы: «Кто это? Что они делают? А вы умеете что-то делать своими руками?»	Разговор «Матрешка – кукла с секретом». Педагог показывает деревянную матрешку, открывает ее, достает одну за другой; спрашивает: «Сколько кукол спряталось? Какие они?»	Беседа «Дымковская барыня и лошадка». Педагог показывает дымковские игрушки; задает вопросы: «Какого цвета игрушки? Какие узоры? Что у них на платье?»	Обсуждение «Золотая посуда». Педагог показывает ложку или миску с хохломской росписью, спрашивает: «Какого цвета эта посуда? Что нарисовано?»	Беседа «Русские народные игры». Педагог спрашивает: «В какие игры вы играли с бабушкой? А в каравай играли?»; после рассказывает о народных играх
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Мастер – золотые руки». Педагог читает короткие стихи о разных ремеслах, показывает иллюстрации; обсуждает: «Чем славится каждый мастер?»	Рассматривание иллюстраций с матрешками. Педагог показывает 3–4 вида матрешек; комментирует и обсуждает их сходства и различия	Чтение потешки «Козонька рогатая». Педагог читает, показывает игрушечного козлика	Прослушивание народной мелодии «Калинка». Педагог включает музыку, спрашивает: «Какая музыка? Веселая?»	Рассматривание коллажа «Наша неделя мастеров». Педагог вывешивает рисунки, поделки, фотографии детей за неделю, комментирует

Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что нужно мастеру?». Педагог раскладывает картинки и просит подобрать инструмент к профессии	Подвижная игра «Матрешки в кругу». Педагог объясняет детям правила игры: под веселую народную музыку матрешки двигаются по кругу, выполняя простые движения, а с ее окончанием быстро находят себе пару или приседают	Дидактическая игра «Укрась платье барыни». Педагог показывает детям силуэт бумажной куклы-барыни и предлагает украсить ее платье с помощью готовых элементов дымковской росписи (кругов, колец, полос), предварительно напомним названия узоров и их расположение на одежде	Подвижная игра «Собери ягоды для хохломы». Педагог объясняет детям, что они – мастера хохломской росписи, и предлагает собрать разбросанные по залу красные и черные ягоды (мячики, кружки) в специальные корзины под веселую народную музыку	Хоровод «Каравай». Педагог встает в круг с детьми, поет: «Как на именины испекли мы каравай», дети выполняют движения
Продуктивная деятельность	Рисование «Укрась полотенце». Педагог демонстрирует детям образец полотенца с простейшим геометрическим или растительным узором и поясняет, что украшать нужно, отступая от краев, чтобы получилась красивая каемка; затем педагог напоминает правила работы с кистью и красками и предлагает украсить полотенце	Аппликация «Матрешка-подружка». Педагог показывает детям бумажную заготовку матрешки и предлагает нарядить подружку с помощью готовых разноцветных деталей – платок, сарафан, цветы, круги для щек	Лепка «Дымковская лошадка». Педагог показывает детям игрушечную дымковскую лошадку, обращая внимание на ее характерные особенности: лепку из отдельных частей и яркую роспись, затем демонстрирует приемы раскатывания пластилина, соединения деталей и предлагает детям слепить такую же	Рисование «Ягодки на ложке». Педагог показывает детям деревянную ложку с хохломской росписью, обращает внимание на яркий золотистый фон и узор из ягод с листочками, после чего демонстрирует прием примакивания кистью для рисования круглых ягод и точки – тычинки ватной палочкой	Коллективная работа «Хоровод матрешек». Педагог готовит большой лист бумаги с основой для хоровода и предлагает каждому ребенку украсить свою индивидуальную бумажную матрешку, подбирая сочетания цветов для платка и сарафана
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как работает	Игровое упражнение «Покажи матрешку».	Подвижная игра «Петушок и курочки».	Рисование палочками на песке «Листочки и	Народная игра «Гуси-лебеди». Педагог

	дворник». Педагог предлагает издалека понаблюдать за действиями дворника и поясняет, что эта работа важна для чистоты и порядка, а также относится к труду человека, который заботится о других; после задает вопросы: «Какие инструменты помогают дворнику? Почему нужно уважать его труд?»	Педагог показывает детям маленькую игрушку-матрешку и просит по очереди показать матрешку: назвать ее цвет, форму, наряд, а затем изобразить мимикой и жестами	Педагог назначает водящего – петушка, а остальные дети – курочки, которые клюют зернышки; по сигналу «Петушок идет!» водящий важно шагает между курочками, а по сигналу «Петушок запел!» – догоняет курочек, которые убегают в курятник	ягодки». Педагог предлагает детям сесть вокруг песочницы, раздает деревянные палочки и показывает, как провести вертикальную линию – стебелек, а затем круговыми движениями нарисовать маленькие круглые ягодки и овальные листочки рядом	объясняет правила: выбираются волк и хозяин, остальные дети – гуси-лебеди – пасутся на лугу. По сигналу хозяина «Гуси, домой!» гуси бегут через луг, а волк их ловит
Завершение	Чтение потешки «Мастер, мастер, помоги». Педагог выразительно читает потешку, показывая иллюстрации с инструментами; затем просит детей повторить отдельные фразы и движения; после чтения обсуждение с детьми, какие мастера живут в родном городе и как народные потешки прославляют их умелые руки	Пальчиковая гимнастика «Матрешки». Педагог садится напротив детей и медленно проговаривает текст, одновременно показывая движения	Обсуждение «Какие игрушки делали мастера?». Педагог показывает детям картинки или игрушки и задает наводящие вопросы: «Из чего сделана эта игрушка? Какого цвета узоры? Кто ее расписывал?»; после обобщает ответы	Прослушивание русской народной песни «Во поле береза стояла». Педагог включает аудиозапись, показывает иллюстрацию с березкой в поле и предлагает детям покачиваться в такт музыке, плавно поднимая и опуская руки; после обсуждение настроения песни	Развлечение «Ярмарка народной игрушки». Педагог организует ярмарочное представление: оформляет выставку народных игрушек, надевает яркий платок и приглашает детей хороводами, потешками и играми

Работа родителями	с Памятка «Народные промыслы дома». Педагог оформляет памятку для родителей с перечнем простых домашних дел, связанных с приобщением детей к народным промыслам	Фотоконкурс «Моя матрешка». Педагог объявляет о проведении фотоконкурса среди семей воспитанников, рассылает положение – сроки, условия, номинации и предлагает принести распечатанное фото или прислать файл для групповой выставки	Консультация «Дымковская игрушка: как играть и рассказывать». Педагог готовит для родителей наглядный материал и проводит консультацию, где объясняет, как использовать дымковскую игрушку для развития речи: описать игрушку, придумать сказку о глиняном индюке или барыне, сравнить две игрушки; педагог демонстрирует конкретные приемы игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Магазин игрушек» и раздает родителям карточки с вопросами и речевыми образцами	Мастер-класс «Рисуем хохлому пальчиками» . Педагог приглашает детей и родителей, стелет клеенку, раздает заготовки – силуэты ложек, мисочек или листьев желтого цвета; ставит баночки с гуашью красного, черного и зеленого цвета; после показывает, как окунуть подушечку пальца в краску и поставить отпечаток – ягодку, затем ватной палочкой или другим пальцем дорисовать точку – тычинку и черной краской провести волнистую линию – стебелек	Челлендж «Выходные с народной игрой». Педагог перед выходными проводит беседу с родителями и предлагает им на время выходных заменить гаджеты одной русской народной игрой; после выходных педагог организует короткий круг впечатлений, где каждый ребенок может показать фото или рисунок, рассказать, в какую игру играл всей семьей
---------------------------------	--	---	--	--	--

План тематической недели «Мастера и традиции»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 13.07.-17.07.2026 г.

Цель: познакомить детей с народными промыслами, ремеслами и культурными традициями России.

Задачи: расширять представления о народном творчестве: дымковская игрушка, матрешка, хохлома, гжель; развивать интерес к ручному труду, уважение к труду мастеров; воспитывать любовь к родной культуре.

Ожидаемые результаты: дети узнают 4–5 народных промыслов, могут назвать их характерные признаки, проявляют интерес к традиционным играм и ремеслам.

Этап дня	Понедельник «Что такое народный промысел?»	Вторник «Матрешка – душа России»	Среда «Дымковская игрушка и филимоновский свисток»	Четверг «Хохлома и гжель – сине-золотое чудо»	Пятница «Русские народные игры и традиции»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Гора самоцветов: как появилась матрешка». Педагог перед просмотром создает проблемную ситуацию: просит детей предположить, откуда родилась матрешка и почему она стала символом России, после чего включает мультфильм; после задает вопросы на понимание «Кто привез первую матрешку? Почему ее назвали Матреной?» –	Моделирование ситуации «Открываем музей матрешки». Педагог предлагает детям представить себя директорами музея и распределяет роли: экскурсоводы, художники, хранители; педагог помогает детям договориться о названии музея; вместе с детьми открывает музей аплодисментами и приглашает в гости кукол или родителей	Решение проблемной задачи «Почему игрушки называются дымковскими?». Педагог показывает детям дымковские игрушки и задает провокационный вопрос: «Послушайте слово – "дымковские". Какое слово внутри спряталось? "Дым". Как вы думаете, почему игрушки называли в честь дыма?»	Беседа «Чем отличается хохлома от гжели?». Педагог раскладывает перед детьми два предмета (золотую хохломскую ложку и сине-белую гжельскую чашку) и просит найти отличия по плану: цвет фона, узоры, материал; после обобщает ответы и проводит игру «Угадай промысел»	Интерактивная игра «Знатоки народных традиций». Педагог делит детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди задает вопросы из разных областей: «Назови дымковскую игрушку», «Какой инструмент нужен хохломскому мастеру?», «Из чего делали матрешку?», «Как называется роспись по белому фону синим цветом?»; фиксирует правильные ответы на доске наклейками, поощряет

	и предлагает нарисовать матрешку				командное обсуждение и в конце вручает призы всем участникам
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Как рождаются ремесла?». Педагог предлагает детям представить, что давным-давно не было магазинов, и задает вопрос: «Как человек сам себе делал посуду, игрушки, одежду?» – затем с помощью картинок и цепочки вопросов подводит детей к пониманию: от потребности – к пробе, от пробы – к умению, от умения – к ремеслу, которое передавалось от отца к сыну	Обсуждение «Секрет матрешки: форма, цвет, смысл». Педагог ставит в центр круга трех разных матрешек и задает наводящие вопросы: «Почему матрешка круглая? Какой цвет самый главный? Почему у нее нет рта?»	Составление рассказа «Однажды на ярмарке». Педагог предлагает детям закрыть глаза и очутиться на ярмарке: включает запись балалайки, выкриков «Кому пряники? Свистульки!», затем раздает картинки- опоры (лошадка, матрешка, корабейник, карусель); после начинает рассказ сам: «Однажды Саша пошел с папой на ярмарку и увидел...», затем передает эстафету по кругу, помогая каждому ребенку добавить одно предложение, а в конце записывает общий рассказ	Беседа «Как расписывают хохлому и гжель?». Педагог надевает фартук мастера и приглашает детей в мастерскую, где на столе лежат деревянная ложка (для хохломы) и белая чашка (для гжели), а рядом – баночки с красками и кисти разной толщины; педагог демонстрирует последовательность: хохлому – сначала серебряным фоном, потом черной краской травинки и красные ягоды, покрывают лаком; гжель – синей краской мазками цветы, листья, сеточки на белом фоне, после чего дети пробуют повторить элементы ватными палочками	Настольная игра- ходилка «Путешествие в Город мастеров». Педагог раскладывает на столе поле-ходилку, где клеточки обозначают народные промыслы, и объясняет правила: кидаем кубик, на какой промысел попали – нужно назвать один предмет, элемент узора или инструмент; педагог выступает в роли ведущего
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери пару: промысел и изделие».	Подвижная игра «Матрешки и платочки». Педагог	Дидактическая игра «Найди лишнее». Педагог показывает на экране ряд	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по

	Педагог раскладывает на столе карточки двух типов: с названием или символом промысла (дымка – полосы и круги, хохлома – золотой фон и ягоды, гжель – синяя роза) и с изображением конкретного изделия (барыня, ложка, чайник, матрешка, свистулька); педагог предлагает детям по очереди найти пару и объяснить выбор	раздает детям разноцветные платочки и объясняет: пока звучит народная музыка, матрешки пляшут, кружатся и машут платочками; как только музыка останавливается, нужно быстро найти пару с платочком такого же цвета и поклониться друг другу	из 4–5 картинок, например: дымковский индюк, хохломская ложка, гжельский чайник, футбольный мяч, филимоновский петушок – и просит определить лишний предмет и доказать	Педагог помогает детям распределить роли: мастера, заказчики, продавец в лавке; педагог вносит реальные предметы-заместители (кусочки ткани, стеки, печатки для узоров, игрушечную посуду) и в процессе игры ненавязчиво направляет сюжет, задавая вопросы: «Какой узор лучше подойдет для гжельской чашки? А что скажет заказчик, если работа аккуратная?»	народным промыслам». Педагог делит детей на две команды, объявляет вопросы разной сложности: «Что общего у всех народных промыслов?», «Какой промысел называют "синя-белая сказка"?», «Назови три элемента хохломской росписи»; педагог следит за игрой, начисляет баллы, а в конце награждает обе команды
Продуктивная деятельность	Рисование «Мотив народной росписи». Педагог показывает детям несколько образцов народной росписи (хохломской, городецкой, дымковской, гжельской) на вырезанных из бумаги силуэтах (ложка, разделочная доска, поднос, игрушка) и предлагает каждому	Конструирование из бумаги «Матрешка в технике оригами». Педагог показывает детям готовый образец матрешки-оригами и объясняет, что сегодня каждый сложит свою матрешку из квадратного листа бумаги, следуя пошаговой схеме (сгибание треугольника,	Лепка из глины или пластилина «Филимоновский петушок». Педагог показывает филимоновскую игрушку-петушка (вытянутая форма, маленькая головка, пышный хвост, полосы желтого, малинового и зеленого цвета) и обращает внимание детей на отличие от	Аппликация «Золотая хохлома». Педагог раздает детям силуэты посуды из желтой или золотистой бумаги и показывает образцы хохломских узоров: ягодки, листья, травка, усики; после предлагает вырезать элементы из цветной бумаги красного, черного и зеленого цвета (круги, овалы, волнистые	Создание плаката-коллажа «Народные промыслы России». Педагог готовит большой лист ватмана, разделенный на 4–5 секторов с названиями промыслов (дымка, хохлома, гжель, матрешка, филимоново), и предлагает детям заполнить каждый сектор: наклеить

	ребенку выбрать понравившийся промысел и украсить свой силуэт характерными элементами: ягоды, листья, завитки, точки, полоски, сеточки	отгибание уголков для платка, переворачивание); педагог демонстрирует каждый этап на большом листе, а затем предлагает нарисовать на готовой матрешке лицо и украсить сарафан фломастерами	дымковской; после демонстрирует приемы лепки: раскатывание толстого валика-туловища, отдельное формирование головы и подставки, зачищивание для гребешка и хвоста, затем помогает детям соединять детали, сглаживая швы, а после сушки организует роспись полосками гуашью	полоски) или использовать готовые формы и наклеить их на золотой фон, соблюдая ритм – ягода, листок, завиток, ягода	картинки, рисунки, маленькие поделки, природные материалы или распечатки
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Орнамент на зданиях». Педагог выводит детей на прогулку к ближайшим зданиям и просит рассмотреть резные наличники окон, лепнину, кованые решетки, поясняя, что это тоже народный орнамент – наши предки украшали дома, чтобы защитить их от зла и привлечь добро	Имитационная игра «Матрешки идут в гости». Педагог предлагает детям превратиться в матрешек: надеть воображаемые платочки, взять в руки гостинцы и под русскую народную музыку парами отправиться в гости к куклам или в соседнюю группу	Экспедиция «Ищем природные материалы для мастеров». Педагог выводит детей на прогулку и объявляет, что они – помощники народных мастеров, которым нужны природные материалы: шишки, береста, веточки, мох, глина, перья птиц; педагог раздает маленькие мешочки или контейнеры, напоминает правила сбора	Рисование мелками на асфальте «Гжельские цветы». Педагог выводит детей на асфальтированную площадку, раздает мелки синего, голубого, белого цвета и показывает, как нарисовать гжельскую розу: большой круглый мазок, вокруг него лепестки-мазки с тенью, тонкие изогнутые стебли и сеточку-гребенку; педагог рисует образец мелом, затем дети выполняют свои цветы на асфальте	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Помощники мастеров». Педагог организует полосу препятствий с этапами: пронести мешочек с глиной между кеглями; сложить разрезную картинку с народной игрушкой; добежать до мольберта и нарисовать один элемент росписи (ягодку, завиток, полоску); пройти с матрешкой на ложке; педагог делит детей на 2–3 команды,

					объясняет правила, следит за правильностью выполнения, поощряет командную поддержку
Завершение	Чтение и анализ сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Педагог выразительно читает сказку, делая паузы для рассматривания иллюстраций; после проводит беседу: «Почему Кокованя взял Даренку? Какую необычную способность проявил козлик? Чем закончилась сказка?»	Интерактивная викторина «Угадай промысел по узору». Педагог подготавливает презентацию или карточки с фрагментами узоров (дымковские круги и клетка, хохломская травка и ягодки, гжельский мазок с тенями, городецкие розаны и купавки, филимоновские полосы и елочки) и по очереди показывает их детям, предлагая назвать промысел и объяснить, по каким признакам узнали	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о дымковской игрушке?». Педагог предлагает детям представить себя учеными-экспедиторами, которые вернулись из села Дымково, и с помощью картинок, поделок и записей отчитаться о находках: из чего лепят игрушки, где обжигают, какие краски используют, какие игрушки бывают; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением этапов: 1) добыча глины, 2) лепка игрушки, 3) сушка, 4) обжиг в печи, 5) побелка, 6) роспись, 7) покрытие яйцом (или лаком) – и предлагает разложить в правильной последовательности; педагог комментирует каждый этап коротким пояснением	Развлечение о народных промыслах «Умельцы России». Педагог организует представление, где дети читают потешки, загадывают загадки о промыслах; педагог вовлекает всех детей в интерактивные зоны
Работа с родителями	Консультация «Народные промыслы: смотрим, читаем, творим». Педагог готовит буклет или презентацию, в	Мастер-класс «Раскрашиваем матрешку дома». Педагог записывает короткое видео с пошаговым	Конкурс семейных поделок «Глиняная игрушка своими руками». Педагог объявляет о конкурсе, выдает	Родительское собрание «Традиции и дети». Педагог готовит презентацию с фотографиями занятий детей (лепка	Флешмоб «Мы в народных костюмах». Педагог заранее объявляет тематический день и просит родителей

которой объясняет, как организовать дома «неделю народного промысла»: в понедельник – посмотреть мультфильм о промысле, во вторник – прочесть сказку или потешку, в среду – слепить или нарисовать вместе с ребенком, в четверг – поиграть в народную игру, в пятницу – устроить выставку	объяснением: как подготовить бумажную или деревянную заготовку матрешки, какие краски лучше использовать, в какой последовательности наносить лицо, платок, сарафан и цветы; после размещает инструкцию в родительском чате	родителям памятку с рецептом соленого теста, примерами простых игрушек (свистулька-птичка, дымковский конь, филимоновский петушок) и этапами работы: лепка, сушка, побелка, раскрашивание гуашью	дымковской игрушки, рисование хохломы, хороводные игры), а также короткий видеоролик с высказываниями детей о народных промыслах; после педагог обсуждает с родителями, почему важно передавать традиции: через сказки, игры, совместные поделки и народные праздники	помочь детям надеть элемент народного костюма: рубашку-косоворотку, сарафан, пояс, ленту в косу, фуражку с цветком или вышитый платок; педагог организует в группе или на улице общее фото и короткое видео под народную музыку, где дети водят хоровод, играют на ложках или просто демонстрируют свои наряды
--	--	---	--	---

План тематической недели «Подводное царство».**Возраст:** 3–5 лет.**Период:** 20.07.-24.07.2026 г.**Цель:** познакомить детей с обитателями морей и океанов, их разнообразием и средой обитания.**Задачи:** расширять представления о морских животных – рыбы, дельфины, осьминоги, медузы, морские звезды, киты; развивать познавательный интерес, наблюдательность, бережное отношение к водным обитателям; формировать элементарные представления о взаимосвязях в подводном мире.**Ожидаемые результаты:** дети узнают 5–7 морских обитателей, могут назвать их характерные особенности, проявляют интерес к подводному миру, участвуют в создании коллективных работ.

Этап дня	Понедельник «Кто живет в море?»	Вторник «Рыбки-малютки»	Среда «Осьминог и медуза»	Четверг «Дельфины и киты»	Пятница «Путешествие в подводное царство»
Встреча с темой	Беседа «Кто живет в воде?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с морем и морскими обитателями: рыбка, осьминог, медуза, дельфин; задает вопросы: «Кто это? Где они живут? Как вы думаете, что они делают под водой?»	Беседа «Рыбки: какие они?». Педагог показывает картинки с разными рыбками: золотая, полосатая, с хвостом-веером; спрашивает: «Что есть у рыбки? Как рыбки плавают?»	Беседа «Кто это: осьминог и медуза?». Педагог показывает изображения осьминога и медузы, спрашивает: «У осьминога сколько ног? А медуза похожа на зонтик?»	Беседа «Дельфины и киты – морские гиганты». Педагог показывает детям крупные иллюстрации или видеофрагменты с дельфинами и китами; затем задает вопросы: «Кто больше – кит или дельфин? Чем они дышат? Почему их называют млекопитающими, а не рыбами?»	Беседа «Наше путешествие по морю». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они плывут на корабле по синему морю, а затем просит вспомнить и назвать, кого они видели и что слышали; задает наводящие вопросы: «Что мы взяли с собой в путешествие? Как вели себя дельфины рядом с кораблем? Что было самым интересным?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Море» (В. Орлов). Педагог читает выразительно, показывает иллюстрации с волнами; обсуждает:	Рассматривание картинок «Рыбки в аквариуме». Педагог раздает детям иллюстрации – золотая рыбка, гуппи, сомик, скалярия,	Чтение отрывка из сказки «Осьминожек». Педагог выразительно читает небольшой отрывок из сказки «Осьминожек» Э. Успенского, где	Прослушивание песенки «Дельфины». Педагог включает детскую песенку «Песенка дельфинов» из мультфильма «В порту» и предлагает	Рассматривание коллажа «Наше подводное путешествие». Педагог показывает детям большой коллаж, сделанный заранее: на синем фоне наклеены рыбки, медузы, водоросли,

	«Какое море? Кто там живет?»	петушок и задает вопросы: «Какого цвета эта рыбка? Что у нее на хвосте и плавниках? Чем рыбки дышат? Что есть в аквариуме, чтобы рыбкам было хорошо?»	описывается, как осьминог выпускает чернила, меняет цвет или спасается от врага; после задает вопросы: «Сколько ног у осьминога? Почему его так называли? Чего боится осьминог? Что умеет делать?»	детям покачиваться в такт, плавно поднимая и опуская руки, изображая, как дельфины выпрыгивают из воды; после обсуждает настроение песенки и задает вопросы: «Почему дельфины дружат с людьми? Что они умеют делать?»	камушки, кораблик, ныряльщик, ракушки, и просит вспомнить подводное путешествие; задает наводящие вопросы: «Кого мы встретили под водой? Что делал осьминог? Какая рыбка самая яркая?», побуждает детей показывать пальцем и называть обитателей
Игровая деятельность	Подвижная игра «Море волнуется раз». Педагог объясняет правила, дети изображают морские фигуры: рыбку, медузу, осьминога	Дидактическая игра «Найди рыбке хвост». Педагог раздает детям карточки с изображением рыбок без хвостов (золотая рыбка, сомик, клоун, щука) и отдельно – вырезанные хвосты разной формы (круглый, острый, раздвоенный, вуалевый); предлагает каждому ребенку подобрать подходящий хвост для своей рыбки	Подвижная игра «Медузы и водоросли». Педагог объясняет правила: медузы – дети в свободных, расслабленных позах, плавно двигая руками-щупальцами, плавают по залу, а водоросли стоят на месте, покачивая поднятыми руками, пытаются их запутать – коснуться рукой, после чего медуза замирает на 5 секунд	Игра-имитация «Дельфины прыгают». Педагог предлагает детям превратиться в дельфинов и показывает движение: присесть на корточки, затем резко выпрыгнуть вверх, вытянув руки-плавники над головой и произнеся «Пи-и-и!»; педагог включает ритмичную музыку и командует: «Дельфины ныряют! Прыгают!»	Хоровод «Рыбки в озере». Педагог строит детей в круг, берется за руки и объясняет: это озеро, а дети – рыбки, которые плавают по кругу под спокойную музыку; педагог поет или проговаривает ритмично: «Рыбки в озере плывут, круг за кругом, тут и тут», затем подает сигнал «Рыбки, отдохните!» – все приседают и закрывают глаза, а после сигнала «Рыбки, веселитесь!» – ускоряют шаг и поднимают сцепленные руки вверх
Продуктивная деятельность	Рисование «Волны на море».	Аппликация «Рыбка». Педагог	Лепка «Осьминог». Педагог	Рисование «Дельфин». Педагог	Коллективная работа «Подводное царство».

	Педагог предлагает детям нарисовать волнистые линии синей и голубой краской на белом листе бумаги, добавляя белые барашки	раздает детям заготовки: овальное туловище, треугольный хвост, плавники, круглый глаз и разноцветные полоски-чешуйки и лист голубой бумаги – аквариума; педагог показывает образец и последовательность: сначала приклеить туловище, затем хвост и плавники, сверху – чешуйки внахлест, потом глаз и ротик, после чего предлагает украсить рыбку блестками или фломастерами	показывает детям игрушечного осьминога, обращает внимание на туловище – голову, восемь щупалец, присоски и глаза, затем демонстрирует приемы лепки: скатать шар-голову, раскатать восемь тонких колбасок-щупалец, присоединить их к голове, закрутить кончики и стекой сделать точки-присоски	показывает детям образец рисунка дельфина или пошаговую схему: большое вытянутое туловище с изогнутой спиной, заостренный нос, плавник на спине, хвост и грудные плавники, затем демонстрирует на доске, как нарисовать дельфина синей или серой краской, добавив глазик и улыбку	Педагог предлагает детям создать большой коллаж на ватмане с голубым фоном: каждый ребенок выбирает, кого он будет делать – рыбку, осьминога, медузу, морскую звезду, водоросли или камушки – с помощью рисования, аппликации, лепки или отпечатков ладошек
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Где мы видим воду?». Педагог организует для детей экскурсию; показывает воду в кране, чайнике, умывальнике, батареях отопления, аквариуме, луже после дождя, лейке для цветов, поилке для птиц; после задает вопросы: «Откуда	Игровое упражнение «Плаваем как рыбки». Педагог предлагает детям представить себя маленькими рыбками и встать свободно по ковру, затем включает спокойную музыку и показывает движения: сложить ладошки вместе,	Подвижная игра «Осьминог и рыбки». Педагог выбирает водящего – осьминога, остальные дети – рыбки, которые плавают по залу; по сигналу «Осьминог проснулся!» водящий начинает ловить рыбок, касаясь их рукой-щупальцем; пойманные рыбки	Рисование мелом на асфальте «Волны и дельфины». Педагог раздает мелки синего, голубого, белого, серого цвета и предлагает нарисовать большое море – волнистые линии, белые барашки, а затем одного или нескольких дельфинов,	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит лопатки, ведерки и формочки в виде рыбок, морских звезд, ракушек, дельфинов, а также небольшие камешки, палочки и ракушки для украшения песочных фигурок; после предлагает детям построить песочное море: наполнить формочки, аккуратно перевернуть,

	берется вода в кране? Кому еще нужна вода, кроме нас? Что случится, если воды не станет?»	волнообразно двигать руками перед собой, открывать и закрывать рот, плавно поворачивать туловище	замирают на месте, покачиваясь, как запутанные в щупальцах	выпрыгивающих из воды	сделать отпечатки рыбок на мокром песке, а затем украсить их камешками-глазками и водорослями из палочек
Завершение	Чтение потешки «Рыбка, рыбка, где ты спишь?». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая показом игрушечной рыбки и предлагает детям выполнять движения по тексту; затем обсуждает: «Где же все-таки спит рыбка? А вы догадались?»	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть» – одновременно показывая движения: ладони сложены вместе, кисти рук волнообразно двигаются, на слова «Рыбка, рыбка, озорница» грозят пальчиком, на «Мы хотим тебя поймать» – хлопок ладонями, на «Рыбка спинку изогнула» – выгнуть кисти, на «Крошку хлебную взяла» – имитировать щипок пальцами	Обсуждение «Что мы узнали об осьминоге и медузе?». Педагог садится в круг с детьми, показывает картинки осьминога и медузы, затем задает вопросы: «Сколько ног у осьминога? Есть ли у него кости? Что умеет делать осьминог, чтобы спастись от врага? А медуза – она твердая или мягкая? Чем она может ужалить?»; педагог помогает детям сравнивать: осьминог – умный, меняет цвет, у него есть голова и щупальца с присосками; медуза – прозрачная, похожа на зонтик, плавает, сокращаясь, но у нее нет глаз и мозга	Прослушивание аудио «Шум моря». Педагог предлагает детям сесть или лечь на ковер, закрыть глаза и представить, что они на берегу моря, затем включает аудиозапись (шум прибоя, крики чаек, легкий ветер, плеск волн); воспитатель тихим голосом комментирует: «Волны набегают на песок... Чайки кружат над водой... Дельфин проплыл вдалеке...», после прослушивания просит детей рассказать, что они увидели и услышали	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну». Педагог организует игру; появляется Нептун, встречает детей на морском дне, проводит эстафеты, вручает каждому морскую звезду и завершает танцем

Работа с родителями	Памятка «Книги о море для малышей». Педагог оформляет красочную памятку на стенде или в родительском чате, в которой перечисляет 5–7 книг для совместного чтения: русские народные сказки («По щучьему веленью» с водяным), стихи Маршака («Вот какой рассеянный» – про море), Сутеева («Кораблик»), Бианки («Рыбий дом»), а также энциклопедии «Море и его обитатели» с крупными картинками	Фотоконкурс «Мы у моря». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников и рассылает положение: принимаются фото, где ребенок находится у моря, океана, реки, озера или даже у аквариума, с элементами морской тематики	Консультация «Почему дети любят осьминогов?». Педагог оформляет памятку или проводит короткую беседу в мессенджере, объясняя, что осьминог привлекает детей своей необычностью; дает практические советы: почитать с ребенком книжку «Осьминожек» Э. Успенского, посмотреть добрый мультфильм «Осьминожки», слепить осьминога из пластилина или нарисовать его ладошками	Мастер-класс «Морские животные из пластилина». Педагог собирает детей и родителей, раздает доски для лепки, стеки, пластилин синего, голубого, белого, розового, оранжевого цветов и показывает пошаговое создание нескольких животных: дельфина (из одного куска – тело, хвост и плавник вытягиваются пальцами), осьминога (шар + 8 колбасок), морской звезды (пять сплюснутых лучиков из одного шарика), черепахи (овальный панцирь, голова, ласты); воспитатель демонстрирует каждый этап на своем куске пластилина	Челлендж «Сохраним море чистым». Педагог объявляет в группе челлендж: в течение недели каждая семья проводит один чистый морской день – не мусорить у водоема, экономить воду и нарисовать плакат «Море без мусора»
-----------------------------------	--	---	--	--	---

План тематической недели «Подводное царство».

Возраст: 5-7 лет.

Период: 20.07.-24.07.2026 г.

Цель: познакомить детей с обитателями морей и океанов, их разнообразием и средой обитания.

Задачи: расширять представления о морских животных – рыбы, дельфины, осьминоги, медузы, морские звезды, киты; развивать познавательный интерес, наблюдательность, бережное отношение к водным обитателям; формировать элементарные представления о взаимосвязях в подводном мире.

Ожидаемые результаты: дети узнают 5–7 морских обитателей, могут назвать их характерные особенности, проявляют интерес к подводному миру, участвуют в создании коллективных работ.

Этап дня	Понедельник «Море и его обитатели»	Вторник «Удивительные рыбы»	Среда «Осьминоги, медузы и морские звезды»	Четверг «Дельфины, киты и акулы»	Пятница «Путешествие на дно океана»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Подводная братва». Педагог создает ситуацию «Ребята, сегодня мы отправимся в подводный город, где живут рыбы, акулы и черепахи, и узнаем, какие приключения их ждут»; затем включает мультфильм; после просмотра воспитатель задает вопросы: «Кто был главным героем? Чем он рисковал? Чему нас учит этот мультфильм?»	Моделирование ситуации «Что было бы, если рыбы умели ходить?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Волшебство случилось – у рыб выросли ножки, и они вышли на сушу»; задает вопросы: «Где бы они жили? Что бы они ели? Смогли бы они дышать на воздухе? Кто бы за ними охотился?»	Решение проблемной задачи «Как осьминог прячется от врагов?». Педагог показывает картинку осьминога и акулы, затем создает проблему: «Представьте, осьминог маленький, а акула большая и голодная. Как осьминог может спастись? У него нет острых зубов и быстрых ласт»; педагог выслушивает гипотезы, а затем раскрывает секреты осьминога	Беседа «Почему кит – млекопитающее?». Педагог показывает картинку кита и задает вопрос: «Кит живет в воде, у него есть хвост и плавники. Он рыба?»; затем педагог сравнивает кита с рыбой по схеме: чем дышат? как рождают детенышей? есть ли шерсть?	Интерактивная игра «Путешествие на батискафе». Педагог объявляет детей учеными-океанологами, раздает бинокли и показывает на экране глубины океана с картинками; после задает вопросы на каждом этапе: «Кого мы видим? Чем он полезен? Опасно ли это животное?»

Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Кто такие морские обитатели?». Педагог показывает детям глобус или карту Мирового океана и задает вопрос: «Всю эту синеву называют морем и океаном. Кто там живет?» – затем вместе с детьми перечисляет морских обитателей – рыбы, киты, дельфины, осьминоги, медузы, крабы, черепахи, морские звезды, водоросли, кораллы	Обсуждение «Зачем рыбам чешуя и плавники?». Педагог показывает детям живую рыбку в аквариуме или игрушечную, затем задает вопросы: «Тело рыбы покрыто чешуей. Как вы думаете, зачем? Попробуйте провести пальцем по чешуе – в одну сторону гладко, в другую – шершаво. Что это дает рыбе?»	Составление рассказа «Осьминог на охоте». Педагог показывает детям картинку с осьминогом и крабом, затем предлагает придумать историю: «Однажды голодный осьминог отправился на охоту. Кого он встретил? Как он подкрадывался? Что сделал, чтобы краб не убежал?»; педагог помогает детям строить рассказ по плану: начало, середина, конец	Беседа «Красная книга моря: кого нужно защищать?». Педагог показывает Красную книгу и объясняет, что это докладная записка природы: туда записывают животных и растения, которым грозит исчезновение; педагог называет морских обитателей из Красной книги России – кит-горбач, дельфин-белобочка, морской котик, белуха, осетр, морская корова – вымерла, черепаха кожистая – и обсуждает причины исчезновения	Настольная игра-ходилка «Приключения капельки». Педагог раскладывает на столе игровое поле, где капелька воды путешествует от ручейка до океана, встречая на своем пути задания; педагог объясняет правила: бросаем кубик, ходим по клеточкам, выполняем задания
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Кто где живет?». Педагог раскладывает на столе карточки с изображением разных мест обитания (море, река, озеро, аквариум, лужа, океан) и карточки с морскими и пресноводными	Подвижная игра «Акула и рыбки». Педагог назначает водящего – акулу, остальные дети – рыбки – свободно плавают по залу или площадке; по сигналу «Акула охотится!» водящий ловит рыбок,	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное в море». Педагог раскладывает картинки с морскими обитателями и растениями (рыбы, креветки, крабы, медузы, водоросли,	Сюжетно-ролевая игра «Морская экспедиция». Педагог предлагает детям отправиться в морскую экспедицию на научном корабле: распределяет роли (капитан, штурман,	Интеллектуальная игра «Морской брейн-ринг». Педагог делит детей на две команды, раздает колокольчики для ответа и объявляет вопросы из разных

	обитателями (рыбка-клоун, щука, золотая рыбка, осьминог, дельфин, лягушка, улитка); педагог предлагает детям распределить животных по их домикам и объяснить свой выбор	касаясь их рукой; пойманные рыбки приседают на корточки	морской еж, осьминог, дельфин, акула) и предлагает детям разделить их на две группы: кого можно есть людям и кого нельзя; педагог объясняет, что некоторых рыб и морепродукты люди употребляют в пищу, а других есть опасно или запрещено	ученые-биологи, водолазы, кок, врач) и помогает оборудовать игровое пространство; после педагог в роли руководителя экспедиции задает сюжетные повороты: «На радаре стоя неизвестных рыб!», «Водолазы нашли затонувший сундук!», «Кок приготовил уху из улова!» – и ненавязчиво направляет игру	областей: «Кто из морских обитателей меняет цвет?», «Какое животное самое большое на Земле?», «Чем дышат рыбы?», «У кого восемь ног?»; педагог следит за тем, чтобы команды совещались перед ответом, отвечал тот, кто первый позвонит, и начисляет баллы за правильный и полный ответ, а в конце объявляет победившую команду
Продуктивная деятельность	Рисование «Морской пейзаж». Педагог показывает детям репродукции картин с морскими пейзажами (И. Айвазовский, «Девятый вал») и обращает внимание на линию горизонта, цвет воды, пену волн, небо и облака; после предлагает детям нарисовать свое море акварелью или гуашью, используя прием «по-сырому», а затем	Конструирование из бумаги «Рыбка в технике оригами». Педагог показывает детям готовую рыбку-оригами и объясняет, что каждый сложит свою рыбку из квадратного листа бумаги, следуя пошаговой инструкции: сложить квадрат по диагонали в треугольник, затем отогнуть уголки вверх и нижний уголок; педагог	Лепка из пластилина «Морская звезда и осьминог». Педагог показывает детям изображения морской звезды и осьминога, обращает внимание на их строение, затем демонстрирует приемы лепки: для звезды – скатать шар, расплющить и стекой сделать пять надрезов-лучей, каждый луч	Аппликация «Кит». Педагог раздает детям заготовки из цветной бумаги: большой овал или полукруг синего или серого цвета, треугольный хвост, плавники, белый круг для глаза, белые полосы для полос на брюхе, а также фон – голубой лист с волнами; педагог	Создание объемного макета «Подводное царство». Педагог предлагает детям создать большой коллективный макет на коробке: голубое дно, водоросли, камушки и ракушки, а затем – морских обитателей, вылепленных из пластилина или вырезанных из

	дорисовать детали: чайк, парусник, дельфина или радугу после дождя	демонстрирует каждый этап на большом листе, делает паузы, чтобы дети успели повторить	закруглить; для осьминога – скатать большой шар и восемь колбасок-щупалец, присоединить к голове и загнуть кончики; педагог помогает детям лепить, подсказывает	показывает образец и последовательность: сначала приклеить туловище в центре, затем хвост и плавники, потом глаз, а из белых полосок сложить гармошку или наклеить белые пятна	бумаги; педагог распределяет зоны работы; в процессе педагог помогает договариваться о расположении объектов
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Облака похожи на...». Педагог выводит детей на прогулку, предлагает посмотреть на небо и задает вопрос: «На что похожи эти облака? Давайте поиграем в игру "Фантазеры"»; педагог показывает на облако и говорит: «Я вижу белого кита, который плывет по небу. А ты, кого видишь?», побуждая детей придумывать образы	Имитационная игра «Плавание». Педагог приглашает детей поплавать как рыбки: двигать руками-плавниками, ногами-хвостиками, нырять с головой; педагог включает звуки моря и комментирует	Экспедиция «Ищем камни, похожие на морские звезды». Педагог объявляет, что они – экспедиция ученых-геологов, которым нужно найти камни, по форме напоминающие морскую звезду; педагог раздает детям маленькие контейнеры или мешочки, показывает образец камня-звездочки, помогает сравнивать и отбирать подходящие экземпляры	Рисование мелками на асфальте «Море». Педагог раздает мелки синего, голубого, белого, зеленого, желтого цветов и предлагает нарисовать большое, шумное море – волнистые линии, пену, барашки, а также то, что можно увидеть на море (парусник, чайк, дельфина, радугу, солнце); педагог показывает, как рисовать, ходит между детьми, подсказывает идеи	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Морские спасатели». Педагог организует полосу препятствий с этапами: пролезть через тоннель, взять игрушечную рыбку из пересохшей лужи; собрать разбросанные пластиковые крышки/бумажки в ведерко; ответить на вопросы; пройти с ложкой, на которой лежит шарик – капля воды, не уронив; педагог делит детей на 2–3 команды, объясняет правила,

					следит за правильностью выполнения
Завершение	Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Педагог выразительно читает рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»; затем задает вопросы: «Кто главный герой? Как звали мальчика? Что он делал? Почему бабушка сказала, что уха из маленькой рыбки самая вкусная?»; педагог обсуждает с детьми главную мысль рассказа	Интерактивная викторина «Угадай морского обитателя». Педагог подготавливает презентацию или карточки с загадками, описаниями или фрагментами изображений морских обитателей (кит, дельфин, осьминог, медуза, морская звезда, краб, черепаха, акула, рыба-клоун, морской конек); педагог читает загадку, дети хлопают при правильном ответе, а педагог показывает полное изображение и добавляет интересный факт о животном	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о медузах и звездах?» Педагог собирает детей в круг, показывает картинки медузы и морской звезды и предлагает вернуться из экспедиции, чтобы поделиться открытиями: «Какая медуза на ощупь? Есть ли у нее кости? Чем питается морская звезда?»; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (жизненный цикл рыбы). Педагог раздает детям карточки с изображением этапов развития рыбы: 1) икринки, 2) малек вылупляется из икринки, 3) малек с желточным мешочком, 4) маленькая рыбка, 5) подросшая рыбка, 6) взрослая рыба, мечущая икру; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности и комментирует каждый этап	Досуг «Нептун – владыка вод». Педагог организует представление и приглашает детей в подводное царство; проводит морские испытания, отгадывание морских загадок, танец рыбок и медуз
Работа с родителями	Консультация «Почему дети должны знать о море?». Педагог готовит стенд или памятку, в которой объясняет, что	Мастер-класс «Оригами-рыбка с детьми». Педагог приглашает родителей и детей на совместный	Конкурс семейных поделок «Чудо-юдо рыба». Педагог объявляет о конкурсе за 2–3 недели, выдает	Родительское собрание «Море и мы». Педагог готовит презентацию с фотографиями	Флешмоб «Мы за чистый океан». Педагог объявляет флешмоб: в течение недели

	знакомство с морем и его обитателями расширяет кругозор ребенка, формирует экологическое мышление, развивает любознательность, воображение, речь и сенсорику; дает конкретные рекомендации: смотреть с детьми познавательные мультфильмы, читать сказки и стихи, проводить простые опыты с водой, играть в море, рисовать волны, лепить осьминога, слушать шум прибоя	мастер-класс, раздает два квадратных листа бумаги (голубой и оранжевый) и показывает пошаговое складывание рыбки: базовые формы – треугольник, двойной треугольник для объемной рыбки, отгибание плавников и хвоста; педагог комментирует каждый шаг медленно и наглядно, помогает родителям подсказывать ребенку	родителям памятку с идеями для поделок (из природных материалов: шишек, ракушек, камней, веток; из бросового материала: пластиковых бутылок, крышек, дисков, коробок; из ткани, ниток, соленого теста) и критериями оценки (оригинальность, использование разных материалов, совместное творчество)	занятий детей и видеоролик с высказываниями детей о море и его обитателях; после обсуждает с родителями, почему важно знакомить детей с морской тематикой: расширение кругозора, экологическое воспитание, развитие воображения и любознательности, а также раздает буклет «Игры и книги о море для всей семьи»	семьи выполняют простые действия для сохранения чистоты воды – не мусорить у водоемов, экономить воду, использовать многоразовые бутылки и пакеты, участвовать в уборке ближайшего парка или берега реки или озера; педагог просит родителей присылать фото добрых дел
--	--	--	--	--	---

План тематической недели «Цветочный бум».

Возраст: 3–5 лет.

Период: 27.07.-31.07.2026 г.

Цель: познакомить детей с разнообразием цветов, их строением и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о цветах – садовые, луговые, комнатные; формировать навыки ухода за растениями; развивать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе; обогащать словарь названиями цветов.

Ожидаемые результаты: дети узнают 6–8 видов цветов: роза, тюльпан, ромашка, одуванчик, колокольчик, подснежник; понимают, что цветы нужны для красоты и питания насекомых, умеют называть части цветка – корень, стебель, лист, цветок.

Этап дня	Понедельник «Что такое цветы?»	Вторник «Цветы на клумбе»	Среда «Луговые цветы»	Четверг «Комнатные цветы»	Пятница «Цветочный бал»
Встреча с темой	Беседа «Какие цветы ты знаешь?». Педагог собирает детей в круг, показывает крупные картинки с ромашкой, розой, тюльпаном, одуванчиком; задает вопросы: «Что это? Какого цвета? Где растут цветы?»	Обсуждение «Клумба – цветочный домик». Педагог показывает фотографии клумб, спрашивает: «Что растет на клумбе? Кто ухаживает за цветами?»	Беседа «Цветы на лугу». Педагог показывает картинку луга с ромашками, колокольчиками, васильками; спрашивает: «Какие цветы вы видите? Кто живет на лугу?»	Разговор «Цветы в нашем детском саду». Педагог подводит детей к комнатным растениям в группе, спрашивает: «Как называются эти цветы? Зачем их поливать?»	Беседа «Путешествие в страну цветов». Педагог надевает венок из цветов, говорит: «Сегодня мы вспомним все цветы, которые видели. Кто запомнил больше всех?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Колокольчик» (Е. Серова). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает детям иллюстрацию и обращает внимание на музыкальность стиха; после задает вопросы:	Рассматривание картинок «Цветы на клумбе». Педагог показывает детям крупные иллюстрации с изображением клумб (в парке, в саду, на даче), на которых растут разные цветы – розы, тюльпаны, астры, бархатцы,	Чтение рассказа «Одуванчик» (по М. Пришвину). Педагог выразительно читает рассказ, сопровождая показом иллюстраций с одуванчиками на лугу; после чтения задает вопросы: «Как автор описывает одуванчик?»	Прослушивание песенки «Фиалка». Педагог включает детскую песенку про фиалку («Фиалка» из сборника «Песенки о цветах»), показывает картинку с фиалкой; после прослушивания	Рассматривание коллажа «Наши цветы за неделю». Педагог приглашает детей туда, где размещен большой коллаж, созданный в течение недели (рисунки, аппликации, фотографии, гербарий,

	«Какого цвета колокольчик? Почему его так называли? На что похож цветок? Как автор описывает его в стихотворении?»; предлагает детям изобразить колокольчики: покачивать головой и руками в такт стихотворению, медленно приседая и вставая	петунии, ромашки, и задает вопросы: «Какого цвета этот цветок? Какой формы лепестки? Что есть у каждого цветка?»; педагог просит детей показать пальчиком самый высокий цветок, самый низкий, самый пышный, а затем предлагает сравнить цветы на клумбе	Почему одуванчик сравнивают с солнышком? Что происходит с желтым одуванчиком, когда он созревает? Как летят его семена?»	обсуждает настроение песенки и задает вопросы: «Какого цвета фиалка? Где она растет – в лесу или в горшке на окне? Почему фиалку называют скромной?»	засушенные листья, описания цветов, сделанные детьми вместе с воспитателем), и предлагает вспомнить, какие цветы они рисовали, лепили, о каких – читали и что нового узнали; задает вопросы: «Какой цветок нам встретился в понедельник? Чем мы занимались в среду? Почему фиалку мы называли скромной?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Собери букет». Педагог раскладывает на полу вырезанные из цветной бумаги цветы разных цветов и предлагает детям под музыку собрать как можно больше цветов в букет, но каждый ребенок берет только один цветок за раз и несет его в вазу	Дидактическая игра «Найди такой же цветок». Педагог раздает детям карточки с изображением цветов (розы, тюльпаны, ромашки, одуванчики, васильки, колокольчики, фиалки) и раскладывает на столе парные карточки; педагог предлагает по очереди открывать по две карточки: если цветы одинаковые, ребенок забирает пару себе и	Подвижная игра «Бабочки и цветы». Педагог выбирает несколько детей в качестве цветов (приседают на корточки и замирают, сложив ладошки бутоном), остальные дети – бабочки – бегают по залу, машут руками-крыльями; по сигналу «Бабочки, на цветы!» бабочки подлетают к любому цветку, садятся рядом, а цветок	Игра-имитация «Цветы растут». Педагог предлагает детям представить себя маленькими семечками цветов, которые посадили в землю: дети садятся на корточки, обхватывают колени руками; педагог медленно произносит: «Солнышко пригрело, дождик полил – семечки проснулись и	Хоровод «Мы цветочки». Педагог строит детей в круг, все берутся за руки, педагог поет песенку-хоровод: «Мы цветочки, мы цветочки, распустили лепесточки», – дети идут по кругу, затем останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх и качают ими; педагог продолжает: «Ветерок подул слегка,

		называет цветок, если разные – переворачивает обратно, а ход переходит к следующему; выигрывает тот, кто соберет больше всех пар	раскрывает лепестки и улыбается	начинают расти», – и дети постепенно поднимаются, выпрямляют ноги, поднимают руки-стебли вверх, раскрывают бутоны и покачиваются от ветра	покачались лепестки», – дети покачивают руками, не расцепляя их, затем ветер усилился – качаются сильнее, а на слова «Дождик, дождик, поливай – наши цветы оживай!» дети кружатся на месте
Продуктивная деятельность	Рисование «Одуванчики». Педагог показывает детям живой одуванчик или его изображение, обращает внимание на желтую пушистую головку, тонкий стебелек и резные листья, затем демонстрирует приемы рисования: желтую шапку можно нарисовать тычком жесткой кисти или пальчиками, а стебель и листья – кончиком кисти зеленой краской; педагог предлагает детям нарисовать полянку одуванчиков	Аппликация «Тюльпан». Педагог раздает детям заготовки из цветной бумаги – овал или квадрат для фона, вырезанные детали тюльпана и показывает образец последовательности сборки; педагог объясняет, что сначала нужно приклеить стебель, затем листья, а сверху – бутон, и напоминает, что клей надо наносить на всю деталь, особенно на уголки	Лепка «Ромашка». Педагог показывает детям живую ромашку или ее изображение, обращает внимание на строение: тонкий стебель, узкие листья, желтая серединка и множество белых лепестков, затем демонстрирует приемы лепки из пластилина; педагог предлагает скатать шарик для серединки и сплющить его в лепешку, а лепестки сделать двумя способами: раскатать много маленьких белых колбасок и прижать их вокруг серединки или отщипывать маленькие	Рисование «Цветок в горшке». Педагог ставит перед детьми комнатный цветок в горшке или показывает его четкую фотографию и предлагает нарисовать его красками или фломастерами; педагог обращает внимание на части цветка – горшок, стебли, листья, цветки и объясняет последовательность рисования: сначала горшок, затем стебли, листья, а потом цветки	Коллективная работа «Цветочная поляна». Педагог предлагает детям создать большой коллаж на листе ватмана, на котором уже нарисованы зеленая трава и голубое небо, каждый ребенок выбирает цветок – ромашку, тюльпан, василек, мак, колокольчик, одуванчик, который он хочет сделать в любой технике; организует цветочную мастерскую: одни дети вырезают из цветной бумаги лепестки, другие – рисуют стебли и листья, третьи

			кусочки и приплющивать пальцем		– лепят из пластилина серединки и бутоны, а затем все вместе размещают цветы на поляне, обсуждая, кому где лучше расти
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цветы на участке». Педагог предлагает рассмотреть цветы, которые растут на клумбах детского сада или на газоне (бархатцы, петунии, календула, ромашки, настурция, ирисы, пионы); педагог задает вопросы: «Какого цвета лепестки? Какой формы листья? Пахнет ли цветок? Кто сидит на цветке?»; просит детей аккуратно потрогать лепестки, сравнить цветы по высоте, размеру, запаху, а затем обратить внимание на то, что за цветами ухаживают взрослые (поливают, рыхлят землю, удаляют засохшие листья)	Игровое упражнение «Посади цветок». Педагог предлагает детям стать садовниками и раздает каждому горшок – обруч или нарисованный круг на асфальте, семечко – маленький шарик или камешек и лопатку-совочек; педагог показывает последовательность действий: копаем ямку, кладем семечко, засыпаем землей, поливаем, затем дети ждут, пока цветок вырастет (медленно поднимаются, раскрывают ладошки-лепестки) и цветок распускается (улыбаются, машут руками)	Подвижная игра «Собери ромашки». Педагог раскладывает на полу вырезанные из белой бумаги лепестки и желтые серединки ромашек вперемешку и предлагает каждой пчелке собрать целый цветок: найти серединку и приложить к ней 8–10 лепестков; педагог делит детей на 2–3 команды и дает задание: под веселую музыку собрать как можно больше ромашек, а после остановки музыки проверить, у какой команды больше целых цветов и правильно ли расположены лепестки	Полив цветов на клумбе. Педагог выводит детей к цветочной клумбе детского сада, раздает маленькие лейки и объясняет, что сегодня они помощники дворника и будут поливать цветы, чтобы они не засохли в жару; педагог показывает, как правильно поливать: лить воду под корень, а не на листья и цветы, не переливать, чтобы не залить луковицы, и поливать по очереди, не толкаясь	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит набор формочек в виде цветов (ромашки, тюльпаны, розы, колокольчики), совочки, грабельки, ведерки, а также мелкие камешки, палочки, ракушки для украшения песочных цветов; педагог предлагает детям устроить цветочную мастерскую: наполнить формочки влажным песком, аккуратно перевернуть и украсить получившиеся цветы камешками-глазками или палочками-стебельками

Завершение	Чтение потешки «Василек, василек». Педагог выразительно читает потешку «Василек, василек, мой любимый цветок!», сопровождая показом иллюстрации с синими васильками среди колосьев пшеницы, затем просит детей повторить отдельные фразы и движения: покачать головой, как василек на ветру, и помахать рукой-лепестком; педагог обсуждает с детьми, где растёт василек (в поле, среди ржи и пшеницы), почему его называют сорняком, но при этом очень любят за красивый синий цвет	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Наши алые цветки распускают лепестки» – одновременно показывая движения: ладони сложены в форме тюльпана, затем пальцы плавно раскрываются в стороны и кисти рук покачиваются; на слова «Ветерок чуть дышит, лепестки колышет» педагог побуждает детей повторять движения, затем на слова «Наши алые цветки закрывают лепестки» – пальцы снова соединяются в бутон, а на «Головой качают, тихо засыпают» – расслабленно опускают кисти вниз	Обсуждение «Какие цветы растут на лугу?». Педагог показывает детям иллюстрации или фотографии луга и задает вопросы: «Какого цвета этот луг? Какие цветы вы видите?»; педагог помогает детям описывать цветы (цвет, форма лепестков, высота, запах), объясняет, что луговые цветы не сажает человек, они растут сами, их опыляют пчелы и бабочки, а затем сравнивает луг с клумбой	Прослушивание аудио «Звуки луга». Педагог предлагает детям закрыть глаза, представить, что они лежат на зеленом лугу, и включает аудиозапись; педагог тихим голосом комментирует: «Слышите, как кузнечик играет на своей скрипке? А это шмель сел на клевер. А вон жаворонок поднялся высоко в небо и поет...»; после прослушивания педагог просит детей рассказать, какие звуки они узнали, какие чувства испытали	Развлечение «Мир цветов». Педагог организует представление, приглашает детей в цветочное королевство, проводит игры, эстафеты, загадывает загадки о цветах и читает стихи
Работа с родителями	Памятка «Наблюдаем за цветами вместе». Педагог оформляет памятку на стенде, в которой объясняет, как организовать	Фотоконкурс «Мы на клумбе». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников, рассылает положение: принимаются фото, где	Консультация «Комнатные цветы в доме: польза и красота». Педагог готовит стенд, на котором размещает информацию с	Мастер-класс «Посадка луковицы тюльпана». Педагог собирает родителей и детей, раздает горшочки с землей, луковицы тюльпана,	Челлендж «Подари цветок». Педагог объявляет в группе и родительском чате недельный челлендж: каждый день ребенок дарит цветок (живой,

	совместное наблюдение за цветами на прогулке, даче или в парке: задавать вопросы («Какого цвета? Сколько лепестков? Кто прилетел на цветок? Чем пахнет?»), сравнивать цветы, засушивать красивые листья для гербария, фотографировать и зарисовывать увиденное; дает конкретные рекомендации: читать детям стихи о цветах, сажать вместе с ребенком семена бархатцев или настурции в горшок, играть в игры	ребенок сфотографирован на фоне цветущей клумбы, рядом с цветами, поливает цветы, нюхает цветок, держит в руках букет полевых цветов или садовый инструмент; педагог организует выставку распечатанных фото в группе или виртуальную галерею в родительском чате	объяснением, что комнатные растения очищают воздух, увлажняют его, выделяют кислород, улучшают настроение и снимают стресс, а также знакомят детей с природой и учат ответственности; дает конкретные рекомендации: выбрать для детской комнаты безопасные растения, рассказать ребенку, как ухаживать, привлекать к поливу и пересадке, читать стихи о комнатных цветах	совочки, лейки с водой и дренаж; педагог показывает последовательность: насыпать дренаж на дно горшка, затем землю до половины, поставить луковицу корнями вниз, досыпать землю так, чтобы верхушка луковицы немного выглядывала, полить и поставить в прохладное темное место на 2–3 недели; после объясняет, что потом горшок нужно переставить на светлое окно, поливать умеренно, и через 3–4 недели появится цветок	нарисованный, сделанный из бумаги или пластилина, вышитый, связанный, засушенный в гербарии или даже виртуальный – фото красивого цветка из интернета) кому-то из близких (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре, соседке, воспитателю); педагог просит родителей присылать фото или видео момента дарения и короткий рассказ
--	---	---	---	---	--

План тематической недели «Цветочный бум».

Возраст: 5-7 лет.

Период: 27.07.-31.07.2026 г.

Цель: познакомить детей с разнообразием цветов, их строением и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о цветах – садовые, луговые, комнатные; формировать навыки ухода за растениями; развивать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе; обогащать словарь названиями цветов.

Ожидаемые результаты: дети узнают 6–8 видов цветов: роза, тюльпан, ромашка, одуванчик, колокольчик, подснежник; понимают, что цветы нужны для красоты и питания насекомых, умеют называть части цветка – корень, стебель, лист, цветок.

Этап дня	Понедельник «Строение и разнообразие цветов»	Вторник «Садовые цветы»	Среда «Луговые и полевые цветы»	Четверг «Комнатные цветы – зеленые друзья»	Пятница «Цветы в легендах и творчестве»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как цветы появились». Педагог перед просмотром спрашивает: «Ребята, а вы знаете, откуда взялись цветы на Земле? Сейчас мы посмотрим старинную легенду или добрую сказку об этом»; включает короткий мультфильм; после просмотра педагог задает вопросы: «Что вы запомнили? Кто создал цветы по этой легенде? Почему цветы такие красивые и разноцветные?»	Моделирование ситуации «Что будет, если цветы перестанут поливать?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Волшебник забыл полить все цветы на Земле – на клумбах, в лесу, на подоконниках. Что произойдет?»; задает наводящие вопросы: «Сначала цветы завянут, потом засохнут, потом... Исчезнут?»	Решение проблемной задачи «Почему одуванчик желтеет, а потом белеет?». Педагог показывает детям живую стадию одуванчика – желтый цветок, белая пушистая шапка с семенами, стебель с коробочкой или последовательные фотографии; задает проблемный вопрос: «Был желтый одуванчик, а стал белый и пушистый. Почему? Куда делись желтые лепестки?»	Беседа «Комнатные цветы: как за ними ухаживать?». Педагог приносит в группу комнатное растение; спрашивает: «Кто знает, как называется этот цветок? Что нужно делать, чтобы он рос красивым и здоровым?»; педагог вместе с детьми составляет алгоритм ухода: поливать, протирать листья от пыли, рыхлить землю, опрыскивать, подрезать сухие листья, пересаживать; педагог демонстрирует инструменты и	Интерактивная игра «Цветочная викторина». Педагог делит детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди задает вопросы разной сложности: «Какой цветок называют "золотым солнышком на ножке"?», «У какого цветка лепестки синие, а серединка желтая?», «Какой комнатный цветок называют "тещиным языком"?», «Что нужно растению для жизни?»; педагог фиксирует правильные ответы на доске наклейками, при затруднении показывает

				предлагает детям попрактиковаться	картинку-подсказку, поощряет командное обсуждение и в конце вручает призы
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Части цветка». Педагог показывает детям живой цветок и задает вопрос: «Из каких частей состоит цветок? Давайте подумаем вместе»; затем с помощью указки показывает и называет: корень, стебель, листья, бутон, внутри – тычинки и пестик; педагог объясняет функцию каждой части: корень пьет воду, стебель несет ее к листьям и цветку, листья ловят солнечный свет, лепестки привлекают насекомых, а тычинки и пестик нужны для появления семян	Обсуждение «Садовые цветы: розы, тюльпаны, пионы». Педагог показывает детям фотографии розы, тюльпана и пиона, задает вопросы: «Чем похожи эти цветы? Чем отличаются? Какой из них самый колючий? Какой самый пышный? Какой расцветает ранней весной?»; педагог рассказывает о происхождении каждого цветка, об особенностях ухода	Составление рассказа «Один день из жизни лугового цветка». Педагог предлагает детям представить себя маленьким цветком на лугу и придумать рассказ от первого лица: «Я проснулся утром, росу выпил, солнышку улыбнулся...»; педагог помогает с помощью вопросов: «Кто к тебе прилетел утром? Что тебя полило? Как ты себя чувствовал днем, когда солнце пекло? Кто тебя спас от жажды? Кто пришел вечером?»; педагог записывает лучшие рассказы, зачитывает их детям	Беседа «Лекарственные цветы: календула, ромашка, мать-и- мачеха». Педагог показывает детям картинки календулы, ромашки аптечной и мать-и-мачехи; задает вопрос: «Как вы думаете, могут ли цветы лечить людей? Оказывается, да!»; педагог рассказывает о лечебных свойствах: календула помогает заживлять ранки, ромашка успокаивает живот и помогает при простуде, мать-и- мачеха лечит кашель	Настольная игра- ходилка «Путешествие пчелы за нектаром». Педагог раскладывает на столе поле-ходилку, на котором изображены цветы (ромашка, клевер, василек, одуванчик, колокольчик, мак) и препятствия (паук, дождь, сильный ветер, закрытый цветок вечером); игроки бросают кубик, передвигают фишки- пчелок по полю и, если останавливаются на цветке, получают нектар, а если на препятствии – пропускают ход или выполняют задание; педагог выступает в роли ведущего, помогает детям выполнять задания

Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери цветок из частей». Педагог раздает детям конверты с разрезными карточками, на которых изображены части цветка (корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевина) и предлагает каждому собрать целый цветок, правильно соединив все части	Подвижная игра «Цветы и садовник». Педагог выбирает садовника с лейкой – водящего, остальные дети – цветы на поляне – приседают на корточки, сложив ладошки бутоном. Садовник ходит между цветами, поливает их из лейки, и цветы медленно растут – поднимаются, раскрывают руки-лепестки, улыбаются. По сигналу «Садовник, лови!» цветы разбегаются, а садовник их ловит, осаливая рукой; пойманные цветы становятся на место садовника или помогают ловить	Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные цветы». Педагог раскладывает карточки с изображением разных цветов (одуванчик, анютины глазки, настурция, роза, календула, ландыш, лютик, белена, дельфиниум, мак-самосейка) и предлагает детям разделить их на две группы: съедобные для человека и несъедобные	Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Педагог помогает детям оборудовать игровое пространство: витрина, касса, упаковка, мастерская флориста; педагог распределяет роли: продавец (консультирует, продает, заворачивает букеты), покупатели (выбирают цветы, платят, благодарят), флорист (составляет букеты на заказ), водитель (привозит новые цветы); педагог направляет сюжет	Интеллектуальная игра «Цветочный брейн-ринг». Педагог делит детей на две команды и задает вопросы разной сложности: «Какой цветок называют царицей цветов?», «У какого цветка семена летают на парашютиках?», «Какой цветок растет в поле и бывает синим?», «Что нужно сделать, чтобы цветы не засохли?», «Как называется детская игра, где водят хоровод вокруг цветка?»; педагог следит за тем, чтобы команда советовалась перед ответом и отвечал тот, кто первый позвонит, начисляет баллы за правильный и полный ответ
Продуктивная деятельность	Рисование «Мой любимый цветок». Педагог предлагает детям вспомнить и назвать свои любимые цветы (садовые,	Конструирование из бумаги «Тюльпан в технике оригами». Педагог показывает детям готовый тюльпан-оригами и объясняет,	Лепка из пластилина «Корзина с полевыми цветами». Педагог показывает детям корзинку и предлагает наполнить ее	Аппликация «Фиалка в горшке». Педагог раздает детям заготовки: силуэт горшка (коричневый прямоугольник или	Создание «Красной книги цветов». Педагог показывает детям настоящую Красную книгу или ее страницы с

	луговые, комнатные), затем раздает листы бумаги, краски, мелки или фломастеры и просит нарисовать этот цветок крупно в центре листа, передав его характерный цвет и форму лепестков	что каждый сложит свой цветок из квадратного листа красной, желтой или розовой бумаги, следуя пошаговой схеме: сложить базовую форму – треугольник, затем отогнуть уголки для лепестков и сделать головку тюльпана объемной, надув ее через маленькое отверстие; педагог демонстрирует каждый этап на большом листе, делает паузы, чтобы дети успели повторить, индивидуально помогает тем, у кого не получается ровный сгиб	полевыми цветами, вылепленными из пластилина: ромашками (белые лепестки и желтая серединка), васильками (синие зубчатые лепестки), колокольчиками (синие или фиолетовые юбочки), одуванчиками (желтые шарики из множества маленьких шариков); педагог демонстрирует приемы лепки каждого цветка, помогает детям лепить тонкие лепестки и аккуратно крепить их к серединке, а затем ставить цветы в корзину	трапеция), несколько зеленых кружочков или овалов (листья фиалки), маленькие сиреневые, фиолетовые или розовые кружочки (цветы), желтые точки-серединки, а также лист картона для фона; педагог показывает образец и последовательность: сначала приклеить горшок внизу, затем листья, а сверху на листья – цветы и желтые серединки	редкими растениями и объясняет, что сегодня они создадут свою Красную книгу цветов, которые нуждаются в защите; педагог раздает детям листы-страницы с изображениями редких цветов (подснежник, ландыш, сон-трава, купальница, венерин башмачок, белая кувшинка); затем каждый ребенок защищает свой цветок: рассказывает, где он растет, почему его стало мало и что нужно делать, чтобы его сохранить
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Строение цветка на клумбе». Педагог выводит детей на прогулку к цветущей клумбе и предлагает аккуратно, не срывая цветок, рассмотреть его строение: показать пальчиком корень,	Имитационная игра «Превращение семечка в цветок». Педагог предлагает детям представить себя маленькими семечками, которые сажают в землю: дети садятся на корточки, обхватывают	Экспедиция «Ищем полевые цветы вокруг сада». Педагог выводит детей на прогулку за пределы участка детского сада и предлагает стать исследователями полевых цветов; педагог раздает детям	Посадка семян цветов. Педагог раздает детям маленькие горшочки или стаканчики с землей, семена быстрорастущих цветов (бархатцы, настурция, календула, душистый горошек,	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Поможем цветам». Педагог организует полосу препятствий с этапами: пронести стаканчик с водой по извилистой дорожке, не расплескав; собрать

	стебель, листья, бутон или цветок с лепестками, а затем найти серединку; педагог задает вопросы: «Зачем цветку лепестки? Где прячутся тычинки и пестик? Что будет, если сорвать цветок?»	колени руками и закрывают глаза; педагог медленно произносит: «Солнышко пригрело, дождик полил, семечко набухло, лопнула кожурка, и появился маленький росточек», – дети начинают медленно подниматься, выпрямлять ноги, поднимать руки-стебли вверх; на слова «Росток тянется к солнцу, у него появляются листочки, а потом бутон» дети раскрывают ладошки-листья, затем складывают их бутоном, а на «Бутон раскрывается, и распускается красивый цветок!» – широко раскрывают ладошки-лепестки, улыбаются и покачиваются от ветра	лупы, блокноты для зарисовок и просит найти и рассмотреть дикорастущие цветы (одуванчик, клевер, ромашку, василек, лютик, подорожник, мышиный горошек, колокольчик), не срывая их; педагог обращает внимание на отличие полевых цветов от садовых	петуния), совочки, лейки с водой и палочки для рыхления; педагог показывает последовательность действий: сделать неглубокую ямку (1–2 см), положить туда 2–3 семечка, присыпать землей, полить из лейки, подписать горшок	разбросанные сорняки в ведро; ответить на вопросы: «Что нужно цветам для роста? Назови три полевых цветка. Чем полезен одуванчик?»; добежать до ящика с землей, посадить игрушечный цветок и вернуться назад; педагог делит детей на 2–3 команды, объясняет правила, следит за правильностью выполнения, поощряет командную поддержку
Завершение	Чтение и анализ сказки «Дюймовочка». Педагог выразительно читает отрывок из сказки, где описывается, как из цветка появилась девочка;	Интерактивная викторина «Угадай цветок по описанию». Педагог готовит презентацию с загадками – описаниями	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о луговых цветах?». Педагог собирает детей в круг,	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением этапов развития цветка: 1)	Квест «В поисках летних цветов». Педагог организует квест-игру: дети получают карту-схему с отмеченными

	затем задает вопросы: «Из какого цветка появилась Дюймовочка? Какого он был цвета? Как автор описывает цветок? Что случилось с цветком, когда раскрылись лепестки?»	цветов (луговых, садовых, комнатных); педагог читает описание, дети поднимают руку, а после правильного ответа педагог показывает изображение цветка и добавляет интересный факт; за каждый правильный ответ ребенок получает фишку-лепесток, а в конце викторины все участники собирают из фишек цветок знаний	раскладывает картинки луговых цветов (ромашка, василек, клевер, колокольчик, лютик, одуванчик, мышиный горошек, тысячелистник) и предлагает вернуться из экспедиции, чтобы поделиться открытиями: «Чем луговые цветы отличаются от садовых? Кто их опыляет? Какие из них лекарственные?»; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	семя, 2) росток с двумя листочками, 3) растение с бутоном, 4) цветущее растение, 5) увядший цветок с семенами, 6) семена падают в землю; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности на столе, комментирует каждый этап	цветочными станциями и задания на каждой станции; педагог сопровождает детей, помогает читать карту, следит за тем, чтобы дети не рвали цветы, а только рассматривали, фотографировали или зарисовывали
Работа с родителями	Консультация «Почему дети должны знать о цветах?» . Педагог готовит информационный стенд или памятку, в которой объясняет, что знакомство с цветами развивает эстетический вкус, экологическое мышление, наблюдательность и речь	Мастер-класс «Гербарий своими руками» . Педагог приглашает детей и родителей на совместный мастер-класс, раздает заранее засушенные под прессом цветы и листья (ромашку, клевер, подорожник, кленовый	Конкурс семейных поделок «Цветок из бросового материала» . Педагог объявляет о конкурсе, выдает родителям памятку с идеями: цветок из пластиковых бутылок (лепестки из донышек), из крышек (мозаика), из втулок от	Родительское собрание «Растения и дети» . Педагог готовит презентацию с фотографиями занятий детей (посадка семян, уход за комнатными цветами, рисование и лепка цветов, наблюдения на клумбе), а также	Флешмоб «Посади цветок вместе с ребенком» . Педагог объявляет в группе и родительском чате флешмоб: в течение недели каждая семья сажает цветок (в горшок дома, на балконе, на даче, на клумбе возле дома или в детском саду

	ребенка, учит заботе о живых существах и терпению, и дает конкретные рекомендации: сажать с детьми семена цветов, поливать и рыхлить вместе, читать стихи и сказки о цветах, играть в игры, собирать гербарий, посещать ботанический сад или цветочные выставки	лист, дубовый лист, веточку полыни), листья белого картона или плотной бумаги, клей ПВА, кисточки, салфетки, пинцеты и кальку; педагог показывает, как аккуратно пинцетом взять засушенное растение, нанести клей на обратную сторону, прижать через кальку и подписать название цветка и дату сбора; педагог помогает детям располагать растения красиво, не накладывая друг на друга, и рассказывает, как правильно сушить цветы	туалетной бумаги, из стаканчиков от йогурта, из проволоки и капроновых колготок, из дисков, из коробок, из одноразовых ложек и вилок; после организует выставку готовых работ в холле детского сада	видеоролик с высказываниями детей о цветах; педагог обсуждает с родителями, почему важно знакомить детей с миром растений: развитие наблюдательности, ответственности, экологического мышления, эстетического вкуса, а также профилактика стресса; педагог раздает буклет «Растения вокруг нас: 10 дел с ребенком»	с разрешения) и присылает фото или видео процесса: как ребенок копает ямку, кладет семечко или луковицу, засыпает землей, поливает из лейки; педагог монтирует из присланных материалов видеоролик «Мы сажаем цветы – растем вместе с ними!» с музыкой и подписями, выкладывает в чат и на стенд группы
--	--	---	--	---	--

План тематической недели «Веселые старты и не только»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 03.08-07.08.2026 г.

Цель: развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, физическую активность, умение работать в команде, чувство справедливости и взаимопомощи.

Задачи: формировать представления о честном соревновании, правилах, победе и поражении; развивать ловкость, быстроту, координацию, меткость, выносливость; воспитывать дружелюбие, уважение к сопернику, радость за общий результат.

Ожидаемые результаты: дети активно участвуют в эстафетах и соревнованиях, знают основные правила, умеют болеть за команду и радоваться успехам других.

Этап дня	Понедельник «Знакомство со спортом»	Вторник «Веселые мячи»	Среда «Полоса препятствий»	Четверг «Командные игры»	Пятница «Большие Веселые старты»
Встреча с темой	Беседа «Что такое соревнования?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с бегунами, прыгунами, эстафетами; задает вопросы: «Кто это? Что они делают? А вы любите соревноваться?»	Обсуждение «Мой друг – мяч». Педагог показывает разные мячи (футбольный, теннисный, массажный, большой резиновый); спрашивает: «Какие игры с мячом вы знаете? Как мяч помогает нам быть здоровыми?»	Беседа «Что такое полоса препятствий?». Педагог показывает картинки с детьми, которые пролезают, перепрыгивают, перешагивают; спрашивает: «Хотели бы вы попробовать? Что нам понадобится?»	Разговор «Играем командой». Педагог объясняет: «Команда – это когда мы вместе, помогаем друг другу. Сегодня мы будем играть командами»; задает вопрос: «Как нужно вести себя в команде?»	Беседа «Мы – чемпионы!». Педагог надевает медаль, показывает кубок; спрашивает: «Что мы делали на этой неделе? Кто самый быстрый и ловкий?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Зарядка» (А. Барто). Педагог выразительно читает стихотворение; сопровождает чтение показом иллюстраций; после чтения	Рассматривание картинок «Спорт с мячом». Педагог показывает детям крупные иллюстрации, на которых изображены дети и взрослые с мячами: играют в футбол, баскетбол, волейбол,	Чтение рассказа «Как зверята полосу препятствий проходили». Педагог выразительно читает короткий рассказ, в котором зверята преодолевают препятствия; после	Прослушивание песенки «Веселые старты». Педагог включает детскую песенку про спортивные соревнования; показывает иллюстрации с	Рассматривание коллажа «Наша спортивная неделя». Педагог приглашает детей к стенду, где размещен коллаж из фотографий, рисунков и записей о спортивных событиях

	обсуждает с детьми, для чего нужна зарядка, и предлагает выполнить несколько движений из стихотворения	теннис, пионербол, перебрасывают мяч друг другу; задает вопросы: «Что делают дети? Как называется эта игра? Какой мяч по размеру, цвету, материалу?»	чтения обсуждает с детьми, какие качества помогли зверятам, и предлагает детям самим пройти полосу препятствий	эстафетами, бегом, прыжками; после предлагает детям маршрутировать под музыку, хлопать в ладоши, топать ногами в ритм	недели; после задает вопросы: «Что мы делали в понедельник? Кто лучше всех прыгал? Какую игру мы выучили в среду?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?». Педагог строит детей в шеренгу, отмечает линию старта, а на расстоянии 5–8 метров ставит флажок и объясняет: по команде «Марш!» нужно добежать до флажка, обежать его и вернуться обратно, передав эстафету следующему игроку хлопком по ладони	Дидактическая игра «Какой мяч?». Педагог раскладывает перед детьми мячи разных размеров, цветов и материалов (футбольный, баскетбольный, теннисный, массажный, резиновый, тряпичный, маленький прыгучий) и предлагает описать каждый мяч по вопросам: «Какой он формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Что с ним можно делать?»	Подвижная игра «Пролезь – не задень». Педагог расставляет несколько дуг или ворот разной высоты и объясняет: нужно проползти на четвереньках под каждой дугой, не задев ее; педагог показывает правильное положение: голову наклонять, спинку выгибать, двигаться аккуратно, затем дети по очереди выполняют задание	Командная игра «Передай мяч». Педагог строит детей в 2–3 колонны, раздает капитанам по мячу и объясняет: по сигналу «Начали!» нужно передавать мяч из рук в руки до последнего игрока, который бежит в начало колонны и снова начинает передачу	Эстафета «Кто быстрее соберет кубики». Педагог раскладывает на противоположной стороне площадки кубики, делит детей на 2–3 команды и объясняет: первый игрок бежит к кубикам, берет один, возвращается и кладет в корзину своей команды, затем бежит следующий
Продуктивная деятельность	Рисование «Спортивная эмблема». Педагог показывает детям примеры спортивных эмблем и объясняет, что сегодня каждый придумает эмблему для своей	Аппликация «Мяч». Педагог раздает детям заготовки: лист белого или голубого картона, вырезанные из цветной бумаги круги разного размера и цвета (красный, синий, желтый, зеленый), а также белые полоски и	Лепка «Медаль». Педагог показывает детям настоящую медаль и объясняет, что медалью награждают за спортивные победы: за быстроту, ловкость, смелость, дружбу; педагог демонстрирует	Рисование «Флаг команды». Педагог предлагает детям представить, что они – спортивная команда, и придумать свой флаг: на прямоугольном листе бумаги (белом или цветном)	Коллективная работа «Наши награды». Педагог предлагает детям создать общий коллаж «Наши награды» на большом листе ватмана: каждый ребенок рисует или наклеивает свою

	команды; педагог предлагает нарисовать на круге или квадрате главный символ спорта: мяч, кегли, обруч, ленту, флажок, беговую дорожку, а затем раскрасить яркими красками или фломастерами	маленькие кружочки для бликов; педагог показывает образец и объясняет, что нужно наклеить большой круг в центре листа, а затем украсить его полосками или разноцветными заплатками, приклеить белый блик	приемы лепки из пластилина: раскатать шар, сплющить его в круглую лепешку, из другого пластилина скатать маленькие шарики для украшения и прилепить их на основу, а также сделать петельку из пластилиновой колбаски или продеть ленточку	нарисовать эмблему команды (мяч, кеглю, ленту, обруч, бегуна, солнце) и раскрасить яркими красками или фломастерами; педагог показывает примеры флагов разных стран, обращает внимание на простоту и запоминаемость символа, помогает детям, которые затрудняются, подсказывает идеи	медаль, кубок, вымпел, ленту, грамоту или эмблему, которую он получил за спортивные достижения; педагог организует мастерскую наград: одни дети рисуют кубки и медали, другие вырезают из цветной бумаги звезды и ленты, третьи наклеивают фотографии с эстафет и утренней зарядки
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как двигаются люди на площадке». Педагог выводит детей на спортивную площадку или на улицу, где есть люди, и предлагает понаблюдать за их движениями: кто бежит, кто прыгает, кто ходит, кто крутит обруч, кто играет в мяч; задает вопросы: «Как бежит мальчик? А как идет бабушка? А как прыгает девочка?», затем просит детей	Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота». Педагог ставит на полу ворота и показывает детям, как нужно прокатить мяч рукой или ногой так, чтобы он закатился в створ ворот с расстояния 1–2 метра; педагог предлагает каждому ребенку сделать 2–3 попытки, следит за правильной позой и хвалит за точность	Полоса препятствий на улице. Педагог организует полосу препятствий из доступных материалов: пролезть под дугой, перешагнуть через несколько невысоких брусков, пробежать по извилистой дорожке, перепрыгнуть через «ручеек», проползти по скамейке на животе; педагог показывает каждое препятствие, объясняет, как его преодолевать безопасно,	Командная игра «Чья команда быстрее построится». Педагог делит детей на 2–3 команды и объясняет задание: по команде «Разбежались!» дети разбегаются по площадке, а по команде «Построились!» каждая команда должна быстро собраться в своем углу и построиться в шеренгу или колонну	Имитационная игра «Виды спорта». Педагог называет вид спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей, лыжи, коньки, плавание, бокс, гимнастика) и просит детей изобразить характерные движения: пинать воображаемый мяч, вести мяч, отбивать волан, махать клюшкой, скользить на лыжах, крутить солнышко, плыть

	изобразить некоторые движения		и дети по очереди проходят дистанцию		брасом; педагог показывает образец и комментирует
Завершение	Чтение потешки «Рано-рано поутру». Педагог выразительно читает потешку и показывает иллюстрацию с пастушком и коровами на лугу; после обсуждает с детьми, что пастушок делает зарядку, а коровки тоже просыпаются и начинают двигаться	Пальчиковая гимнастика «Мячик». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Быстро мячик я сжимаю, им ладошку разминаю» – одновременно показывая движения: одна рука сжата в кулак, другая ее обхватывает и разминает, затем руки меняются; на слова «Вверх бросаю, вниз бросаю и опять в руке сжимаю» педагог побуждает детей сжимать и разжимать кулачки, подбрасывать воображаемый мяч пальцами, а на «Мячик прыгает и скачет, кто его поймает?» – дети хлопают в ладоши, изображая ловлю мяча	Обсуждение «Какие препятствия мы прошли?». Педагог собирает детей в круг после прохождения полосы препятствий и задает вопросы: «Что мы сегодня преодолевали? Какое препятствие было самым трудным? А самым веселым? Как вы чувствовали себя, когда пролезали под дугой? Что помогало вам не бояться?»; педагог выслушивает ответы и обобщает	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Педагог строит детей в круг, выбирает водящего, который закрывает глаза и становится в центр круга, а остальные дети за спиной передают небольшой мяч друг другу; педагог командует: «Стоп!» – и водящий открывает глаза и должен угадать, у кого из играющих в руках мяч, а тот, у кого мяч найден, становится новым водящим	Спортивное мероприятие «Всей семьей на старт!». Педагог организует семейные веселые старты: эстафеты с мячом, обручем, скакалкой, бег в мешках, перетягивание каната, прыжки; распределяет команды, объясняет правила, следит за безопасностью
Работа с родителями	Памятка «Спорт и соревнования для малышей». Педагог оформляет памятку, в которой объясняет, что	Фотоконкурс «Спортивная семья». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей	Консультация «Как хвалить ребенка за победу и поражение». Педагог готовит информационный	Мастер-класс «Игры с мячом для всей семьи». Педагог приглашает родителей и детей на совместный	Челлендж «Зарядка с чемпионом». Педагог объявляет недельный челлендж: каждая семья в течение недели

	соревнования для детей должны быть не на скорость и результат, а на участие и радость движения: эстафеты с мячом, бег за флажком, пролезание в обруч, передача предмета, совместные игры «Кто выше прыгнет?», «Кто дальше бросит?»; дает рекомендации: не акцентировать внимание на проигрыше, хвалить за старание, чередовать подвижные игры с отдыхом, использовать яркий инвентарь	воспитанников, рассылает положение с условиями: принимаются фото, где семья занимается спортом вместе; после организует выставку распечатанных фото в группе или виртуальную галерею в родительском чате	стенд или памятку, в которой объясняет, как правильно реагировать на победы и поражения ребенка в играх и соревнованиях: хвалить за старание, а не за результат, не сравнивать с другими детьми, а сравнивать с его прошлыми достижениями; педагог дает конкретные фразы для поддержки при поражении и советует родителям самим показывать пример достойного проигрыша	мастер-класс, раздает мячи разного размера и показывает 5–7 простых игр: «Съедобное-несъедобное», «Картошка», «Вышибалы», «Попади в корзину», «Пингвин с мячом»; педагог объясняет правила, показывает движения, затем пары выполняют упражнения, меняются ролями	каждое утро делает зарядку вместе под видеоролик, записанный чемпионом или спортсменом; педагог просит родителей присылать короткие видео или фото процесса зарядки, а в конце недели монтирует общий ролик «Наша группа – спортивная семья» и выкладывает в чат
--	--	---	---	--	---

План тематической недели «Веселые старты и не только»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 03.08-07.08.2026 г.

Цель: развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, физическую активность, умение работать в команде, чувство справедливости и взаимопомощи.

Задачи: формировать представления о честном соревновании, правилах, победе и поражении; развивать ловкость, быстроту, координацию, меткость, выносливость; воспитывать дружелюбие, уважение к сопернику, радость за общий результат.

Ожидаемые результаты: дети активно участвуют в эстафетах и соревнованиях, знают основные правила, умеют болеть за команду и радоваться успехам других.

Этап дня	Понедельник «Что такое соревнования? »	Вторник «Эстафеты с мячом»	Среда «Полоса препятствий и ловкость»	Четверг «Командные игры на внимание»	Пятница «Большие Веселые старты»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Смешарики. Победа». Педагог перед просмотром уточняет: «Ребята, сегодня мы узнаем, как Смешарики готовились к соревнованиям и что для них значит победа», затем включает серию; после просмотра задает вопросы: «Почему Крош и Ежик расстроились? Что помогло им не сдаться? Какой главный секрет победы они поняли?»	Моделирование ситуации «Как передать мяч, чтобы не уронить?». Педагог предлагает детям встать в шеренгу и дает одному мяч, затем задает вопрос: «Представьте, мы команда. Нужно передать мяч от первого до последнего игрока, но уронить нельзя. Как это сделать?»; дети пробуют разные способы, педагог помогает анализировать: «При	Решение проблемной задачи «Как пройти полосу препятствий быстрее всех?». Педагог показывает детям полосу препятствий; задает вопрос: «Как пройти эту полосу быстрее всех? Что можно сделать, чтобы сэкономить время?»; педагог выслушивает предложения, затем дети пробуют пройти полосу по очереди, засекая время, и обсуждают, чей способ оказался самым быстрым и почему	Беседа «Что такое командный дух?». Педагог садится в круг с детьми и задает вопрос: «Вы играли в эстафеты. Что помогло вашей команде победить? А если кто-то упал или уронил мяч, что делали другие?»; педагог объясняет понятие «командный дух» и приводит примеры из сказок и мультфильмов	Интерактивная игра «Олимпийская викторина». Педагог делит детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди задает вопросы об Олимпийских играх и спорте: «Что зажигают перед Олимпиадой?», «Какого цвета олимпийские кольца?», «Как называется главный спортивный приз?», «Назови летние виды спорта», «Кто такой судья?»; педагог фиксирует правильные ответы на доске

		каком способе мяч падал реже? Почему?», затем дети договариваются о самом удобном способе и отрабатывают его в игре			наклейками, при затруднении показывает картинку-подсказку, поощряет командное обсуждение, а в конце вручает призы
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Правила соревнований». Педагог предлагает детям представить, что они участвуют в веселых стартах, и задает вопрос: «Почему в соревнованиях нужны правила? Что случится, если все будут бежать, когда захотят, или толкаться?»; педагог выслушивает ответы и вместе с детьми формулирует основные правила	Обсуждение «Виды эстафет с мячом». Педагог показывает детям картинки на примере разных видов эстафет с мячом: передача мяча над головой, между ног, с поворотом корпуса, бег с зажатым между коленями мячом, ведение мяча рукой, прокатывание мяча змейкой между кеглями, бросок в корзину; задает вопросы: «Какая эстафета самая быстрая? Какая самая сложная? Какая самая веселая?»	Составление рассказа «Как я прошел полосу препятствий». Педагог предлагает детям вспомнить недавнее прохождение полосы препятствий и составить рассказ по плану: «Что было первым? Что было самым трудным? А самым веселым? Кто тебе помогал?»; педагог помогает детям строить предложения, задает наводящие вопросы, записывает лучшие рассказы в «Книгу спортивных достижений»	Беседа «Честная игра: что это значит?». Педагог садится в круг и задает вопрос: «Как вы думаете, что значит играть честно? Если никто не видит, можно ли сжульничать?»; потом педагог приводит примеры из знакомых игр: «В эстафете можно выбежать раньше сигнала? А если ты уронил мяч, но побежал дальше, не подняв? А если тебя толкнули, а ты толкнул в ответ?»; после педагог подводит к выводу	Настольная игра-ходилка «Большие гонки». Педагог раскладывает на столе поле-ходилку с изображением гоночной трассы; педагог объясняет правила: игроки бросают кубик, передвигают фишки-машинки, выполняют задания на клетках, побеждает тот, кто первым приедет к финишу; педагог следит за соблюдением очередности, помогает читать задания детям
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Разложи по порядку этапы эстафеты». Педагог раздает детям	Эстафета с мячом «Веселый мяч». Педагог делит детей на 2–3 команды,	Имитационная игра «Зоопарк ловкачей». Педагог предлагает детям	Командная игра «Круговая эстафета». Педагог строит детей в большой круг и делит на	Спортивно-интеллектуальная эстафета. Педагог организует на

	карточки с изображением этапов эстафеты вперемешку: построение команды, получение стартового сигнала, бег первого участника, передача эстафетной палочки второму, бег второго участника, финиш последнего участника, объявление результатов; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности	объясняет задание: первый игрок зажимает мяч между коленями и прыгает до ориентира, берет мяч в руки, обегает ориентир, возвращается бегом и передает мяч следующему игроку	превратиться в разных животных и показать, как они двигаются: обезьянки, кенгуру, змеи, черепахи, цапли, лягушки; педагог включает веселую музыку, называет животное, дети изображают его движения	2–3 команды; по сигналу первый игрок каждой команды бежит по внешнему кругу с эстафетной палочкой, обегает круг и передает ее следующему игроку своей команды, а сам встает в конец колонны	площадке полосу препятствий с этапами, где чередуются физические и умственные задания: пробежать змейкой между кеглями, отгадать загадку о спорте, проползти под дугой, сложить разрезную картинку с олимпийским кольцом, допрыгать на одной ноге до ориентира, назвать три вида спорта с мячом, пролезть в обруч, ответить на вопрос «Что нужно делать каждое утро, чтобы быть здоровым?»; педагог делит детей на 2–3 команды, объясняет правила, следит за правильностью выполнения
Продуктивная деятельность	Рисование «Эмблема моей команды». Педагог предлагает детям представить, что они – участники спортивной команды, и	Конструирование из бумаги «Спортивный кубок». Педагог показывает детям образец кубка из бумаги и объясняет,	Лепка «Спортсмен». Педагог показывает детям иллюстрации спортсменов в движении (бегун, лыжник,	Аппликация «Флаг команды». Педагог раздает детям заготовки: прямоугольный лист белой или цветной бумаги, вырезанные из	Создание плаката «Мы любим соревнования». Педагог предлагает детям создать большой коллаж на листе

	придумать эмблему: на круге или квадрате нарисовать символ, который отражает характер команды – быстрый мяч, молнию, солнце, флажок, ладошку, рукопожатие, сердце; педагог показывает примеры эмблем реальных спортивных клубов, помогает детям подобрать простую и запоминающуюся форму	что кубком награждают победителей соревнований; педагог раздает заготовки: прямоугольники и круги из цветной бумаги, клей, ножницы, и показывает пошаговое изготовление: склеить цилиндр, приклеить ручку и чашу, украсить кружками, полосками или нарисовать звезды	футболист, гимнаст) и обращает внимание на позу, положение рук и ног, затем демонстрирует приемы лепки из пластилина: раскатать колбаску-туловище, отдельно вылепить голову, руки-ноги и придать им нужное положение; педагог помогает детям передать движение	цветной бумаги геометрические фигуры (круги, полосы, звезды, треугольники) для эмблемы, клей, ножницы; педагог предлагает каждой команде создать свой уникальный флаг: придумать название команды и наклеить на флаг эмблему	ватмана, который отражает их любовь к соревнованиям и эстафетам: наклеить фотографии с занятий, рисунки детей, нарисовать ладошки-аплодисменты и перечислить любимые эстафеты; педагог организует мастерскую: одни дети вырезают картинки из журналов, другие рисуют медали и звезды, третьи наклеивают, четвертые обводят свои ладошки и подписывают имена
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как бегают дети на площадке». Педагог выводит детей на спортивную площадку, где играют другие дети, и предлагает понаблюдать, как бегают ребята: кто быстро, кто медленно, кто легко, кто тяжело, кто поднимает колени, кто шаркает ногами; после задает вопросы: «Какой бег	Имитационная игра «Самый меткий». Педагог предлагает детям представить себя меткими стрелками в разных видах спорта: баскетболистом, футболистом, хоккеистом, биатлонистом; педагог показывает движения, дети повторяют, затем один	Экспедиция «Спортивные площадки вокруг сада». Педагог организует прогулку-экскурсию по близлежащим улицам или территории детского сада, предлагая найти и рассмотреть разные спортивные площадки: футбольное поле, баскетбольное кольцо, волейбольную сетку, турники, горки,	Командная игра «Перетягивание каната». Педагог делит детей на две команды, раздает им длинный канат с лентой посередине, отмечает на полу или земле линию центра; по команде «Начали!» обе команды тянут канат каждый в свою сторону, стараясь перетянуть ленту за линию соперника, а	Подвижная игра «Кто дальше и выше». Педагог предлагает детям посоревноваться в прыжках: сначала в длину с места, затем в высоту; педагог объясняет, что для дальнего и высокого прыжка нужно сильно оттолкнуться ногами и взмахнуть руками,

	самый красивый? Какой самый быстрый? Что делает человек, когда бежит быстро?»	ребенок показывает бросок, а остальные угадывают вид спорта	лестницы, беговые дорожки; задает вопросы: «Для каких игр нужна эта площадка? Какие снаряды здесь есть? Кто может здесь заниматься?»	педагог следит за безопасностью	помогает детям, у которых не получается
Завершение	Чтение и анализ рассказа «Честное соревнование». Педагог выразительно читает короткий рассказ, в котором герои соревнуются, один побеждает, а другой проигрывает; после чтения задает вопросы: «Как поступил проигравший? Почему это честно? Что было бы, если бы он обиделся или заплакал?»	Интерактивная викторина «Спортивные загадки». Педагог делит детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди загадывает загадки: «Его бьют ногой, а он не плачет, веселее только скачет» (мяч); «Две полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу стрелой с горы, а внизу беру лыжи» (лыжник); «Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" – там идет игра – ...» (хоккей); «Зеленый луг, сто скамеек вокруг, от ворот до ворот бойко бегают народ» (стадион).	Рефлексия «Эстафета воспоминаний». Педагог предлагает детям встать в круг и, передавая друг другу эстафетную палочку, вспомнить самое яркое событие прошедшей спортивной недели: «Мне больше всего запомнилось, как я...»; педагог начинает первым, затем передает палочку ребенку, помогая сформулировать фразу	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (этапы соревнований). Педагог раздает детям карточки с изображением этапов соревнований вперемешку: построение команд, приветствие и представление, разминка, первый этап эстафеты, передача эстафеты, финальный этап, финиш, объявление результатов, награждение; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности	Спортивно-игровой праздник «Большие гонки». Педагог организует праздник: парад команд под музыку, веселую разминку, эстафеты; педагог следит за безопасностью

		Педагог фиксирует правильные ответы на доске наклейками			
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка достойно проигрывать». Педагог готовит памятку, в которой объясняет, что умение проигрывать – важный жизненный навык, который формируется с детства; дает конкретные рекомендации: не поддаваться ребенку всегда и везде, хвалить за старание, а не за победу, не сравнивать с другими детьми, обсуждать чувства, показывать собственный пример достойного проигрыша в семейных играх; педагог также советует читать сказки и мультфильмы, где герои проигрывают, но не сдаются: «Дюймовочка», «Смешарики. Победа», «Как Лвенок и Черепаха пели песню»	Мастер-класс «Игры-эстафеты на даче». Педагог приглашает родителей и детей, раздает памятки с описанием 5–7 эстафет, которые легко организовать на даче или во дворе: «Попади в ведро», «Сороконожка», «Переправа», «Не урони яйцо», «Водоносы»; педагог показывает на примере, как организуется каждая эстафета, объясняет правила безопасности, а затем семьи пробуют провести 1–2 эстафеты прямо на площадке	Конкурс семейных поделок «Спортивный трофей». Педагог объявляет о конкурсе за 2–3 недели, выдает родителям памятку с идеями для создания спортивных трофеев из бросового и природного материалов: кубок из пластиковых стаканчиков и дисков, медаль из картона и фольги, вымпел из ткани и веток, факел из втулки и цветной бумаги; после педагог организует выставку готовых работ	Практикум на прогулке «Внимательные старты». Педагог организует на участке детского сада семейный турнир, где команды выполняют задания на внимание: «Найди спрятанный колокольчик», «Передай мяч, не глядя», «Кто заметил больше предметов определенного цвета»; педагог выступает ведущим, фиксирует баллы, следит за честностью	Флешмоб «Мы – спортивная семья». Педагог объявляет в группе и родительском чате флешмоб: в течение недели каждая семья выполняет простое спортивное задание (совместная утренняя зарядка, велопрогулка, игра в футбол во дворе, танец под музыку, пробежка с ребенком на плечах, семейная эстафета из подручных средств) и снимает короткое видео или делает фото; педагог монтирует из присланных материалов общий видеоролик «Мы – спортивная семья!» под энергичную музыку

План тематической недели «Три спаса- три щедрых праздника»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 10.08.-14.08.2026 г.

Цель: познакомить детей с народными традициями празднования трех Спасов, с культурой русского народа, щедростью природы и дарами лета.

Задачи: расширять представления о традиционных русских праздниках, народных приметах, связанных с урожаем; развивать интерес к народной культуре, уважение к труду пчеловодов, садоводов, хлеборобов; воспитывать бережное отношение к природе и ее дарам.

Ожидаемые результаты: дети знают о трех Спасах, понимают, почему они так называются, различают мед, яблоки, орехи, хлеб как символы щедрости, участвуют в народных играх и ярмарке.

Этап дня	Понедельник «В гости к пчелкам»	Вторник «Яблочный Спас»	Среда «Ореховый Спас»	Четверг «Хлебный Спас»	Пятница «Три Спаса – праздник урожая»
Встреча с темой	Беседа «Что такое Спасы?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с медом, яблоками, орехами, колосьями; задает вопросы: «Что это? Кто дарит нам эти угощения?»	Обсуждение «Яблочный Спас – яблоки припас». Педагог показывает корзину с яблоками, спрашивает: «Какого цвета яблоки? Где они растут? Что из яблочка можно приготовить?»	Беседа «Ореховый Спас – орешки на столе». Педагог показывает грецкие орехи, лесные орехи, спрашивает: «Что это? Где растут орехи? Кто их любит?»	Разговор «Хлебный Спас – хлеба припас». Педагог показывает каравай, батон, колосья пшеницы; спрашивает: «Что это? Откуда берется хлеб? Кто его печет?»	Беседа «Три Спаса – три праздника». Педагог собирает детей, показывает корзинку с угощениями (мед, яблоко, орех, кусочек хлеба); спрашивает: «Что мы узнали о праздниках? Какой подарок вам нравится больше?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Пчелка». Педагог читает, показывает картинку с пчелой и ульем; обсуждает: «Что пчелка собирает? Где живет? Что дает людям?»	Рассматривание иллюстраций «Яблоневого сада». Педагог показывает детям крупные иллюстрации яблоневого сада в разное время года: весной (цветущие яблони), летом	Чтение сказки «Вершки и корешки». Педагог выразительно читает отрывок, где речь идет об орехах; после чтения задает вопросы: «Что растет на дереве – вершки или корешки? Какие орехи вы знаете? Как их собирают?»	Прослушивание песенки «Каравай». Педагог включает детскую песенку-хоровод, показывает иллюстрации с караваем на рушнике, украшенным колосьями и цветами; предлагает детям	Просмотр мультфильма «Смешарики» – серия «Ежик и здоровье». Педагог создает проблемную ситуацию: «Ребята, как вы думаете, может ли мед вылечить простуду? Сейчас мы узнаем, что

		(зеленые яблоки), осенью (красные, желтые плоды на ветках и в корзинах); задает вопросы: «Какого цвета ствол у яблони? Какой формы листья? Что висит на ветках? Какие бывают яблоки?», а затем просит детей показать, как собирают яблоки		встать в круг и выполнять движения по тексту: идти по кругу, приседать, поднимать руки, хлопать в ладоши, а затем просит назвать, из чего пекут каравай	случилось с Ежиком и почему он вдруг стал здоровым»; после просмотра задает вопросы: «Что случилось с Ежиком? Кто его лечил? Чем угощал Ежика Крош? Почему мед помог?
Игровая деятельность	Подвижная игра «Пчелки и мишка». Педагог назначает водящего мишкой – садится на корточки в берлоге, остальные дети – пчелки – летают по полянке, собирая воображаемый нектар; по сигналу «Мишка идет!» – пчелки замирают и не двигаются, а мишка ходит между ними, ищет, кто шевелится; если заметил движение – пчелка становится мишкой	Дидактическая игра «Собери яблоки». Педагог раскладывает на ковре вырезанные яблоки (красные, зеленые, желтые), ставит 2–3 корзины с наклейками и предлагает детям собрать урожай: каждый ребенок берет одно яблоко, называет его цвет и кладет в нужную корзину	Подвижная игра «Белочка и орехи». Педагог выбирает белочку, раскладывает на полу обручи-дупла и кладет в каждое дупло по 1–2 ореха; остальные дети – белочки – под музыку прыгают по поляне, а когда музыка останавливается, каждая белочка должна занять свободное дупло с орехом	Подвижная игра «Мельница». Педагог предлагает детям встать в круг и изобразить мельницу: одна рука на поясе, другая – крыло – поднимается и опускается, корпус поворачивается; педагог читает стишок: «Мельница, мельница, мелет зерно! Вкусным и пышным будет оно!» – дети кружатся, постепенно ускоряясь, а затем замедляясь; в конце игры спрашивает: «Что смолола наша	Игра-угощение «Угости друга». Педагог садится в круг с детьми, раздает каждому маленькие игрушечные или бумажные угощения (яблоко, бочонок меда, орешек, пряник, баранку) и предлагает подарить свое угощение соседу справа с добрыми словами: «Я угощаю тебя яблочком, будь здоров!» или «Возьми мед, он сладкий и полезный!»; педагог показывает пример, затем дети по очереди дарят угощения и благодарят друг друга

				мельница? А что испекут из муки?»	
Продуктивная деятельность	Рисование «Мед в бочонке». Педагог показывает детям нарисованный бочонок, обращает внимание на его форму (широкий внизу, узкий вверху) и предлагает нарисовать бочонок гуашью или восковыми мелками, а затем закрасить середину желтой или оранжевой краской, оставив ободок сверху и снизу; педагог демонстрирует прием рисования тычком жесткой кистью для создания медовой фактуры	Аппликация «Яблоко». Педагог раздает детям заготовки: белый или зеленый фон, вырезанные из цветной бумаги красный круг, коричневую полоску-черенок, зеленый овал-листик, а также белые; педагог показывает образец и объясняет последовательность: сначала приклеить яблоко в центре листа, затем черенок и листик сверху	Лепка «Орешки для белочки». Педагог показывает детям настоящие орехи (грецкие, лесные, арахис) или их изображения, обращает внимание на форму и текстуру скорлупы; педагог демонстрирует приемы лепки из пластилина: скатать маленький шарик, затем немного вытянуть его в овал или слегка приплюснуть, а стекой сделать углубления и линии, имитирующие скорлупу	Рисование «Колосок». Педагог показывает детям живой колос пшеницы, ржи или ячменя, обращает внимание на длинный стебель, усики и расположение зерен; педагог демонстрирует, как нарисовать колосок: провести тонкую вертикальную линию-стебель, затем от нее – маленькие дуги или овалы с двух сторон, а сверху – усики	Коллективная работа «Корзина щедрости». Педагог готовит большой лист ватмана с нарисованной в центре большой плетеной корзиной, а также вырезанные из цветной бумаги или вылепленные из пластилина дары трех Спасов: яблоки, бочонки с медом, орехи, колоски, гроздья винограда, груши; педагог предлагает каждому ребенку выбрать один дар и поместить его в общую корзину, объяснив, какой это Спас и почему этот дар важен
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цветы и пчелы». Педагог выводит детей к цветущей клумбе и предлагает понаблюдать, как пчелы перелетают с цветка на цветок, собирая нектар; задает	Игровое упражнение «Перенеси яблоко». Педагог раздает детям небольшие пластмассовые или деревянные яблоки, кладет на пол две корзины и предлагает	Подвижная игра «Найди орешек». Педагог заранее прячет на участке несколько настоящих орехов в скорлупе или пластиковых орешков-киндеров и объявляет: «Белочка рассыпала	Наблюдение «Колосья на клумбе». Педагог обращает внимание детей на декоративные злаки, растущие на клумбе, или на гербарий и объясняет, что эти	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит лопатки, совочки и формочки в виде яблок, пчел, бочонков, цветов и листьев; педагог

	вопросы: «Что делает пчелка? Как она жужжит? Зачем ей цветы?»	перенести урожай с одной стороны площадки на другую, зажав яблоко между ладонями или положив на ложку	орешки! Давайте поможем ей их собрать»; дети ищут орешки, складывают в ведро, а педагог помогает подсказками	колоски похожи на те, из которых делают муку для хлеба; предлагает аккуратно потрогать колоски, показать, где зернышки, и рассказывает, как из зерна получается мука, а потом – каравай	предлагает детям испечь яблочный пирог из песка, сделать медовые соты или украсить яблоньку
Завершение	Чтение потешки «Пчелка, пчелка, дай медку». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая слова жестами: «Пчелка, пчелка, дай медку!» – протягивает ладошку, «Полную колоду!» – разводит руки в стороны. И показывает иллюстрацию с пчелой и бочонком меда; педагог предлагает детям повторять отдельные фразы и движения, а затем спрашивает: «Что мы просим у пчелки? Почему мед сладкий и полезный?»	Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Яблоко круглое, сладкое, наливное» – одновременно показывая движения: пальцы одной руки сжаты в кулак, другая ладонь его обхватывает и гладит; на слова «Мы его помыли, почистили, разрезали» – дети имитируют движения (трут ладошки, чистят ножичком, режут ребром ладони)	Обсуждение «Какие бывают орехи?». Педагог показывает детям настоящие орехи в скорлупе (грецкие, лесные, кедровые, арахис, фундук) и задает вопрос: «Как вы думаете, все ли орехи одинаковые? Чем они отличаются?»; педагог помогает детям сравнить орехи по форме, размеру, цвету скорлупы	Прослушивание аудио «Звуки поля». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они стоят на золотом пшеничном поле, и включает аудиозапись: шелест колосьев на ветру, пение жаворонка, стрекотание кузнечиков, отдаленный гул комбайна; педагог тихим голосом комментирует: «Колосья качаются, созрели зерна. Скоро их соберут, намолотят муку и испекут каравай к Хлебному Спасу»	Досуг «Как на Яблочный на Спас приглашаем в гости вас». Педагог организует представление, приглашает детей на Яблочный Спас, звучат народные песни; педагог проводит хоровод, игры, загадывает загадки о яблоках, меде, орехах

Работа с родителями	Памятка «Что рассказать ребенку о Медовом Спасе». Педагог оформляет памятку, в которой простым языком объясняет суть Медового Спаса: первый сбор меда, его освящение в церкви, традиция угощать медом близких и помогать нуждающимся	Фотоконкурс «Яблочный Спас в нашей семье». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников до Яблочного Спаса, рассылает положение: принимаются фото, где семья освящает яблоки в церкви, собирает яблоки в саду, печет яблочный пирог, дарит яблоки бабушке, наряжает яблоньку или просто угощается яблоками за столом; после педагог организует выставку распечатанных фото	Консультация «Полезные орехи для детей». Педагог готовит информационный стенд, в котором рассказывает о пользе орехов для детского организма (белок, омега-3, витамины, минералы для мозга и костей), но предупреждает об опасности: аллергия, риск подавиться мелким орешком, высокая калорийность; дает рекомендации	Мастер-класс «Печем печенье к Хлебному Спасу». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает ингредиенты: тесто, формочки в виде колосков, яблок, пчелок, орехов, а также глазурь, мак, орешки для украшения; педагог показывает, как раскатать тесто, вырезать печенье, уложить на противень, выпечь, а затем украсить и упаковать	Челлендж «Щедрые дары лета». Педагог объявляет челлендж, который длится от Медового до Хлебного Спаса: каждая семья каждый день делится одним щедрым даром – присылает фото или видео, как они собирают яблоки, достают мед, колют орехи, пекут пирог, угощают соседа, мастерят поделку из колосьев или рисуют натюрморт
-----------------------------------	--	---	--	--	--

План тематической недели «Три спаса- три щедрых праздника»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 10.08.-14.08.2026 г.

Цель: познакомить детей с народными традициями празднования трех Спасов, с культурой русского народа, щедростью природы и дарами лета.

Задачи: расширять представления о традиционных русских праздниках, народных приметах, связанных с урожаем; развивать интерес к народной культуре, уважение к труду пчеловодов, садоводов, хлеборобов; воспитывать бережное отношение к природе и ее дарам.

Ожидаемые результаты: дети знают о трех Спасах, понимают, почему они так называются, различают мед, яблоки, орехи, хлеб как символы щедрости, участвуют в народных играх и ярмарке.

Этап дня	Понедельник «Медовый Спас – пчелок праздник»	Вторник «Яблочный Спас – урожай собирай»	Среда «Ореховый Спас – орешки грызем»	Четверг «Хлебный Спас – хлебом угощаем»	Пятница «Три Спаса – ярмарка и гулянье»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как пчелы мед делают». Педагог создает ситуацию: «Ребята, вы знаете, как пчелы делают сладкий и полезный мед? Сейчас мы увидим весь путь от цветка до бочонка!»; включает короткий познавательный мультфильм; после просмотра задает вопросы: «Что собирают пчелы? Куда они его приносят? Как мед попадает к людям?»	Моделирование ситуации «Что будет, если яблоки не созреют?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Лето было холодным и дождливым, солнышко не грело. Яблоки на яблонях так и остались маленькими, зелеными и кислыми. Что тогда случится?»; педагог выслушивает версии и подводит к выводу, что для созревания яблок нужны тепло, свет и вода	Решение проблемной задачи «Как достать орех из скорлупы?». Педагог показывает детям целый грецкий орех в скорлупе и задает вопрос: «Как достать вкусное ядрышко, не раздавив зубами и не поранившись?»; дети предлагают способы; после педагог демонстрирует безопасный способ: положить орех на твердую поверхность и аккуратно ударить молоточком, затем достать ядрышко и	Беседа «От зернышка до каравай». Педагог раскладывает перед детьми картинки: колосок пшеницы, зерно, муку, тесто, каравай, – и объясняет долгий путь хлеба; педагог задает вопросы: «Что сначала появляется в поле? Что получают из зерен? Что делают из муки? А что пекут из теста?»	Интерактивная игра «Ярмарка трех Спасов». Педагог организует в группе игру-путешествие по трем «лавкам»: Медовая (картинки с пчелами, сотами, бочонками меда), Яблочная (яблоки, пироги, варенье, семечки), Орехово-Хлебная (орехи, колоски, каравай, мельница); педагог раздает детям монетки и предлагает купить товар, ответив на вопрос: «Назови один дар Медового Спаса», «Сколько яблок ты хочешь положить в корзину?», «Какой орех

			показать, как белочка или человек его ест		полезен для мозга?», «Из чего пекут каравай?»; в конце ярмарки педагог подсчитывает, сколько товаров куплено
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Пчеловод – мастер своего дела». Педагог показывает детям картинку с пчеловодом в защитном костюме, с дымарем и рамкой; задает вопрос: «Как вы думаете, легко ли быть пчеловодом? Что он должен знать и уметь?»; педагог выслушивает версии, затем рассказывает, что пчеловод знает и умеет	Обсуждение «Приметы Яблочного Спаса». Педагог показывает детям картинки с яблонями и яблоками, а затем рассказывает народные приметы, связанные с Яблочным Спасом: «Какой Яблочный Спас – такой и январь», «Пришел Яблочный Спас – ушло лето от нас», «На Яблочный Спас и нищий яблочко съест»	Составление рассказа «Как белочка готовит орехи на зиму». Педагог предлагает детям представить себя белочкой и придумать рассказ по плану: «Как белочка нашла орехи? Как она их собирала? Куда прятала?»; педагог помогает детям строить предложения, задает наводящие вопросы	Беседа «Хлеб – всему голова» . Педагог показывает детям каравай, хлебные изделия (батон, баранку, сушку, булку); задает вопрос: «Почему про хлеб говорят "всему голова"? Что будет, если хлеб исчезнет?»; педагог подводит детей к выводу, что хлеб – главная еда, без него не обходится ни один обед, он дает силы и здоровье, а люди благодарят хлеб в праздник Хлебного Спаса	Настольная игра-ходилка «Путешествие за дарами Спасов». Педагог раскладывает на столе поле-ходилку, разделенное на три сектора: Медовый (желтый), Яблочный (зеленый), Орехово-Хлебный (коричневый); на клеточках – задания: назвать продукт пчеловодства (мед, воск), посчитать яблоки на дереве (от 1 до 5), отгадать загадку про орех, изобразить, как растет колосок; педагог объясняет правила: дети бросают кубик, ходят фишками, выполняют задания, кто первым дойдет до финиша – получает наклейку
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что дает пчела?». Педагог раскладывает	Эстафета «Собери яблоки». Педагог раскладывает на	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» .	Интеллектуальная игра «Три Спаса: что, где, когда?». Педагог делит

	на столе картинки с продуктами, которые дает пчела: мед, воск, прополис, пыльца, маточное молочко, а также картинки-ловушки (сахар, варенье, сироп); педагог предлагает детям выбрать только то, что производит пчела, и объяснить, для чего это нужно	противоположной стороне площадки муляжи яблок, делит детей на 2–3 команды; первый игрок бежит к яблоне, берет одно яблоко, возвращается и кладет в корзину своей команды, затем бежит следующий	(орехи)». Педагог раскладывает на столе картинки: съедобные орехи (грецкий, лесной, кедровый, арахис, фундук, миндаль, кешью), несъедобные орехи (желудь, каштан, шишка, скорлупа от фисташек без ядра, муляж пластмассового ореха), а также путаницу (грецкий орех и каштан рядом); педагог предлагает детям выбрать только те орехи, которые можно есть человеку, и сложить их в корзинку, объясняя свой выбор	Педагог помогает детям оборудовать игровое пространство: пекарня – стол с игрушечной печью или коробкой-печкой, витрина – поднос с булочками, баранками, караваем из соленого теста или пластилина, касса – игрушечный кассовый аппарат или коробочка с монетами; педагог распределяет роли: пекарь – лепит и печет хлеб; продавец – выкладывает товар и продает; покупатели – выбирают хлеб, платят, благодарят; водитель – привозит муку; педагог ненавязчиво направляет сюжет	детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди задает вопросы о каждом Спасе: «Какой Спас празднуют 14 августа? Что делают с яблоками на Яблочный Спас? Какой орех любят белочки? Из чего пекут каравай? Кто дает нам мед?»; педагог фиксирует правильные ответы на доске наклейками, при затруднении показывает картинку-подсказку, поощряет командное обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование «Соты». Педагог показывает детям фотографию восковых сот и обращает внимание на форму шестиугольников, расположенных рядами; после педагог	Аппликация «Яблоня с яблоками». Педагог раздает детям заготовки: лист голубого фона, коричневый ствол с ветками, зеленую крону (овал или круг	Лепка из соленого теста «Орешки и сушки». Педагог раздает детям кусочки соленого теста и показывает, как лепить орешки: скатать маленькие шарики, затем слегка	Аппликация из круп «Колосок» . Педагог раздает детям листы картона с нарисованным контуром колоска (стебель и ости), а также тарелочки с разными крупами: пшено (желтое) для зерен, гречка	Создание плаката «Три Спаса – три щедрых праздника». Педагог предлагает детям создать большой коллаж на листе ватмана, разделенном на три части: Медовый Спас (бочонок меда, пчелы, соты), Яблочный Спас

	демонстрирует, как нарисовать соты: сначала провести горизонтальные и наклонные линии, а затем в каждой ячейке поставить точку – капельку меда	из бумаги), маленькие красные и желтые кружочки-яблоки; педагог показывает образец и объясняет последовательность: сначала приклеить ствол, затем крону, а потом разложить яблоки на ветках и под деревом	приплюснуть и стекой сделать бороздки; для сушек: раскатать тонкую колбаску, свернуть ее в колечко и соединить концы; педагог помогает детям делать орешки разного размера и сушки с гладкой или витой поверхностью, а затем выкладывает изделия на противень для сушки	(коричневая) для ости, рис (белый) или манка для фона; педагог показывает, как намазать клеем контур зерен на колоске и аккуратно насыпать пшено, затем стряхнуть лишнее	(яблоня, яблоки, пирог), Орехово-Хлебный Спас (колосья, каравай, орехи, сушки); педагог организует мастерскую: одни дети рисуют и вырезают пчел и яблоки, другие лепят из пластилина орехи и колоски, третьи наклеивают готовые картинки; плакат украшается лентами, сухими листьями и настоящими колосками
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цветы-медоносы». Педагог выводит детей к клумбе, где растут медоносные растения: клевер, одуванчик, подсолнух, гречиха, липа, иван-чай, фацелия; педагог объясняет, что у этих цветов много нектара и пыльцы, поэтому пчелы очень любят их, и предлагает детям понюхать цветы и понаблюдать, прилетают ли пчелы	Подвижная игра «Яблонька и садовники». Педагог выбирает яблоньку – ребенка с поднятыми вверх руками-ветками, остальные – садовники; садовники встают вокруг, берутся за руки и ходят хороводом, напевая: «Яблонька, яблонька, выросла большая. Яблочки наливные, деткам на сладкое»; затем садовники подпрыгивают,	Лепка из песка «Ореховое печенье». Педагог предлагает детям слепить из мокрого песка маленькие шарики-орешки и разложить их на дощечке или листе картона	Рисование мелками на асфальте «Хлебное поле». Педагог раздает мелки желтого, коричневого, зеленого цвета и предлагает нарисовать колосья, солнце, облака и каравай на рушнике; педагог показывает, как рисовать колосок	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Щедрые Спасы». Педагог делит детей на 2–3 команды и организует на площадке три станции, где участники по очереди выполняют спортивные задания (прокатить мяч, перенести предмет на ложке, проползти под дугой) и отвечают на интеллектуальные вопросы о каждом Спасе (кто дает мед, что символизирует яблоко, из чего пекут каравай)

		стараясь сорвать воображаемые яблоки с яблоньки			
Завершение	Чтение и анализ рассказа «Пчелка Майя». Педагог выразительно читает отрывок из сказки; затем задает вопросы: «Какая Майя по характеру? Чему она учится у старших пчел? Почему пчелы живут дружно, одной семьей?»	Интерактивная викторина «Яблочный Спас». Педагог подготавливает презентацию с вопросами о Яблочном Спасе (дата праздника, традиции, приметы, блюда из яблок, пословицы), а также звуковые или визуальные подсказки (изображение яблони, яблока в разрезе, освященных яблок; педагог делит детей на команды, по очереди задает вопросы	Изготовление оберега «Ореховая гроздь». Педагог раздает детям заготовки: несколько грецких орехов в скорлупе, прочные нитки или бечевку, клей, блестки, сухие листья и ягоды рябины для украшения; педагог показывает, как нанизать орехи на нитку, чередуя их с листьями и ягодками, завязать узелки и прикрепить петельку для подвешивания	Обряд «Крошки птицам». Педагог собирает детей на улице у кормушки, раздает каждому ребенку горсть крошек хлеба, зерна или семечек; педагог объясняет, что на Ореховый (Хлебный) Спас принято делиться урожаем с птицами и животными, чтобы в доме всегда был достаток, и произносит короткие заклички: «Птички, птички, прилетайте, крошки наши собирайте! Зимы сыто встречайте!»	Развлечение «Празднуем Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы». Педагог организует представление, под народную музыку проводят три интерактивных блока – хоровод, эстафету, игры, а также загадки о дарах Спасов
Работа с родителями	Консультация «Мед: польза и осторожность для детей». Педагог готовит информационный стенд, в котором	Мастер-класс «Яблочная поделка с ребенком». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер- класс, раздает	Конкурс семейных поделок «Ореховая фантазия» . Педагог объявляет о конкурсе, выдает памятку с	Кулинарный батл «Хлебный Спас без отходов». Педагог заранее договаривается с родителями и поварами детского сада, делит семьи на 2–3 команды, раздает каждой одинаковый	Флешмоб «Угости друга – поделись дарами Спаса». Педагог объявляет флешмоб, который длится от Медового до Хлебного Спаса: каждая семья

	объясняет, что мед укрепляет иммунитет, помогает при простуде и кашле, улучшает сон и работу мозга, но при этом является сильным аллергеном, а детям до 3 лет его давать не рекомендуется; дает конкретные рекомендации	материалы: картон, цветную бумагу, ножницы, клей, ватные диски, краски, пластилин, природные материалы (веточки, листья, крупу); педагог показывает 2–3 варианта простых поделок и пошагово объясняет каждый этап, помогает детям и родителям	идеями поделок из орехов и скорлупы: «Ореховая белочка», «Ореховый паук», «Бусы из орешков», «Ореховый домик», «Ежик с ореховыми иголками»; после организует выставку готовых работ в холле детского сада.	набор ингредиентов: остатки хлеба (сушеные корочки, черствые кусочки), яйца, молоко, масло, изюм, орехи, яблоки, а также формы для выпечки; педагог объясняет задание – приготовить полезное блюдо из черствого хлеба (гренки, пудинг, хлебные шарики, запеканку), напоминая о принципе без отходов; по окончании батла педагог организует дегустацию, награждает все команды грамотами	приносит в детский сад угощение – яблоки, печенье с медом, орехи, сушки, баранки, каравай – и угощает не только свою группу, но и соседнюю, а также сотрудников сада
--	--	--	---	--	---

План тематической недели «Флаг моей страны»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 17.08.-21.08.2026 г.

Цель: формировать у детей первоначальные представления о Государственном флаге России как символе страны, воспитывать уважение и гордость за свою Родину.

Задачи: познакомить с флагом России, значением его цветов; развивать познавательный интерес к символике страны; воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам; формировать представления о России как о большой и дружной стране.

Ожидаемые результаты: дети узнают флаг России среди других флагов, знают порядок цветов и их символическое значение, понимают, что флаг – это символ страны, умеют рассказывать о нем простыми словами, участвуют в создании коллективных работ с изображением флага.

Этап дня	Понедельник «Что такое флаг?»	Вторник «Белый цвет – мир и чистота»	Среда «Синий цвет – вера и небо»	Четверг «Красный цвет – сила и красота»	Пятница «Флаг России – наша гордость»
Встреча с темой	Беседа «Что это за полоски?». Педагог показывает флаг России; спрашивает: «Что это? Какого цвета полоски? Где вы видели такой флаг?»	Разговор «Белый цвет». Педагог показывает детям предметы белого цвета (облако, ромашка, береза, снег, молоко, бумага, халат врача) и задает вопросы: «Что бывает белым? Что тебе напоминает белый цвет? Какие чувства он вызывает»; педагог подводит детей к выводу, что белый цвет символизирует	Беседа «Синий цвет». Педагог раскладывает перед детьми картинки с предметами синего цвета (небо, море, василек, колокольчик, лента, карандаш, воздушный шар) и обсуждает: «Где мы встречаем синий цвет? Какой он – теплый или холодный? Что он напоминает?»; педагог рассказывает, что синий цвет символизирует верность, правду и возвышенные мечты	Обсуждение «Красный цвет». Педагог показывает детям предметы красного цвета (яблоко, помидор, мак, клубника, флаг, сердечко, машина, сарафан) и задает вопросы: «Что бывает красным? Какой это цвет – яркий или спокойный? Что он символизирует?»; педагог объясняет, что красный цвет – цвет жизни, силы и красоты	Беседа «Наш флаг – наша гордость». Педагог показывает детям флаг России, называет три цвета (белый, синий, красный) и объясняет значение каждого цвета: белый – мир и чистота, синий – верность и правда, красный – смелость и сила; педагог предлагает детям рассмотреть флаг в книге, на здании детского сада или на флажке, затем просит выложить полоски

		чистоту, мир и честность			флага в правильном порядке из бумаги или пластилина
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Флаг России». Педагог выразительно читает стихотворение, показывает детям изображение флага, а затем просит повторить цвета в правильном порядке	Рассматривание картинок «Белые предметы». Педагог раздает детям картинки с предметами белого цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	Рассматривание картинок «Синие предметы». Педагог раздает детям картинки с предметами синего цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	Рассматривание картинок «Красные предметы». Педагог раздает детям картинки с предметами красного цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	Просмотр мультфильма «О символах России». Педагог перед просмотром педагог создает проблемную ситуацию: «Ребята, как вы думаете, что общего у белой березы, двуглавого орла и трехцветного флага? Сейчас мы узнаем из мультфильма, какие символы есть у нашей страны»; после просмотра воспитатель задает вопросы: «Какие символы России вы запомнили? Что означает орел на гербе? Почему флаг называют триколором?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Найди флаг России». Педагог раскладывает перед детьми несколько карточек с флагами разных стран и просит найти флаг России	Подвижная игра «Собери белую полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: по сигналу	Подвижная игра «Собери синюю полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: собрать в корзину полоски только синего цвета;	Подвижная игра «Собери красную полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: по сигналу собрать в	Хоровод «Большой хоровод». Педагог строит детей в круг, берется за руки и поет песню о дружбе и Родине, предлагая идти

		собрать в корзину полоски только белого цвета; педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	корзину полоски только красного цвета; педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	по кругу, затем сужать круг и расширять его
Продуктивная деятельность	Рисование «Полоски флага» . Педагог раздает детям белые прямоугольные листы и краски (белую, синюю, красную); показывает образец флага и предлагает нарисовать три горизонтальные полосы в правильном порядке	Аппликация «Белая березка» . Педагог раздает детям листы синего фона, вырезанные из белой бумаги ствол и крону березы, клей, и предлагает наклеить березу, добавив черные точки на стволе фломастером	Аппликация «Синяя река» . Педагог раздает детям заготовки: голубой или синий фон, вырезанные из синей бумаги волнистые полосы, берега из коричневой и зеленой бумаги; педагог показывает, как наклеить реку между берегами, и рассказывает, что синий цвет на флаге означает реки и озера	Аппликация «Красные ягоды» . Педагог раздает детям листы с нарисованной веточкой и зелеными листочками, а также маленькие красные кружочки-ягоды (рябина, калина, клубника); педагог предлагает наклеить ягоды на ветку, объясняя, что красный цвет символизирует любовь к Родине и красоту природы	Коллективная работа «Наш флаг» . Педагог готовит большой лист ватмана, разделенный на три горизонтальные полосы, и предлагает детям заполнить каждую полосу: белую – наклеить березки, облака, ромашки; синюю – реки, моря, васильки; красную – ягоды, цветы, сердечки
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Флаги на улице». Педагог выводит детей на прогулку и обращает их внимание на флаги, которые висят на зданиях (детский сад,	Игровое упражнение «Найди белое». Педагог предлагает детям найти на участке предметы белого цвета и	Игровое упражнение «Найди синее». Педагог предлагает детям найти на участке предметы синего цвета и назвать их; педагог поощряет самых наблюдательных, задает	Игровое упражнение «Найди красное». Педагог предлагает детям найти на участке предметы красного цвета и назвать их; педагог поощряет	Свободная игра с ленточками (белыми, синими, красными). Педагог раздает детям ленточки трех цветов (белые, синие, красные) и предлагает свободные

	школа, администрация, магазины); задает вопросы: «Какого цвета этот флаг? Что на нем изображено? Почему флаги вывешивают в праздники?»	назвать их; педагог поощряет самых наблюдательных, задает уточняющие вопросы: «А что еще бывает белым?»	уточняющие вопросы: «А что еще бывает синим?»	самых наблюдательных, задает уточняющие вопросы: «А что еще бывает красным?»	игры: сложить ленточки как флаг, сделать ручеек, устроить салют, потанцевать с ними под народную музыку
Завершение	Чтение потешки «Наша Родина – Россия». Педагог выразительно читает потешку: «Наша Родина – Россия, она у нас одна. Белый, синий, красный флаг – гордость и краса!»; показывает иллюстрации с природой и флагом; после чтения педагог просит детей повторить цвета флага	Пальчиковая гимнастика «Флажок». Педагог медленно проговаривает текст: «Я флажок в руке держу и ребятам покажу» – одновременно показывая движения: ладонь выпрямлена, пальцы сжаты, большой палец поднят вверх, затем флажок	Рефлексия «Что означает синий цвет?». Педагог собирает детей в круг, показывает синюю полоску от флага России и задает вопрос: «Что мы сегодня узнали о синем цвете? Что он символизирует?»; педагог выслушивает ответы, обобщает: «Синий цвет на нашем флаге напоминает о чистой воде, честности и любви к Родине», а затем просит детей поднять вверх синюю ленточку	Прослушивание гимна России. Педагог включает запись гимна России, просит детей встать прямо и слушать молча, показывая флаг; после прослушивания педагог объясняет, что гимн – это главная песня страны, ее нужно слушать стоя и с уважением	Праздник «Сердечный привет от Медведя и Богатыря». Педагог организует представление, где Медведь и Богатырь приглашают ребят на праздник, проводят эстафеты, танцы под народную музыку, загадки о символах России
Работа с родителями	Памятка «Как рассказать ребенку о флаге России». Педагог оформляет для родителей памятку на стенде или в чате, в которой объясняет: флаг – это три полосы (белая, синяя, красная),	Фотоконкурс «Флаг в моем городе». Педагог объявляет конкурс среди семей: сделать фото, где ребенок и флаг России (на здании, в парке, на празднике, флажок в	Консультация «Патриотическое воспитание пеленок». Педагог готовит для родителей информационный стенд или беседу, в которой объясняет, что патриотизм начинается с любви к своей	Мастер-класс «Флаг из бумаги своими руками». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает белые, синие, красные полосы бумаги, клей, картон, ножницы;	Челлендж «Мы – дети России». Педагог объявляет в группе и чате челлендж: в течение недели каждая семья присылает короткое видео (15–30 секунд), где ребенок читает стих о России,

	их нужно называть в правильном порядке, сравнивать с природой (белая – береза, синяя – река, красная – солнце); после дает конкретные фразы для разговора и рекомендует рассмотреть флаг на улице, нарисовать его, сложить из ленточек и кубиков	руке, рисунок флага на асфальте); педагог организует выставку в группе или виртуальную галерею	семье, дому, улице, детскому саду; педагог дает рекомендации: читать сказки, рассматривать природу, учить стихи о Родине, посещать памятные места, участвовать в народных праздниках и объяснять значение флага, гимна и герба доступными словами	педагог показывает, как наклеить полоски в правильном порядке на основу, сделать флажок на палочке или объемный флаг из гармошки, а затем семьи забирают поделки домой	поет куплет гимна, показывает флаг, танцует народный танец или говорит: «Я – гражданин России!»; педагог монтирует общий ролик «Мы – дети России» и выкладывает в чат
--	--	--	---	--	---

План тематической недели «Флаг моей страны»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 17.08.-21.08.2026 г.

Цель: формировать у детей первоначальные представления о Государственном флаге России как символе страны, воспитывать уважение и гордость за свою Родину.

Задачи: познакомить с флагом России, значением его цветов; развивать познавательный интерес к символике страны; воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам; формировать представления о России как о большой и дружной стране.

Ожидаемые результаты: дети узнают флаг России среди других флагов, знают порядок цветов и их символическое значение, понимают, что флаг – это символ страны, умеют рассказывать о нем простыми словами, участвуют в создании коллективных работ с изображением флага.

Этап дня	Понедельник «Государственный флаг России»	Вторник «Белый цвет – символ мира»	Среда «Синий цвет – символ веры и неба»	Четверг «Красный цвет – символ силы и отваги»	Пятница «Флаг и другие символы страны»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Флаг России». Педагог перед просмотром рассказывает: «Ребята, сейчас мы увидим историю о том, как появился наш российский флаг и почему он состоит из трех цветов»; затем включает короткий познавательный мультфильм; после просмотра задает вопросы: «Какого цвета полосы на флаге? В каком порядке они расположены? Что	Моделирование ситуации «Что будет, если перепутать цвета на флаге?». Педагог показывает детям правильно собранный флаг России и рядом – флаг с перепутанным порядком полос (например, красная сверху, белая снизу); задает вопрос: «Как вы думаете, это будет флаг России? Почему? Что могут подумать люди, если увидят такой флаг?»; педагог подводит детей к выводу, что перепутанные цвета делают	Решение проблемной задачи «Почему синий – цвет неба?». Педагог показывает детям голубое небо в окно или на картинке и задает вопрос: «Почему синий цвет на флаге называют цветом неба? Разве небо всегда синее?»; педагог выслушивает версии и объясняет, что в ясный день небо кажется синим, а этот цвет символизирует возвышенность, верность и духовность	Беседа «Красный цвет в истории». Педагог показывает детям красную полосу флага и рассказывает, что в истории России красный цвет символизировал мужество, силу и красоту: красные знамена были у воинов, красный угол в избе – самый почетный, красные сарафаны носили девушки; педагог объясняет, что на флаге красный цвет означает отвагу и любовь к Родине, а затем предлагает рассмотреть репродукции картин с красными	Разговор «Символы России». Педагог собирает детей в круг, показывает флаг, герб и включает фрагмент гимна России, затем задает вопрос: «Какие государственные символы вы знаете? Почему они важны для нашей страны?»; педагог обобщает ответы, подчеркивая, что символы

	означает белый цвет? А синий? А красный?»	неузнаваемым, а порядок полос – строгое правило, которое нужно соблюдать, чтобы не оскорбить символ страны		флагами и военной формой	объединяют всех граждан России
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Что такое государственные символы?». Педагог показывает детям флаг, герб и включает запись гимна России; затем задает вопрос: «Почему эти три вещи называют государственными символами? Что их объединяет?»; педагог выслушивает версии и подводит к выводу	Обсуждение «Что еще может быть белым символом?». Педагог предлагает детям вспомнить, что в природе и культуре России имеет белый цвет и может считаться символом: береза, снег, ромашка, облака, лебеди, голуби; педагог выслушивает версии, показывает картинки и делает вывод: белый цвет на флаге – это не только чистота, но и любовь к русской природе	Обсуждение «Что еще может быть синим символом?» . Педагог предлагает детям вспомнить, что в природе и культуре России имеет синий цвет: реки, озера, моря, васильки, колокольчики, гжельская роспись, купола церквей; педагог показывает картинки и подводит к выводу: синий цвет на флаге напоминает о бескрайних водных просторах и красоте русской природы	Обсуждение «Что еще может быть красным символом?». Педагог предлагает детям вспомнить красные символы России: Красная площадь, гвоздика, мак, рябина, калина, брусника, земляника, сердечко, солнце на закате; педагог показывает картинки и подводит к выводу: красный цвет на флаге – это не только кровь, пролитая за Отечество, но и красота русской природы, и любовь к своей стране	Беседа «Флаги других стран». Педагог показывает детям флаги разных стран (США, Германии, Китая, Японии) и задает вопросы: «Узнаете ли вы эти флаги? Чем они похожи и чем отличаются от нашего?»; педагог объясняет, что у каждой страны свой флаг – это ее лицо и главный отличительный знак
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери флаг по порядку». Педагог раздает детям полоски белого, синего и красного цвета и предлагает на столе выложить российский	Подвижная игра «Найди свой цвет». Педагог раздает детям ленточки или кружки белого, синего и красного цвета, а на полу раскладывает три обруча тех же цветов; под музыку дети бегают по	Дидактическая игра «Ассоциации». Педагог показывает карточку с цветом (белый, синий или красный) и просит детей назвать как можно больше ассоциаций: «Белый – снег, береза,	Эстафета «Передай флажок» . Педагог делит детей на 2–3 команды, выдает капитанам по маленькому флажку России и объясняет: по сигналу	Интеллектуальная игра «Российские символы». Педагог делит детей на 2–3 команды, раздает фишки и по очереди задает вопросы: «Назови три цвета

	флаг в правильной последовательности (сверху вниз: белая, синяя, красная); педагог проверяет правильность, просит детей хором назвать цвета	залу, а когда музыка останавливается, каждый должен встать в обруч своего цвета	ромашка, молоко, облака»; педагог фиксирует ответы на доске, помогает подбирать слова	первый игрок бежит с флажком до стойки, обегает ее, возвращается и передает флажок следующему; педагог следит за правильностью передачи, подбадривает команды	российского флага», «Что изображено на гербе России?», «Как называется главная песня страны?», «Какой символ России называют белоствольной?»; педагог фиксирует правильные ответы на доске наклейками
Продуктивная деятельность	Рисование «Флаг России на древке». Педагог раздает детям заготовки: белые прямоугольные листы с нарисованным тонким прямоугольником-древком (коричневая полоска) и три пустые горизонтальные полосы; педагог показывает, как закрасить полосы в правильном порядке (белой, синей, красной краской или мелками)	Аппликация «Береза – символ России». Педагог раздает детям заготовки: лист голубого фона, белый прямоугольник для ствола, черные полосы для черточек на коре, зеленые кружочки-листочки, клей; педагог показывает, как наклеить ствол, добавить черные точки-полоски и листья, объясняя, что белая береза – один из неофициальных символов России	Лепка из пластилина «Флаг». Педагог раздает детям небольшие прямоугольные картонные основы (белые) и пластилин белого, синего и красного цвета; педагог показывает, как раскатать тонкие колбаски и выложить их ровными полосками на картоне в правильном порядке (сверху вниз: белая, синяя, красная), аккуратно прижимая пальцем	Конструирование из бумаги «Флажок-сувенир». Педагог раздает детям заготовки: белый прямоугольник, синюю и красную полосы, клей, ножницы, деревянную палочку; педагог показывает, как наклеить полосы на прямоугольник в правильном порядке, затем приклеить край к палочке	Создание коллажа «Флаг и природа России». Педагог предлагает детям создать на большом листе ватмана коллаж: на белую полосу наклеить березки и ромашки, на синюю – реки, озера и васильки, на красную – красные цветы, ягоды и сердечки; педагог организует мастерскую: одни дети вырезают картинки, другие

					рисуют, третьи наклеивают
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Флаги на зданиях». Педагог выводит детей на прогулку и предлагает найти на улице флаги: на здании детского сада, на школе, на административных зданиях; после задает вопросы: «Какого цвета этот флаг? Что на нем изображено? Почему флаги висят на высоких зданиях?»; затем просит детей сосчитать, сколько флагов они заметили	Имитационная игра «Парад флагов». Педагог предлагает детям устроить парад: каждый получает маленький флажок России, дети маршируют под музыку, высоко поднимая флажки; педагог командует: «Флаги выше! Равнение на середину! Поем гимн!» – и дети исполняют первый куплет гимна, стоя смирно, а затем маршируют по кругу	Экспедиция «Ищем белый, синий, красный в природе». Педагог выводит детей на прогулку и дает задание найти объекты трех цветов: белые (береза, облако, ромашка, камешек), синие (небо, василек, скамейка, машина), красные (цветок, кленовый лист, флажок, ягода); педагог помогает детям фиксировать находки	Рисование мелом на асфальте «Большой флаг». Педагог выводит детей на асфальтированную площадку, раздает мелки белого, синего, красного цвета и предлагает нарисовать огромный флаг России; педагог помогает детям распределить участки, соблюдать порядок цветов	Спортивно-интеллектуальная эстафета «Символы России» . Педагог организует на площадке полосу препятствий с тремя станциями: «Белая» (пройти по гимнастической скамейке – «березка»), «Синяя» (пролезть в обруч – «река»), «Красная» (попасть мячом в корзину – «Красная площадь»); на каждой станции дети отвечают на вопрос о символе России; педагог следит за правильностью, поощряет командную поддержку

Завершение	Чтение и анализ стихотворения «Флаг России» (В. Степанов). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает иллюстрации с березой, небом и солнцем; после чтения задает вопросы: «С чем автор сравнивает белый цвет? Синий? Красный? Что хотел сказать поэт?»	Интерактивная викторина «Белый цвет». Педагог делит детей на две команды, показывает картинки с белыми объектами (береза, ромашка, снег, облако, лебедь, голубь, молоко, бумага) и задает вопросы: «Это белый символ России? Что он означает? Где мы это видели?»; педагог фиксирует баллы на доске белыми фишками, а в конце награждает всех участников наклейкой	Обсуждение «Что мы узнали о синем цвете?». Педагог собирает детей в круг, показывает синюю полоску флага и задает вопросы: «Что символизирует синий цвет? Какие символы синего цвета мы нашли в природе? Почему синий важен для России?»; педагог обобщает ответы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением флагов разных эпох: знамя с двуглавым орлом (царские времена), красное знамя (СССР), современный триколор, а также карточки с ключевыми историческими событиями; педагог предлагает разложить карточки в хронологическом порядке (что было раньше, что позже) и коротко объясняет, как менялся флаг России	Утренник «Белый, синий, красный – наш флаг прекрасный!». Педагог проводит в зале праздник: дети читают стихи о флаге, поют песню о России, танцуют с ленточками трех цветов, участвуют в эстафете и играют в игру
Работа с родителями	Консультация «Символы страны: как говорить с ребенком». Педагог оформляет памятку или проводит короткую беседу, в которой объясняет, как доступно рассказать дошкольнику о флаге, гербе и гимне: использовать сравнения	Мастер-класс «Рисуем флаг нетрадиционными техниками». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает материалы: белую бумагу, краски (белую, синюю, красную), поролоновые губки, ватные палочки, зубные	Конкурс семейных поделок «Флаг из любого материала». Педагог объявляет конкурс за 2–3 недели, выдает родителям памятку с идеями: флаг из бумаги, ткани, пластилина, макарон, круп, природных материалов, из лент, из пластиковых бутылок;	Родительское собрание «Флаг как символ Победы». Педагог готовит презентацию с фотографиями Парада Победы, где ветераны несут знамена и флаги, и объясняет родителям, почему красный цвет на флаге ассоциируется с Победой в Великой	Флешмоб «Флаг на окне». Педагог объявляет в родительском чате акцию: каждая семья вывешивает на окно рисунок, аппликацию или настоящий флаг России и присылает фото в группу; педагог монтирует

	(белый – снег, береза; синий – река, небо; красный – солнце, ягоды), рассматривать флаг на улице и на картинках, слушать гимн стоя, рисовать символы вместе; педагог дает конкретные фразы: «Флаг – как рубашка нашей страны», «Гимн – главная песня, которую поют стоя», «Герб – как значок России»	щетки, ладошки для отпечатков; педагог показывает три способа: «оттиск губкой» (нанести краску на губку и приложить к полосе), «рисование пальчиками» (нарисовать три полосы пальцами), «набрызг» (зубной щеткой разбрызгать краску на трафарет); семьи выбирают любую технику и создают свой флаг	педагог организует выставку в группе, проводит голосование и награждает победителей	Отечественной войне; педагог обсуждает, как рассказывать детям о подвиге предков через символы: «Красный цвет – это цвет крови, пролитой за Родину, и цвет Победы»; в конце собрания педагог раздает памятки «Как объяснить ребенку значение флага» и предлагает семьям посетить памятные места	из присланных фото видеоролик «Окна России»
--	---	---	--	--	--

План тематической недели «Фестиваль летних красок»

Возраст: 3–5 лет.

Период: 24.08.-28.08.2026 г.

Цель: обогащать представления детей о цветовом разнообразии лета, развивать цветовосприятие, творческие способности и эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Задачи: познакомить с основными и составными цветами, их оттенками; развивать умение различать и называть цвета, использовать их в творчестве; воспитывать эстетический вкус, радостное восприятие лета; формировать умение смешивать краски для получения новых цветов.

Ожидаемые результаты: дети знают 6–8 цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой), умеют смешивать краски для получения новых цветов, участвуют в праздниках красок с играми, танцами и творчеством.

Этап дня	Понедельник «Краски лета»	Вторник «Желтое солнышко»	Среда «Зеленая травка»	Четверг «Красные и синие»	Пятница «Фестиваль красок»
Встреча с темой	Беседа «Какого цвета лето?». Педагог показывает детям яркие иллюстрации с летними пейзажами (зеленая трава, синее небо, желтое солнце, красные ягоды, разноцветные цветы); задает вопрос: «Какие цвета вы видите на этих картинках? Почему лето называют разноцветным?»	Беседа «Желтый цвет». Педагог показывает детям предметы желтого цвета (солнце, цыпленок, одуванчик, лимон, банан, песок, подсолнух) и задает вопросы: «Что бывает желтым? Какое настроение вызывает этот цвет?»	Обсуждение «Зеленый цвет». Педагог показывает детям предметы зеленого цвета (трава, лист дерева, огурец, гусеница, кузнечик, лягушка, зеленое яблоко); задает вопросы: «Что бывает зеленым? Какие чувства у вас вызывает этот цвет?»	Разговор «Красный и синий». Педагог показывает детям предметы красного и синего цвета (красное яблоко, синюю ленту, красную машинку, синий кубик) задает вопросы: «Чем похожи эти цвета? Чем отличаются? Какой цвет горячий, а какой холодный?»; педагог объясняет, что красный – цвет тепла, огня и радости, а синий – цвет прохлады, воды и спокойствия	Беседа «Фестиваль красок». Педагог показывает детям фотографии и видео с индийского фестиваля красок Холи, где люди обсыпают друг друга разноцветными порошками, и объясняет, что это веселый праздник дружбы и радости; педагог обсуждает с детьми, какие цвета им нравятся больше всего и почему

Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Разноцветное лето». Педагог выразительно читает стихотворение, сопровождает чтение показом цветных иллюстраций; после чтения педагог задает вопросы: «Какие цвета назвал поэт? Что бывает зеленым? Желтым? Красным?»	Рассматривание картинок «Желтое лето». Педагог показывает детям иллюстрации с летними сюжетами, где преобладает желтый цвет: поле подсолнухов, желтые одуванчики на лугу, песчаный пляж, спелая дыня, цыплята на траве; педагог задает вопросы: «Что на этой картинке желтое? Почему лето иногда называют "желтым"»?	Чтение стихотворения «Зеленая песенка» (М. Яснов). Педагог выразительно читает стихотворение («В зеленом, зеленом, зеленом лесу зеленый листок, как флажок, я несу...»), показывает иллюстрации с зеленым лесом, травой, кузнечиками; после чтения задает вопросы: «Какие зеленые предметы назвал поэт? Что бывает зеленым в лесу?»	Рассматривание картинок «Красные ягоды и синее небо». Педагог показывает детям иллюстрации, где сочетаются красный и синий цвета: красная земляника на фоне синего неба, синяя река и красные цветы на берегу, красные маки и синий василек; педагог задает вопросы: «Что здесь красное? Что синее? Какое настроение у этой картинки?»	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог перед просмотром создает проблему: «Ребята, вы знаете, откуда берется радуга и почему у нее семь цветов? Сейчас мы увидим красивую сказку об этом»; после просмотра педагог задает вопросы: «Какие цвета радуги ты запомнил? Какой цвет идет после красного? Почему радуга появляется после дождя?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Педагог раскладывает на столе карточки с изображением предметов разного цвета (солнце, трава, клубника, огурец, банан, арбуз, облако, море, цыпленок); раздает детям цветные кружки (красный, желтый, зеленый, синий,	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог выбирает водящего – дождик – ребенок с голубой ленточкой, остальные дети – солнышки – бегают, прыгают, греют лучиками; по сигналу «Дождь!», солнышки прячутся под	Подвижная игра «Зеленые кузнечики» . Педагог предлагает детям превратиться в кузнечиков: прыгать на двух ногах, высоко подпрыгивать, стрекотать; по сигналу «Трава!» кузнечики прыгают и стрекочут, по	Дидактическая игра «Красный – синий» . Педагог раскладывает на столе картинки с предметами красного и синего цвета (клубника, помидор, мак, василек, море, колокольчик, красный шар, синяя лента) и раздает детям два обруча – красный и	Хоровод «Разноцветный хоровод» . Педагог раздает детям ленточки разных цветов, берется за руки и поет песенку о радуге; дети идут по кругу, поднимают ленточки вверх,

	белый); педагог предлагает подобрать к каждому предмету кружок подходящего цвета и объяснить свой выбор	зонтик, а дождик их догоняет	сигналу «Птица!» – замирают и прячутся	синий; педагог предлагает разложить картинки по обручам: красные предметы – в красный обруч, синие – в синий, объясняя свой выбор	затем опускают, а по команде педагога меняются ленточками и бегут в другую сторону, создавая цветной калейдоскоп
Продуктивная деятельность	Рисование «Разноцветные ладошки». Педагог разливает в плоские тарелочки гуашь разных цветов (красную, желтую, зеленую, синюю, оранжевую); педагог предлагает детям окунуть ладошку в краску и сделать отпечаток на большом листе бумаги; помогает детям аккуратно прижимать ладошку и подписывает	Рисование «Желтое солнышко» . Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованным кругом и предлагает дорисовать лучики желтой краской; педагог показывает разные варианты: лучики в виде прямых линий, волнистых линий, точек, ладошек	Аппликация «Зеленая травка». Педагог раздает детям листы голубого фона (небо), зеленые полоски бумаги, ножницы, клей и предлагает сделать травку: нарезать полоски бахромой или нарвать мелкими кусочками и наклеить внизу листа; педагог показывает, как можно наклеить травку ровным слоем или отдельными травинками, и предлагает добавить цветочек или божью коровку на траву	Лепка «Красные и синие ягоды». Педагог раздает детям пластилин красного и синего цвета и предлагает слепить ягоды: из красного – клубнику, землянику или малину; из синего – чернику, голубику или виноград; педагог показывает, как скатать шарик, придать нужную форму, сделать ягодки маленькими и аккуратно сложить их на тарелочку	Коллективная работа «Радуга». Педагог готовит большой лист ватмана с нарисованным контуром радуги и предлагает детям заполнить каждую дугу цветными полосками бумаги; педагог распределяет цвета между детьми, помогает соблюдать порядок цветов
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цвета вокруг нас». Педагог выводит детей на прогулку и предлагает найти и назвать предметы разных цветов: зеленую траву, желтый	Игровое упражнение «Найди желтое» . Педагог предлагает детям найти как можно больше желтых предметов: желтую	Игровое упражнение «Найди зеленое». Педагог предлагает детям найти все зеленые предметы: зеленый кубик, зеленый карандаш, зеленую	Игровое упражнение «Найди красное и синее». Педагог предлагает детям найти предметы красного и синего цвета: красную книгу, синюю	Рисование на асфальте «Радужные животные». Педагог раздает детям цветные мелки и предлагает каждому

	одуванчик, синее небо, красную клумбу, белую березу, коричневый забор, серую скамейку; педагог задает вопросы: «Какого цвета больше всего на участке? Какой цвет тебе нравится больше всех? Почему?»	машинку, желтый карандаш, желтое ведерко, желтый цветок, желтую бабочку; педагог помогает детям называть найденные объекты и считать их	лопатку, зеленую траву, зеленый лист, зеленую машинку; педагог помогает детям называть предметы, считать их, а затем просит закрыть глаза и убирает один зеленый предмет – дети угадывают, чего не стало	ручку, красный стул, синий шарф, красный цветок, синюю скамейку.; педагог помогает детям называть найденные предметы, считать их	нарисовать любое животное (кошку, собаку, бабочку, жирафа, слона, птицу), но раскрасить его не обычными цветами, а яркими, радужными – чтобы оно стало веселым и волшебным
Завершение	Чтение потешки «Радуга-дуга» Педагог выразительно читает потешку; показывает картинку с радугой; после чтения педагог просит детей назвать цвета радуги в том порядке, в котором они запомнили	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Педагог медленно проговаривает текст и одновременно показывает движения: скрестить ладони с растопыренными пальцами, покрутить кистями, затем погладить щечки, подбородок, лоб	Обсуждение «Где мы видели зеленый цвет?» . Педагог собирает детей в круг и задает вопросы: «Где мы сегодня видели зеленый цвет? На прогулке? В группе? Дома? Какие зеленые предметы вы запомнили?»	Прослушивание песенки Красной Шапочки. Педагог включает песенку Красной Шапочки («Если долго-долго-долго, если долго по тропинке...») и показывает иллюстрации с красной шапочкой на голове девочки и синим небом над лесом; после прослушивания задает вопросы: «Почему шапочку назвали Красной? Какой цвет еще встречается в песенке?»	Досуг «Путешествие по цветным станциям Потешарии». Педагог организует квест по цветным станциям; на каждой станции детей встречает художник и дает задание

Работа с родителями	Памятка «Играем с цветом дома». Педагог оформляет памятку на стенде, в которой предлагает простые игры на развитие цветовосприятия: «Найди в комнате все красное», «Собери игрушки одного цвета», «Разложи кубики по цветам», «Назови цвет предмета, не показывая», «Нарисуй радугу пальчиками»; педагог объясняет, что такие игры развивают внимание, речь и сенсорику	Фотоконкурс «Лето в желтом цвете». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей: принимаются фото, где ребенок и желтые объекты – желтое платье, желтый цветок в руках, желтый песок, желтое мороженое, цыпленок, подсолнух, желтый воздушный шар; педагог организует виртуальную галерею в родительском чате, проводит голосование	Консультация «Как развивать цветовосприятие у детей». Педагог оформляет для родителей памятку, в которой объясняет, что цветовосприятие развивается через игры и повседневные ситуации: сортировать игрушки по цвету, называть цвет предметов на улице, рисовать цветными мелками и красками, смешивать краски для получения новых оттенков; педагог дает конкретные упражнения: «Найди в комнате все зеленое», «Назови цвет машины, которая проехала», «Разложи фломастеры по порядку от светлого к темному»	Мастер-класс «Рисование цветным льдом». Педагог приглашает родителей и детей, заранее замораживает в формочках цветную воду (красную и синюю); педагог показывает, как рисовать цветными кубиками льда на белой бумаге: проводить линии, ставить точки, закрашивать силуэты; семьи создают рисунки «Лето красное и синее»	Челлендж «Разноцветный день». Педагог объявляет челлендж: каждый день недели посвящается одному цвету (красный – понедельник, желтый – вторник, зеленый – среда, синий – четверг, пятница – радуга); родители присылают фото, как ребенок одет в цвет дня, ест фрукты или овощи этого цвета, рисует, играет с игрушками определенного цвета
-----------------------------------	---	--	---	---	---

План тематической недели «Фестиваль летних красок»

Возраст: 5-7 лет.

Период: 24.08.-28.08.2026 г.

Цель: обогащать представления детей о цветовом разнообразии лета, развивать цветовосприятие, творческие способности и эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Задачи: познакомить с основными и составными цветами, их оттенками; развивать умение различать и называть цвета, использовать их в творчестве; воспитывать эстетический вкус, радостное восприятие лета; формировать умение смешивать краски для получения новых цветов.

Итог недели: дети знают 6–8 цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой), умеют смешивать краски для получения новых цветов, участвуют в праздниках красок с играми, танцами и творчеством.

Этап дня	Понедельник «Радуга цветов»	Вторник «Теплые и холодные цвета»	Среда «Смешиваем краски»	Четверг «Цвета в природе и искусстве»	Пятница «Фестиваль красок – парад цветов»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог перед просмотром спрашивает: «Ребята, вы знаете, откуда берется радуга и почему у нее семь цветов? Сейчас мы увидим красивую сказку об этом»; после просмотра задает вопросы: «Какие цвета радуги ты запомнил? Какой цвет идет после красного? Почему радуга появляется после дождя?»	Моделирование ситуации «Что будет, если смешать красный и желтый?». Педагог показывает детям два стаканчика с красной и желтой краской, затем сливает их в третий стаканчик и перемешивает, демонстрируя получение оранжевого цвета; педагог задает вопрос: «Какой цвет получился? Как вы думаете, что получится, если смешать синий и	Решение проблемной ситуации «Зачем смешивать краски?». Педагог показывает детям коробку с красками, где есть только три цвета (красный, желтый, синий); задает проблемный вопрос: «Как нарисовать апельсин, траву или фиолетовый виноград, если у нас нет оранжевого, зеленого и фиолетового цвета?»; педагог подводит детей к выводу, что смешивание красок	Беседа «Цвета в природе и на картинах художников». Педагог показывает детям репродукции известных картин (например, Левитана «Золотая осень», Айвазовского «Девятый вал», Васнецова «Аленушка») и предлагает сравнить цвета на картине с цветами в природе: «Какого цвета небо на картине? А в реальности? Почему художник выбрал	Разговор «Как добывают краски?». Педагог рассказывает детям, что в древности люди добывали краски из природных материалов: красную – из глины и насекомых, желтую – из глины и куркумы, синюю – из индиго, черную – из сажи и угля, а зеленую – из растений и минералов; педагог показывает образцы пигментов (охра,

		желтый? А синий и красный?»	позволяет получить все необходимые оттенки	именно эти оттенки?»; педагог подводит детей к выводу, что художники наблюдают за природой, но могут усиливать или изменять цвета, чтобы передать настроение и чувства	сажа, толченый мел, порошок куркумы)
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Почему мы видим цвет?». Педагог показывает детям прозрачную призму и солнечный зайчик на стене, затем задает вопрос: «Как вы думаете, почему трава зеленая, а небо голубое? Откуда берутся цвета?»	Обсуждение «Теплые и холодные цвета». Педагог раскладывает перед детьми цветные карточки и просит разделить их на две группы: «теплые» (красный, оранжевый, желтый) – напоминают огонь, солнце, лето; и «холодные» (синий, голубой, фиолетовый) – напоминают лед, воду, ночь; педагог объясняет, что зеленый цвет может быть теплым (с желтоватым оттенком) и холодным (с	Экспериментирование «Смешивание красок». Педагог раздает детям пластиковые стаканчики с водой и красками основных цветов (красная, желтая, синяя), а также пустые стаканчики для смешивания; педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно смешать две любые краски и назвать получившийся цвет	Обсуждение «Цвет в символике флагов и гербов». Педагог показывает детям флаги и гербы разных стран (России, Франции, Японии, Китая, Украины, Беларуси) и задает вопрос: «Почему на флагах повторяются одни и те же цвета? Что может означать красный цвет на флаге? (сила, мужество, победа) А синий? (верность, вода, небо) Зеленый? (природа, надежда)»; педагог объясняет, что каждый цвет в символике имеет свое значение, и просит детей придумать флаг	Настольная игра-ходилка «Путешествие в страну красок». Педагог раскладывает на столе игру с цветными клетками и заданиями: «Попал на красную клетку – назови красный фрукт», «Желтая клетка – назови желтый цветок», «Синяя клетка – изобрази волну», «Зеленая клетка – попрыгай как лягушка», «Фиолетовая клетка – отгадай загадку про баклажан»; педагог объясняет правила: дети бросают кубик,

		синеватым), в зависимости от соседства		своей группы, объяснив выбор цветов	передвигают фишки, выполняют задания, кто первый дойдет до финиша – получает наклейку-кисточку
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери радугу». Педагог раздает детям цветные дуги семи цветов и предлагает выложить радугу в правильном порядке на столе; педагог помогает вспомнить считалку- подсказку («Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»), проверяет последовательность	Подвижная игра «Теплые и холодные». Педагог раздает детям кружки «теплых» (красные, желтые, оранжевые) и «холодных» (синие, голубые, фиолетовые) цветов; на одной стороне площадки – «теплый домик», на другой – «холодный»; по сигналу «Тепло!» дети с теплыми цветами бегут в свой домик, по сигналу «Холодно!» – дети с холодными цветами	Дидактическая игра «Что получится?» . Педагог показывает карточки с парами цветов (красный + желтый, синий + желтый, красный + синий, белый + красный, черный + желтый) и просит детей назвать цвет, который получится при смешивании; педагог проверяет ответы с помощью цветных кружков	Сюжетно-ролевая игра «Художественная мастерская». Педагог помогает детям оборудовать мастерскую: столы с бумагой, красками, кистями, палитрами, баночками с водой, мольбертами из картона; педагог распределяет роли: художники (рисуют), ученики (помогают смешивать краски), заказчики (просят нарисовать картину), критики (хвалят готовые работы), а затем ненавязчиво направляет сюжет, задавая вопросы: «Какой цвет лучше подойдет для заката? А как изобразить радугу?»	Напольная игра «Цветовой твистер». Педагог раскладывает на полу коврик с разноцветными кругами (красными, желтыми, зелеными, синими) и объясняет детям правила: ведущий называет цвет и часть тела (например, «правая рука на красный»), а игроки должны поставить указанную конечность на круг нужного цвета, не падая; педагог следит за безопасностью, помогает им сохранять равновесие

Продуктивная деятельность	Рисование «Радуга». Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованным контуром радуги и краски семи цветов; педагог показывает, как закрашивать дуги по порядку, не пропуская цвета, и как смешивать краски для получения оранжевого, зеленого и фиолетового	Рисование «Пейзаж». Педагог предлагает детям нарисовать пейзаж, используя только теплые или только холодные цвета (теплый пейзаж: закат, осенний лес, пустыня; холодный пейзаж: зимний лес, море, ночное небо); педагог показывает образцы, помогает выбрать цветовую гамму	Аппликация «Цветные ладошки – друзья». Педагог раздает детям листы белой бумаги, цветные краски или фломастеры и предлагает каждому обвести свою ладошку и раскрасить ее в любой яркий цвет (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый); педагог показывает, как вырезать цветные ладошки, а затем все вместе наклеивают их на большой лист ватмана в виде круга или хоровода, создавая аппликацию	Лепка «Цветная гусеница». Педагог раздает детям пластилин разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый) и показывает, как скатать из каждого цвета по шарiku, а затем соединить их в одну длинную гусеницу на картоне или дощечке; педагог предлагает добавить глазки, рожки и ножки из пластилина	Аппликация из цветной бумаги «Цветочная поляна». Педагог раздает детям листы зеленого картона (поляна), вырезанные из цветной бумаги лепестки, кружочки-сердечки, стебли, листья, клей и ножницы; педагог показывает, как можно скомбинировать детали для создания ромашки, василька, колокольчика, мака или тюльпана, и предлагает детям составить свою уникальную цветочную поляну, наклеивая цветы в разных местах
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цвета в природе». Педагог выводит детей на прогулку и предлагает найти в природе все цвета радуги: красный (цветок, ягода),	Имитационная игра «Цветные человечки». Педагог предлагает детям представить себя цветными человечками: теплые	Эксперимент «Цветные тени». Педагог организует в темной комнате эксперимент: направляет свет через цветные прозрачные	Опыт «Цветные лужи». Педагог выносит на прогулку несколько прозрачных стаканчиков с водой, добавляет в каждый по несколько капель	Рисование цветными мелками на асфальте «Летняя фантазия». Педагог выводит детей на асфальтированную

	оранжевый (бабочка, лист), желтый (солнце, одуванчик), зеленый (трава, дерево), голубой (небо), синий (река, василек), фиолетовый (колокольчик, слива); педагог помогает детям фотографировать или зарисовывать находки	цвета – веселые, горячие, быстрые; холодные – спокойные, плавные, медленные; дети под музыку двигаются: теплые – прыгают, бегают, машут руками; холодные – плавно покачиваются, кружатся, как снежинки; педагог меняет музыку и напоминает, какие движения соответствуют каждому цвету	пленки (красную, синюю, зеленую) на белый лист; дети наблюдают, как меняется цвет тени от предмета, и делают вывод: тени не всегда черные, они могут быть цветными, если свет проходит через цветное стекло	пищевого красителя разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и предлагает детям вылить цветную воду на белую поверхность (тарелку, песок); после педагог наблюдает с детьми, как вода растекается, образуя цветные лужи, смешивается, создавая новые оттенки	площадку, раздает мелки всех цветов и предлагает нарисовать «летнюю фантазию» – все, что они любят летом: солнце, море, цветы, бабочек, мороженое, воздушные шары, радугу; педагог показывает, как смешивать цвета мелков (накладывать один на другой или штриховать рядом), создавая новые оттенки
Завершение	Чтение и анализ стихотворения «Разноцветная земля» (С. Маршак). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает иллюстрации с разными природными ландшафтами; после задает вопросы: «Какие цвета земли называет поэт? Почему земля бывает разноцветной? Что означает желтый	Рефлексия «Теплые и холодные загадки». Педагог собирает детей в круг и загадывает загадки о теплых и холодных цветах: «Этот цвет – как огонь, как апельсин, как солнце на закате. Какой он? (теплый, оранжевый)», «Этот цвет – как лед, как вода, как ночное	Рефлексия «Какие новые цвета мы получили?» . Педагог собирает детей в круг, раскладывает перед ними образцы смешанных цветов (оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, голубой, серый) и задает вопросы: «Какие новые цвета мы сегодня научились получать? Из каких основных цветов	Рисование «Письмо художнику». Педагог предлагает детям представить, что они получили задание от художника – нарисовать цветное письмо, в котором нужно рассказать о своем любимом времени года, используя только те цвета, которые передают настроение (теплые – для радости,	Квест «Вместе поможем радуге». Педагог объявляет детям, что злой волшебник спрятал цвета радуги, и нужно выполнить задания, чтобы вернуть их; педагог проводит квест на участке или в группе, после каждого задания выдает цветную полоску, а в конце

	цвет в стихотворении? А зеленый?»	небо. Какой он? (холодный, синий); после обобщает: «Что мы узнали о теплых и холодных цветах? Какие чувства они вызывают?»	мы их смешивали? Какой новый цвет вам больше всего нравится и почему?»; педагог обобщает, что смешивание красок – это волшебство, которое позволяет создавать множество оттенков и делать рисунки ярче и интереснее	холодные – для спокойствия); педагог раздает листы бумаги, краски и кисти, помогает детям выбрать цветовую гамму и объяснить, почему они выбрали именно эти цвета; затем письма складываются в большой конверт и отправляются художнику	дети собирают из полосок радугу
Работа с родителями	Консультация «Как говорить с ребенком о цвете и искусстве». Педагог оформляет памятку, в которой объясняет, как развивать цветовосприятие через искусство: рассматривать репродукции картин (пейзажи, натюрморты), задавать вопросы («Какой цвет здесь главный? Какое настроение у картины?»), сравнивать цвета в природе и на полотнах; педагог дает конкретные	Мастер-класс «Рисование ладошками и пальчиками». Педагог приглашает родителей и детей, раздает большие листы бумаги, краски (теплых и холодных цветов) и показывает, как рисовать пальчиками точки-ягодки, ладошками – цветы и деревья; педагог объясняет, как смешивать краски прямо на листе, создавая новые оттенки, а затем семьи создают	Конкурс семейных поделок «Цветная фантазия». Педагог объявляет конкурс, выдает родителям памятку с идеями поделок, где используются смешанные цвета или цветовые переходы: «Цветное дерево» (из пластилина смешать красный и желтый для кроны), «Радужный динозавр» (из бумаги с градиентом), «Цветочная полянка» (из соленого теста с окрашиванием);	Сбор природных материалов «Цветной аукцион». Педагог приглашает родителей и детей на прогулку в парк, раздает каждой семье список цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, коричневый) и разноцветные мешочки для сбора природных материалов (листья, цветы, ягоды, камешки, шишки, веточки, перья); педагог объявляет правила	Флешмоб «Разноцветная семья» . Педагог объявляет флешмоб: в течение недели каждая семья присылает фото или видео, где все члены семьи одеты в одежду одного цвета (в понедельник – красный день, во вторник – желтый, в среду – зеленый, в четверг – синий, в пятницу – радуга), а также выполняют совместное цветное

	рекомендации: посещать музеи с детьми, играть в игры «Найди оттенок», «Смешай краски», читать книги о художниках	картину «Теплое и холодное лето»	педагог организует выставку в холле	аукциона: за 20–30 минут семьи собирают материалы каждого цвета, а затем выкладывают их на общий стол, и педагог продает самые редкие и необычные находки за аплодисменты и наклейки	дело (рисуют, лепят, играют с игрушками определенного цвета, пекут разноцветное печенье); педагог монтирует из присланных материалов общий ролик «Разноцветная семья – мы одна палитра»
--	---	---	--	---	--