

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 63
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ центра
развития ребёнка-детского сада №63
_____ Я.В.Азарова
Приказ от 29.08.2025 г. № 174-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Обучение дошкольников
игре в шахматы»**

Уровень программы: 5-6 лет- ознакомительный, 6-7 лет- базовый

Срок реализации: 2 года -128 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 23919

Составитель:
Битнер Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования

г.Сочи 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Нормативные документы	3
1.1.3. Актуальность	4
1.1.4. Новизна	5
1.1.5. Педагогическая целесообразность	6
1.1.6. Отличительные особенности	7
1.1.7. Адресат программы	8
1.1.8. Уровень программы, объем и сроки реализации	8
1.1.9. Режим занятий	10
1.1.10. Особенности организации образовательного процесса	11
1.1.11. Цели и задачи программы	12
1.2. Содержание программы	13
1.2.1. Учебный план	13
1.2.2. Содержание учебного плана	16
1.3. Планируемые результаты	24
1.4. Способы проверки планируемых результатов	25
1.5. Раздел о воспитании	26
1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	26
1.5.2. Формы и методы воспитания	27
1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов	29
1.5.4. Календарный план воспитательной работы	31
1.5.5. Работа с родителями (законными представителями)	37
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	38
2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации программы	38
2.3. Формы аттестации	39
2.4. Оценочные материалы	40
2.5. Методические материалы	41
2.6. Список литературы	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

1.1.1. Направленность. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение дошкольников игре в шахматы» (далее ДОП) разработана в целях оказания дополнительной образовательной услуги детям дошкольного возраста. В основе ДОП-игровые технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей.

ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» относится к игровым технологиям, являющимся средством развития интеллектуальных способностей детей.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство развития.

ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы», относится к организованной образовательной области «Познавательное развитие», её направленность «социально-гуманитарная», главная цель — формирование элементарных математических представлений. Существует в соответствии с принципом интеграции образовательных областей ДОП, предполагает взаимосвязь математического содержания с другими областями программы дошкольного образования, такими как «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.1.2. Нормативные документы. Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями);

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");

13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

14. Паспортом регионального проекта «Все лучшее детям» (Краснодарский край), утвержденного протоколом регионального проектного комитета от 30 января 2025 г. № 1;

15. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребёнка-детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

1.1.3. Актуальность программы.

Обучение дошкольников игре в шахматы имеет высокую актуальность:

1. Развитие когнитивных навыков. Шахматы способствуют улучшению логического мышления, аналитических способностей и памяти. Дети учатся планировать свои действия, предвидеть ходы соперника и принимать обоснованные решения.
2. Формирование социальных навыков. Игра в шахматы учит детей работать в команде, уважать соперника, а также развивает способность

к взаимопомощи и сотрудничеству. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда дети учатся взаимодействовать друг с другом.

3. Улучшение концентрации и внимания. Шахматы требуют сосредоточенности и внимания к деталям. Дети, обученные игре в шахматы, часто становятся более внимательными и усидчивыми в учебе.
4. Эмоциональное развитие. Игра в шахматы помогает детям справляться с победами и поражениями, развивая эмоциональную устойчивость и умение управлять своими эмоциями.
5. Стимулирование креативности. Шахматы — это не только игра, но и искусство. Дети учатся мыслить нестандартно и находить неожиданные решения в сложных ситуациях.
6. Введение в мир стратегии и тактики. Ранняя адаптация к мышлению, связанному с тактикой и стратегией, может помочь детям в будущем в любых аспектах жизни, будь то учеба, профессиональная деятельность или повседневные задачи.

Таким образом, ДО «Обучение дошкольников игре в шахматы» является важным инструментом не только развития интеллектуальных способностей, но и для формирования социальной, эмоциональной и креативной компетенции у детей.

1.1.4. Новизна.

Новизна ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» может проявляться в следующих аспектах:

1. Комплексный подход к обучению: Программа может использовать междисциплинарный подход, объединяя шахматы с другими образовательными сферами, такими как математика, логика, искусство и музыка.

2. Использование новых технологий: Внедрение современных технологий, таких как интерактивные доски, обучающие приложения и онлайн-ресурсы, которые делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

3. Игровые методики и подходы: Программа может включать элементы театрализации, игры в ролевые игры, командные соревнования и другие форматы, которые делают занятия более динамичными и интересными для детей.

4. Социально-эмоциональное развитие: Внедрение компонентов социально-эмоционального обучения, через которые дети учатся работать в команде, контролировать эмоции и развивать умение сопереживать. Могут быть созданы специальные упражнения, которые фокусируются на таких аспектах, как терпение, уважение к сопернику и умение справляться с неудачами.

5. Индивидуализация обучения: Программа может предусматривать индивидуальные занятия или группы по уровню подготовки, что позволяет каждому ребенку развиваться в своем темпе и получать персонализированное внимание.

6. Создание уникальных методических материалов: Разработка авторских пособий, карточек, настольных игр и других материалов, которые способствуют обучению и делают его более интересным и доступным для маленьких детей. Можно использовать визуальные материалы и обучающие игрушки, которые делают процесс ассоциативным и привлекательным.

7. Вовлечение родителей: Организация совместных мероприятий и турниров, где родители могут участвовать вместе с детьми. Это укрепляет связь между родителями и детьми, способствует созданию шахматного сообщества в детском саду и поддерживает интерес детей к игре.

8. Мониторинг и оценка достижений: Введение системы оценки прогресса, где используется не только традиционная оценка, но также самооценка и обратная связь от сверстников, что помогает детям осознать свои достижения и работать над улучшением.

Все эти элементы новизны делают программу обучения игре в шахматы для дошкольников не только уникальной, но и эффективной, способствуя всестороннему развитию и формированию важных жизненных навыков у детей.

1.1.5. Педагогическая целесообразность.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного образовательного процесса с применением научно выверенных игровых методик, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, синтезе, сравнении, обобщении стимулируют развитие познавательных (сенсорных и мыслительных) и психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение, воля).

Шахматы - основа формирования предпосылок готовности ребенка к школьному обучению. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется ввиду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

1.1.6. Отличительные особенности ДОП.

ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» имеет несколько отличительных особенностей по сравнению с другими образовательными программами. Вот некоторые из них:

Шахматы являются уникальной формой интеллектуальной игры, которая сочетает в себе элементы стратегии, тактики, психологии и логики. Это отличает программу от более традиционных предметов, таких как математика или чтение, позволяя детям познавать мир через игру.

В отличие от многих других образовательных программ, обучение шахматам основано на игровом процессе. Дети учатся через практику и взаимодействие, что делает занятия более увлекательными и вовлекающими. Обучающийся накапливает опыт в три этапа:

- сначала в совместной деятельности со взрослым;
- со сверстниками;
- самостоятельно.

Взрослый предлагает проблемную ситуацию, ставит цель, совместно с детьми определяет пути решения проблемы.

Шахматы способствуют развитию социальных навыков через взаимодействие с партнерами во время игры. Дети учатся уважать соперников, проявлять терпение и сотрудничать, что может быть менее выражено в других образовательных программах.

В шахматах важно мыслить абстрактно, анализировать возможные ходы и предвидеть действия противника. Это помогает развивать навыки, которые могут быть менее акцентированы в других образовательных дисциплинах.

Шахматы учат детей контролировать свои эмоции, справляться с победами и поражениями, что может быть менее явным в более традиционных учебных предметах.

Программа может интегрировать элементы других образовательных областей, таких как математика (счет, геометрия), логика и даже художественное творчество (создание шахматных фигур, дизайн доски), что делает процесс обучения разнообразным и комплексным.

Программа может быть адаптирована под разные уровни подготовки детей, что позволяет каждому ребенку развиваться в своем темпе и получать помощь в соответствии с его потребностями.

В отличие от многих традиционных образовательных программ, занятия шахматами могут активно включать родителей в процесс обучения, посредством совместных турниров, мероприятий и мастер-классов, что способствует укреплению семьи и создания сообщества.

Знания и навыки, полученные детьми во время занятий шахматами, имеют долгосрочное значение и могут быть использованы в их дальнейшей жизни, как в учебной деятельности, так и вне ее.

Эти отличительные особенности делают дополнительную программу обучения дошкольников игре в шахматы в детском саду уникальной и ценной

частью образовательного процесса, которая может привести к всестороннему развитию ребенка.

1.1.7. Адресат программы.

Основной адресат программы — это дети в возрасте дошкольного периода (от 5 до 7 лет), которые находятся на стадии активного познавательного развития и могут воспринимать базовые правила игры, а также включаться в процесс обучения.

Так же адресатом программы могут выступать:

Педагоги и воспитатели: Программа направлена на педагогов дошкольных учреждений, которые будут преподавать шахматы. Важно обеспечить их необходимыми знаниями и методиками для эффективного обучения детей.

Родители: Программа может также касаться родителей, которые интересуются развитием своих детей и могут быть вовлечены в процесс обучения, например, через совместные занятия, турниры или мастер-классы. Вовлечение родителей способствует созданию единой образовательной среды.

Администрация детского сада: Администрация образовательного учреждения, включая заведующих и методистов, также является важным адресатом, поскольку от них зависит внедрение программы, ее поддержка и ресурсное обеспечение.

Разработка и внедрение программы должны учитывать интересы и потребности всех вышеперечисленных адресатов, что позволит создать благоприятную образовательную среду для обучения шахматам в детском саду.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

ДОП социально-гуманитарной направленности «Обучение дошкольников игре в шахматы» рассчитан **на два учебных года**

Для детей 5-6 лет уровень дополнительной программы обучения игре в шахматы следует рассматривать как **ознакомительный**. В этом возрасте важно создать базовые знания и интерес к игре, не перегружая малышей сложными концепциями. Основные компоненты ознакомительного уровня могут включать:

1. Знакомство с шахматами: Объяснение, что такое шахматы, какова цель игры и чем она интересна. Можно использовать яркие шахматные фигурки и доски, чтобы привлечь внимание детей.

2. Изучение фигур и их движений: На этом этапе важно научить детей различать фигуры (король, ферзь, слоны, кони, ладьи и пешки) и понимать, как они двигаются по доске. Упражнения можно проводить в игровой форме, например, через «шахматные шляпы», где каждая фигура представлена в виде персонажа.

3. Советы и простые правила: Обучение простым правилам, таким как начало игры, очередность ходов и базовые концепции (например, «мат» и «пат»), в доступной и понятной форме.

4. Игровая форма обучения: Использование игровых элементов и задач для вовлечения детей. Например, можно организовать мини-игры, где дети могут использовать небольшие шахматные доски с лишь несколькими фигурами, чтобы не перегружать их информацией.

5. Развитие внимания и памяти: Занятия могут включать игры, направленные на развитие внимания, памяти и логического мышления. Это может быть, например, запоминание положения фигур на доске или разгадывание простых позиций.

6. Творческий подход: Интеграция шахмат в другие виды деятельности, такие как рисование шахматных фигур или создание историй о шахматных партиях, чтобы расширить интерес и познакомить детей с культурой шахмат.

7. Командные игры и турниры: Проведение мини-турниров или соревнований в виде игр между группами, что поможет развить дух соревнования и научить детей взаимодействовать друг с другом.

8. Создание позитивной атмосферы: Главное на этом этапе — создать атмосферу радости и интереса к школе шахмат. Позитивная подкрепляющая основа поможет детям увидеть шахматы как увлекательное и полезное занятие.

Задача ознакомительного этапа заключается в том, чтобы развить у детей первоначальную заинтересованность в игре в шахматы, базовые навыки и понимание правил, что позволит им в дальнейшем более глубоко изучать эту увлекательную игру.

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 32 недели общим объемом 64 часа.

Форма обучения-очная.

Форма организации деятельности- групповая, индивидуальная. Состав группы-7-15 чел.

Для детей 6-7 лет уровень дополнительной программы обучения игре в шахматы может быть определён как **базовый**. На этом этапе предполагается более глубокое погружение в игру и развитие навыков, полученных на ознакомительном уровне. Основные компоненты базовой программы могут включать:

1. Углубленное изучение основ: Дети должны уже знать базовые правила игры, поэтому на этом этапе стоит повторить их и углубить понимание таких понятий, как "мат", "пат", "рокировка", "превращение пешки".

2. Стратегия и тактика: Обучение основам шахматной стратегии и тактики, включая понятия контроля центра, развития фигур и безопасности короля. Дети могут изучить простые тактические приемы, такие как двойной удар, вскрытая атака и завязка.

3. Изучение дебютов: Научение основным дебютным схемам, таким как «Королевский гамбит» или «Испанская партия». Дети должны понимать идею и цели выбранного дебюта, а также основные ходы.

4. Анализ и разбор партий: Проведение занятий по анализу простых партий, где дети могут учиться оценивать позиции, выявлять сильные и слабые стороны своих и чужих ходов. Это может быть сделано через разбор известных партий или жёсткие тренировки.

5. Игра с равными соперниками: Стимулирование игры с ровесниками и последующий анализ проведённых партий, что позволяет детям учиться на собственных ошибках и успехах.

6. Знакомство с шахматной терминологией: Обучение основным терминам, связанным с игрой, что позволит детям более уверенно общаться друг с другом и с тренерами.

7. Тактические задачи и головоломки: Регулярное решение шахматных задач и головоломок, направленных на развитие тактического мышления и внимания. Это поможет детям научиться видеть комбинации на доске и применять их на практике.

8. Участие в турнирах: Привлечение детей к участию в школьных или местных турнирах, что создаст мотивацию к обучению и позволит им проверить свои навыки в игре с другими.

9. Развитие позитивного отношения к игре: Формирование у детей любви к шахматам как виду интеллектуальной деятельности с акцентом на уважение к соперникам и честную игру.

Базовый уровень программы создает у детей уверенность в своих силах, развивает их аналитические навыки и заинтересовать в дальнейших занятиях шахматами, закладывая основы для более глубокого изучения игры в будущем.

Программа базового уровня рассчитана на 32 недели общим объемом 64 часа.

Форма обучения-очная.

Форма организации деятельности- групповая, индивидуальная. Состав группы-7-15 чел.

1.1.9. Режим занятий:

Возраст детей	Время занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5-7 лет	25-30 минут	2	64

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса по ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» требует особого подхода, учитывающего возрастные особенности детей и их психофизическое развитие.

Основные особенности:

1. Игровая форма обучения. Для детей в этом возрасте важно сохранять игровую форму занятий. Использование игр, развивающих упражнений и забавных заданий поможет удерживать внимание малышей и сделать процесс обучения увлекательным.

2. Кратковременные занятия. Учитывая короткую продолжительность концентрации внимания у детей, занятия должны быть короткими (25-30 минут) и разнообразными, чтобы поддерживать интерес и избегать усталости.

3. Постепенное введение материала. Новые темы и правила шахмат должны вводиться постепенно, чтобы не перегружать детей информацией. Начинаем с базовых понятий, постепенно углубляя их.

4. Использование наглядных материалов. Применение ярких шахматных фигур, иллюстраций, а также простых моделей и пособий поможет детям легче усваивать информацию и развивать визуальное восприятие.

5. Интеграция с другими видами деятельности. Связывание шахмат с другими учебными предметами (математика, искусство, логика) помогает детям увидеть связь между дисциплинами и делает обучение более комплексным и интересным.

6. Первоначальное развитие социальных навыков. Важно учитывать, что занятия шахматами могут способствовать развитию социальных навыков у детей. Следует учить детей честной игре, уважению к соперникам, умению проигрывать и выигрывать.

7. Акцент на положительном подкреплении. Используя поощрения и похвалу для поддержания мотивации и уверенности детей помогает создать комфортную и позитивную атмосферу в группе.

8. Учет индивидуальных особенностей. У каждого ребенка свой темп обучения и восприятия. Важно быть внимательным к потребностям каждого малыша и адаптировать занятия в зависимости от его уровня понимания и навыков.

9. Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о процессе обучения и вовлечение их в занятия (например, через открытые уроки или турниры) может повысить уровень заинтересованности детей и создать поддержку в домашних условиях.

10. Постоянная оценка успехов. Регулярная оценка прогресса детей в обучении с помощью непринужденных тестов, игр и обсуждений поможет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика и скорректировать процесс обучения.

Соблюдение этих особенностей позволяет создать комфортную и продуктивную образовательную среду, которая обеспечивает качественное

обучение дошкольников игре в шахматы и служит основой для их дальнейшего развития в этом направлении.

1.1.11. Цели и задачи программы:

Основная **цель** программы заключается в комплексном развитии личностных, интеллектуальных и социальных навыков детей через обучение игре в шахматы, что способствует формированию критического мышления, аналитических способностей, умения планировать и принимать решения, а также развитию навыков общения и сотрудничества.

Задачи.

Образовательные задачи:

1. Освоение правил игры. Научить детей основным правилам шахмат, включая ход фигур, расстановку и цели игры.
2. Развитие навыков анализа. Развивать у детей способность анализировать позиции на шахматной доске и оценивать возможные ходы.
3. Формирование стратегического мышления. Учить детей разрабатывать и применять стратегии в ходе игры, что поможет развить их логическое мышление.
4. Развитие навыков памяти. Упражнять детей в запоминании последовательности ходов и комбинаций, что способствует улучшению памяти и внимания.

Личностные задачи:

1. Развитие уверенности в себе. Содействовать формированию у детей уверенности в своих силах через успешные игры и достижения.
2. Формирование ответственности. Обучить детей ответственности за сделанные ходы и последствия своих решений в игре.
3. Улучшение эмоционального интеллекта. Помогать детям осознавать и управлять своими эмоциями, учить их справляться с радостью победы и разочарованием от поражения.
4. Развитие уважения и толерантности. Воспитывать уважение к противникам и понимание важности честной игры.
5. Стимулирование интереса к обучению. Вдохновлять детей на дальнейшее изучение шахмат и других интеллектуальных игр.

Метапредметные задачи:

1. Развитие критического мышления. Стимулировать детей к анализу и оценке своих действий и решений, формируя навык самоконтроля и саморегуляции.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Формировать навыки совместной игры, обсуждения ходов и стратегий, что способствует развитию коммуникации.

3. Интеграция знаний. Использовать шахматы как средство для интеграции знаний из разных областей (математики, логики, искусства) для формирования системного мышления.

4. Развитие алгоритмического мышления. Учить детей формулировать и применять алгоритмы для принятия решений во время игры.

5. Проблемное обучение. Создавать ситуации, требующие нахождения решения и поиска оптимального хода, что тренирует умение работать с проблемами.

Эти задачи помогут сделать обучение шахматам многогранным и полноценным, способствуя всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к дальнейшей учебной деятельности.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
1.	Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	2	1	1	Входной контроль / Наблюдение
2.	«Удивительные клетки»	2	1	1	Наблюдение
3.	«Карандаш рисует шахматные фигуры»	2	1	1	Наблюдение
4.	«Белая Ладья»	2		2	Наблюдение
5.	«Бить или не бить»	2		2	Наблюдение
6.	«Белые слоны»	2		2	Наблюдение
7.	«Слон против слона»	2	1	1	Наблюдение
8.	«Ладья против слона»	2	1	1	Наблюдение

9.	«Белый ферзь»	2	1	1	Наблюдение
10.	«Черный Ферзь»	2	1	1	Наблюдение
11.	«Ферзь против ладьи и слона»	2	1	1	Наблюдение
12.	«Белый король»	2	1	1	Наблюдение
13.	«Бей, король»	2	1	1	Наблюдение
14.	«Белая пешка»	2	1	1	Наблюдение
15.	«Превращение пешки»	2	1	1	Наблюдение
16.	«Бьем наискосок»	2	-	2	Наблюдение
17.	«Игра продолжается»	2	-	2	Наблюдение
18.	«Ферзь, король, ладья и слон против ПЕШКИ»	2	-	2	Наблюдение
19.	«Белый конь»	2	1	1	Наблюдение
20.	«Конь против коня»	2	1	1	Наблюдение
21.	«Ферзь, ладья и слон против коня»	2	1	1	Наблюдение
22.	«Король и пешка против коня»	2	-	2	Наблюдение
23.	«Шах»	2	-	2	Наблюдение
24.	«Ставим шах»	2	-	2	Наблюдение

25.	«Не иди король под шах»	2	-	2	Наблюдение
26.	«Защита от шаха»	2	1	1	Наблюдение
27.	«Умный шах»	2	1	1	Наблюдение
28.	«Мат»	2	1	1	Наблюдение
29.	«ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД»	2	1	1	Наблюдение
30.	«КОНЬ, ПЕШКА И КОРОЛЬ ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД»	2	1	1	Наблюдение
31.	«Начальное положение»	2	-	2	Наблюдение
32.	Педагогический мониторинг	2	-	2	Итоговый контроль / шахматная игра
Итого:		64	20	44	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
1	Вводное занятие «Волшебные фигуры»	2	1	1	Входной контроль / Наблюдение
2	«Шах»	2	1	1	Наблюдение
3	«Мат»	2	1	1	Наблюдение
4	«Шах и мат»	2	-	2	Наблюдение
5	«Ничья»	2	1	1	Наблюдение
6	«Ничья и пат»	2	-	2	Наблюдение

7	«Рокировка»	2	1	1	Наблюдение
8	«Рокировка в игре»	2	-	2	Наблюдение
9	«Шахматная нотация	4	1	3	Наблюдение
10	«Ценность шахматных фигур»	4	1	3	Наблюдение
11	«Защита»	4	1	3	Наблюдение
12	«Матирование одинокого короля»	4	1	3	Наблюдение
13	«Достижение мата без жертв»	4	1	3	Наблюдение
14	«Завлечение»	4	1	3	Наблюдение
15	«Отвлечение»	4	1	3	Наблюдение
16	«Блокировка»	4	1	3	Наблюдение
17	«Разрушение королевского прикрытия»	4	1	3	Наблюдение
18	«Освобождение пространства»	4	1	3	Наблюдение
19	«Три стадии шахматной партии»	4	1	3	Наблюдение
20	Педагогический мониторинг «Шахматная партия»	2	-	2	Итоговый контроль / шахматный турнир
Итого:		64	16	48	
Всего:		128	36	92	

1.2.2. Содержание учебного плана ДОП

Первый год обучения

Тема № 1 Вводное занятие «В стране шахматного королевства». (2 часа)
(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с историей возникновения шахмат; пробудить интерес к шахматной игре; заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Практика: познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.

Тема № 2 «Удивительные клетки (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: продолжать знакомство с шахматной доской; познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ»; начать знакомство с «шахматным» алфавитом.

Практика: учить правильно располагать доску между партнерами; закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 3 «Карандаш рисует шахматные фигуры» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой.

Практика: упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Тема № 4 «Белая Ладья» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: Знакомство детей с ладьей. Освоить и закрепить термины БЕЛЫЕ, ЧЕРНЫЕ, ЛИНИЯ, ХОД, ход ладьи.

Тема № 5 «Бить или не бить» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закрепить знания детей о взятии шахматных фигур. Ребенок учится выполнять взятие — брать фигуру противника, которая СТОИТ ПОД БОЕМ, не подставляя свою.

Тема № 6 «Белые слоны» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: познакомить детей со слоном. Ребенок должен попрактиковаться в игре белым слоном — очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок по ДИАГОНАЛИ, не перескакивая на смежные диагонали.

Тема № 7 «Слон против слона» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.

Практика: показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания на практике.

Тема № 8 «Ладья против слона» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с принципом борьбы разными фигурами.

Практика: проиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» ладьей против слона и слоном против ладьи.

Тема № 9 «Белый ферзь» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь».

Практика: научиться определять место белого Ферзя, попрактиковать ход фигуры.

Тема № 10 «Черный Ферзь» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с принципом борьбы разнопольными Ферзями.

Практика: поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» двумя ферзями.

Тема № 11 «Ферзь против ладьи и слона» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: продолжить знакомить детей с принципом борьбы разными фигурами.

Практика: поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» ферзем против ладьи и слона.

Тема № 12 «Белый король» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с белым королем.

Практика: закрепить на практике правила хода короля.

Тема № 13 «Бей, король» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с правилами игры королем.

Практика: практиковаться игрой королем против других фигур.

Тема № 14 «Белая пешка» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с «пешкой», ее местом в начальном положении.

Практика: закрепить на практике правила хода пешки, взятие, взятие «на проходе»

Тема № 15 «Превращение пешки» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить с новым понятием — «превращение пешки».

Практика: закреплять полученные знания на практике.

Тема № 16 «Бьем наискосок» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: Закрепление знаний о положении и ходе пешки.

Тема № 17 «Игра продолжается» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закреплять полученные детьми знания о пешках в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Тема № 18 «Ферзь, король, ладья и слон против ПЕШКИ» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закреплять полученные знания об изученных фигурах на практике.

Тема № 19 «Белый конь» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с конем.

Практика: освоить правила хода коня.

Тема № 20 «Конь против коня» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: закрепить знания детей о шахматной фигуре «конь». Место коня в начальной позиции.

Практика: закрепить знания о положении и ходе коня, взятие.

Тема № 21 «Ферзь, ладья и слон против коня» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить знания, полученные на предыдущих занятиях.

Практика: Поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» разными фигурами.

Тема № 22 «Король и пешка против коня» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Программные задачи: Продолжать закреплять знание о правилах игры различными фигурами.

Тема № 23 «Шах» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.

Практика: учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Тема № 24 «Ставим шах» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закрепить на практике, полученные знания и шахе.

Тема № 25 «Не иди король под шах» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Ребенок должен твердо усвоить, что короля под шах ставить нельзя, должен подбирать для короля не атакованные поля.

Тема № 26 «Защита от шаха» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: научить детей защищаться от шаха.

Практика: практические задания по защите от шаха.

Тема № 27 «Умный шах» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Практика: предложить вниманию детей пять положений, в которых из двух возможных шахов он должен выбрать лучший.

Тема № 28 «Мат» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».

Практика: учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Тема № 29 «ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: закрепить правила игры разными фигурами в разных позициях.
Практика: учить детей ставить мат в один ход.

Тема № 30 «КОНЬ, ПЕШКА И КОРОЛЬ ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: закрепить правила игры разными фигурами в разных позициях.
Практика: учить детей ставить мат в один ход

Тема № 31 «НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: учиться расставлять фигуры на доске в начальном положении.

Тема № 32 «Педагогический мониторинг» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Программные задачи: выявление динамики усвоения программы.

Второй год обучения

Тема № 1 «Волшебные фигуры» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: вспомнить, чему обучались в прошлом году: правильно располагать доску между партнерами, начальное положение фигур, ходы.

Практика: разыграть партию между партнерами.

Тема № 2 «Шах» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Программные задачи: Закреплять знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.

Тема № 3 «Мат» (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».

Практика: учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Тема № 4 «Шах и мат» (2 часа)

(Практика: 2 часа)

Практика: закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Тема № 5 «Ничья » (2 часа)

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с новым понятием — «ничья».

Практика: показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.

Тема № 6 «Ничья и пат» *(2 часа)*

(Практика: 2 часа)

Практика: упражнять детей находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет; закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Тема № 7 «Рокировка» *(2 часа)*

(Теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка».

Практика: познакомить с правилами рокировки.

Тема № 8 «Рокировка в игре» *(2 часа)*

(Практика: 2 часа)

Практика: закреплять полученные знания посредством применения в практике.

Тема № 9 «Шахматная нотация» *(4 часа)*

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с шахматной нотацией.

Практика: закрепить полученные знания на практике.

Тема № 10 «Ценность шахматных фигур» *(4 часа)*

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с «силой» каждой фигуры, научить определять лучшее положение.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Тема № 11 «Защита» *(4 часа)*

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей со способами защиты фигур.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических заданий.

Тема № 12 «Матирование одинокого короля» *(4 часа)*

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей со способами матирования одинокого короля.

Практика: решить дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Мат в два хода».

Тема № 13 «Достижение мата без жертв» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей со стратегиями «Мат в два хода».

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике.

Тема № 14 «Завлечение» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с комбинациями на тему завлечения.

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике.

Тема №15 «Отвлечение» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с комбинациями на тему отвлечения.

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике.

Тема № 16 «Блокировка» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с комбинациями на тему блокировки.

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике.

Тема № 17 «Разрушение королевского прикрытия» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с комбинациями на тему разрушения королевского прикрытия.

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике.

Тема № 18 «Освобождение пространства» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с комбинациями на тему освобождения пространства.

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике

Тема № 19 «Три стадии шахматной партии» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Практика: закрепить, применить полученные знания на практике

Тема № 20 «Шахматная партия» (4 часа)

(Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: познакомить детей с правилами ведения шахматной игры.

Практика: учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Тема № 21 «Педагогический мониторинг» (2 часа)

(Практика: 2 час)

Итоговый мониторинг: выявление динамики усвоения программы, разыгрывание шахматной партии.

1.3. Планируемые результаты

На основе целей и задач планируемые результаты можно разделить на предметные, личностные и метапредметные

Планируемые результаты ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы»:

Предметные результаты:

1. Освоение правил игры. Дети умеют объяснять основные правила игры в шахматы, знают ходы всех фигур и последовательность игры.

2. Готовность к анализу. Дети могут самостоятельно анализировать позиции на доске, находить выигрышные комбинации и определять сильные и слабые ходы.

3. Развитие стратегического мышления. Дети разрабатывают простые стратегии для игры, умеют планировать свои ходы и предвидеть действия соперника.

4. Улучшение памяти. Дети демонстрируют способность запоминать и воспроизводить последовательности ходов и шахматные комбинации.

5. Интерес к шахматам. Дети проявляют интерес к шахматам, стремятся участвовать в игровых занятиях и шахматных турнирах.

Личностные результаты:

1. Уверенность в себе: Дети становятся более уверенными в своих силах и способностях, что проявляется в активном участии в играх.

2. Ответственность: Дети осознают важность принятия ответственного решения в игре и понимают последствия своих действий.

3. Эмоциональная устойчивость: Дети учатся справляться с эмоциями, связанными с победами и поражениями, и сохранять спокойствие в конкурентной среде.

4. Уважение и толерантность: Дети развивают уважительное отношение к соперникам, учатся играть честно и учитывать мнение других.

5. Интерес к обучению: Дети начинают проявлять желание изучать шахматы глубже, а также интерес к другим видам интеллектуальных игр и знаний.

Метапредметные результаты:

1. Критическое мышление: Дети учатся самостоятельно оценивать свои действия и решения, анализировать ситуации и выстраивать причинно-следственные связи.

2. Коммуникативные навыки: Дети умеют обсуждать свои планы и стратегии с партнером, высказывать собственное мнение и слушать других.

3. Интеграция знаний: Дети показывают способности к связыванию шахматных понятий с другими предметами, применяя логические и математические навыки при игре.

4. Алгоритмическое мышление: Дети умеют формулировать и использовать простые алгоритмы при принятии решений в игре.

5. Навыки проблемного обучения: Дети становятся более готовыми к поиску решений в нестандартных ситуациях, развивая креативное и аналитическое мышление.

Эти результаты помогут оценить эффективность программы и увидеть, как обучение шахматам способствует всестороннему развитию дошкольников, готовя их к будущей учебной деятельности.

1.4. Способы проверки планируемых результатов.

Проверка эффективности дополнительной программы обучения дошкольников 5-7 лет игре в шахматы может осуществляться через различные методы и способы.

1. Наблюдение:

- Наблюдение за процессом игры: Воспитатели и педагоги могут проводить систематические наблюдения за тем, как дети играют в шахматы, их взаимодействием с партнёрами, уровнем понимания правил и стратегий.

- Запись наблюдений: Ведение записей о поведении и прогрессе каждого ребенка поможет выявить их сильные и слабые стороны.

2. Диагностические методики:

- Тесты и анкеты: Проведение простых тестов на знание правил игры, а также анкетирование детей по их восприятию шахмат и уровне интереса к игре.

- Разработка практических заданий: Предложение детям решить задачи, связанные с анализом позиции на доске или нахождением выигрышных комбинаций.

3. Игровые турниры:

- Организация турниров: Проведение мини-турниров среди детей с последующей оценкой их игровых результатов. Это поможет оценить уровень их навыков на практике.

- Анализ результатов: Изучение результатов турниров и выявление сильных игроков, а также тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

4. Обратная связь от родителей:

- Опросы для родителей: Проведение опросов и анкет для родителей о том, как они оценивают прогресс своего ребенка в изучении шахмат.

- Обсуждения с родителями: Организация встреч с родителями, на которых они смогут поделиться наблюдениями о детях за пределами детского сада.

Данные способы проверки помогут максимально эффективно оценить, как программа работает и насколько успешно дошкольники усваивают основные концепции игры в шахматы

1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Обучение дошкольников игре в шахматы»

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Цель воспитания: Создание условий для всестороннего развития личности ребенка через занятие шахматами, формирование у дошкольников основных социальных, моральных и эмоциональных навыков, развитие критического мышления и способности к сотрудничеству.

Задачи воспитания:

Формирование положительных качеств личности:

- Развивать у детей такие качества, как терпеливость, настойчивость, уверенность в себе, честность и уважение к соперникам.

2. Развитие эмоциональной сферы:

- Обучить детей управлению своими эмоциями в процессе игры, как побед, так и неудач. Помочь им справляться с разочарованием и радоваться успехам.

3. Социальная адаптация:

- Способствовать развитию навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Обучать уважению к мнениям других, умению работать в команде и принимать решения совместно.

4. Формирование ответственности:

- Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия и выбор в ходе шахматной партии. Показать важность честной игры и соблюдения правил.

5. Патриотическое воспитание:

- При знакомстве с шахматной культурой, историей возникновения и развития игры, формировать у детей интерес к традициям и достижениям своей страны в шахматах.

6. Развитие креативности:

- Стимулировать креативное мышление детей и их способность к поиску нестандартных решений в ходе шахматных партий.

Целевые ориентиры воспитания учащихся:

1. Личностные ориентиры:

- Дети становятся уверенными, самостоятельными, умеющими принимать решения и оценивать последствия своих действий.

- Развитие чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.

2. Социальные ориентиры:

- Дети учатся уважать мнения и чувства других, а также проявляют эмпатию в общении с сверстниками.

- Способны вести диалог, аргументировать свою точку зрения и принимать конструктивную критику.

3. Эмоциональные ориентиры:

- Дети умеют осознавать и выражать свои эмоции, а также находить способы справляться с негативными эмоциями в процессе игры.

- Формируется умение радоваться победам и достойно воспринимать поражения.

4. Интеллектуальные ориентиры:

- Дети развивают критическое и логическое мышление, учатся анализировать ситуации и делать обоснованные выводы во время игры.

- Формируется умение стратегически планировать и прогнозировать не только игровые, но и жизненные ситуации.

5. Моральные ориентиры:

- Воспитание честности и справедливости в игровом процессе, развитие понимания важности соблюдения правил и принципов честной игры.

- Дети осознают значимость доброй воли, взаимопомощи и поддержки в сложных ситуациях.

Эти элементы воспитания помогут создать гармоничную образовательную среду в рамках программы «Обучение дошкольников игре в шахматы», что будет способствовать развитию не только шахматных навыков, но и личности дошкольников.

1.5.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

1. Игровые занятия:

- Основная форма обучения, где дети в процессе игры осваивают правила, стратегии и тактики шахмат.

- Использование различных игровых форматов, таких как турниры, командные игры и соревнования, что способствует социализации и взаимодействию между детьми.

2. Творческие мастерские:

- Проведение мастер-классов по созданию шахматных фигур, дизайну шахматной доски или иллюстрациям на шахматные темы. Это развивает креативность, моторику и пространственное мышление.

3. Инте дисциплинарные занятия:

- Проведение занятий, где интегрируются элементы шахмат с другими учебными предметами (например, математика, рисование, музыка). Это помогает создать более глубокую и разнообразную образовательную среду.

4. Турниры и соревнования:

- Организация шахматных турниров как в группе, так и между различными группами детского сада. Это позволяет оценить достигнутые результаты и способствует формированию духа командной работы.

5. Проектная деятельность:

- Создание проектов на темы, связанные с шахматами, например, изучение биографий выдающихся шахматистов, истории шахмат, шахматных традиций разных стран.

6. Родительские собрания и открытые занятия:

- Проведение встреч с родителями для обсуждения успехов детей, а также открытых занятий, где родители могут наблюдать занятие в режиме реального времени.

Методы воспитания:

1. Метод примера:

- Педагоги демонстрируют правильное поведение, стратегию игры и правила, что способствует формированию у детей уважения к шахматной культуре и корректному поведению за шахматной доской.

2. Метод поощрения:

- Использование системы наград (медали, сертификаты, похвальные грамоты) для стимулирования детей к обучению и высоким результатам.

3. Метод проблемного обучения:

- Постановка перед детьми игровых задач, сценариев и ситуаций, требующих анализа и принятия решений. Это развивает критическое мышление и навык решения проблем.

4. Метод обсуждения и рефлексии:

- Проведение обсуждений после игр и турниров, где дети могут делиться своими впечатлениями, анализировать свои ошибки и успехи. Это способствует эмоциональному развитию и улучшает навыки саморефлексии.

5. Метод сотрудничества:

- Поощрение работы в парах или группах, что помогает развивать командные навыки и умение работать с другими, а также повышает мотивацию и интерес к предмету.

6. Метод игровой симуляции:

- Использование ролевых игр или игровых ситуаций, где дети могут представлять себя шахматными фигурами, что делает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

7. Метод интеграции технологий:

- Использование современных цифровых технологий, таких как шахматные приложения и программы, которые позволяют детям играть против компьютера или других детей, что расширяет возможности для практики и обучения.

Эти формы и методы воспитания в рамках программы «Обучение дошкольников 5-7 лет игре в шахматы» помогут создать богатую образовательную атмосферу, способствующую развитию не только шахматных навыков, но и личных качеств детей.

1.5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности кружковой работы на основной учебной базе реализации программы в МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
		Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	<i>Стремление к самореализации социально</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим

	<i>адекватными способами</i>	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи: формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности в занятиях спортивными танцами, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

Календарный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	«Правила поведения в кабинете»	Беседа	03.10	Улучшение поведения, повышение ответственности, создание безопасной среды, углубление взаимодействия, согласие и взаимопонимание. Создание памятки с основными правилами.
2.	«Техника безопасности», организация инструктажа.	Беседа	09.10	Улучшение осведомленности, формирование правильных привычек, снижение количества инцидентов, повышение ответственности, совместное обсуждение. Тест на знание правил.

3.	«День народного единства»	Шахматное соревнование между участниками кружка	05.11	Развитие шахматных навыков, опыт участия в соревнованиях, укрепление дружеских связей, признание и мотивация. Фотогалерея
4.	«Символы Сочи»	беседа	12.11	Углубление знаний об истории и культуре Сочи, развитие навыков критического мышления, формирование чувства сопричастности, практическое применение знаний. Создание интерактивной карты.
5.	«День Героев Отечества»	Шахматное соревнование между участниками кружка	08.12	Развитие шахматных навыков, опыт участия в соревнованиях, укрепление дружеских связей, признание и мотивация. Создание афиши соревнований.
6.	«День Конституции Российской Федерации»	беседа	12.12	1. Понимание основ прав и обязанностей, формирование

				уважения к законам, развитие речевых и коммуникативных навыков, развитие критического мышления, участие в коллективной деятельности. Тематические занятия и игры.
7.	«С Новым годом!»	Тематическое мероприятие, шахматы в новогоднем стиле	25.12	Развитие интеллектуальных навыков, формирование чувства командной работы, праздничное настроение, социальные взаимодействия, осознание культурных традиций. Создание новогодних шахматных фигур.
8.	«Архитектурные сооружения города Санкт-Петербурга»	Просмотр презентации	26.01	Знакомство с архитектурой, развитие воображения и креативности, формирование социального взаимодействия, развитие памяти и внимания, упрощение восприятия историй. Раскраски с

				архитектурными сооружениями.
9.	«Волгоград-город воинской славы»	Презентация	02.02	Знакомство с историей, развитие уважения к подвигу предков, упражнения в рассказывании. Настольная игра
10.	«День российской науки»	Шахматный турнир	11.02	Развитие шахматных навыков, опыт участия в соревнованиях, укрепление дружеских связей, признание и мотивация. Сертификаты и награды.
11.	«День защитника Отечества»	Участие в праздничном мероприятии	20.02	Патриотическое воспитание, развитие социальных навыков, креативные навыки, укрепление эмоциональной связи с культурой, физическое развитие.
12.	«Международный женский день»	Шахматное соревнование	06.03	Развитие шахматных навыков, опыт участия в соревнованиях, укрепление дружеских связей, признание и мотивация. Видеоотчет
13.	«Космос, Я первый в	Беседа	10.04	Расширение

	космосе»			кругозора, формирование научной любознательности, развитие речи, стимуляция воображения и креативности, укрепление социальных навыков. Космический буклет.
14.	«День Победы»	Шахматная олимпиада	12.05	Развитие логического мышления, формирование навыков соперничества и командной работы, укрепление социальных навыков, патриотическое воспитание, повышение уверенности в себе. Награды для участников.
15.	«День защиты детей»	Шахматный турнир	01.06	Развитие умственных навыков, формирование социальных навыков, укрепление уверенности в себе, повышение интереса к обучению, патриотическое и социальное воспитание. Мастер-класс по

				шахматам.
--	--	--	--	-----------

1.5.5 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Цели работы с родителями:

1. Повышение информированности.

Обеспечить родителей необходимыми знаниями о пользе шахмат для развития их детей.

2. Создание партнерства.

Установить доверительные отношения между воспитателями и родителями для совместной работы на благо детей.

3. Стимулирование интереса.

Мотивировать родителей активно участвовать в обучении шахматам и поддерживать интерес детей к игре.

4. Обеспечение поддержки.

Обсудить, как родители могут поддержать обучение шахматам в домашних условиях.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания. Организация встреч, на которых рассказывается о программе обучения шахматам, ее важности и преимуществах для развития детей. Обсуждение развития навыков, формируемых при занятии шахматами (логическое мышление, концентрация, терпение).

2. Мастер-классы и открытые занятия. Проведение открытых занятий или мастер-классов, где родители наблюдают за процессом обучения детей. Важно показать, как проходит занятие, какие методы используются и как дети реагируют на обучение.

3. Информационные буклеты и рассылки. Подготовка буклетов с рекомендациями по обучению шахматам, инструкциями по правилам игры, тактикам и стратегии.

4. Проведение совместных турниров. Организация турниров, в которых могут участвовать как дети, так и родители. Это создает возможность для совместного времяпрепровождения и повышает интерес к шахматам.

5. Семейные шахматные вечера. Предложения родителям по организации шахматных вечеров дома, где они могут играть и обсуждать игру с детьми. Участие родителей в этом процессе делает обучение более увлекательным.

6. Обратная связь. Проведение опросов или бесед с родителями для получения обратной связи о программе, их ожиданиях и замечаниях. Это позволяет корректировать программу обучения в зависимости от необходимости.

Работа с родителями — это ключевой элемент успешного освоения программы "Обучение дошкольников игре в шахматы". Привлечение родителей к процессу обучения не только способствует лучшему усвоению материала детьми, но и помогает создать поддержку и мотивацию для продолжения занятий шахматами. Совместные усилия помогают развивать у детей важные навыки, формировать уверенность и интерес к интеллектуальным играм.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода с 01.10.2025 г. по 29.05.2026 г.

Количество учебных недель – 32

Каникулы – с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – 18.05.2026- 22.05.2026

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется опытным педагогом, имеющим знания в области шахмат, а также специалистом по возрастной психологии и методике работы с дошкольниками. Педагог проходит регулярное обучение и повышение квалификации для внедрения современных методик и знакомство с новыми методами обучения игре в шахматы.

Материально-техническое обеспечение

- Шахматные доски и фигуры: Обеспечение достаточным количеством качественных шахматных наборов, адаптированных для детей (с крупными фигурами и яркими цветами).

- Учебные материалы: Использование разнообразных пособий, включая книги, визуальные карточки, планшеты с шахматными программами и игры, помогающие детям освоить основы шахмат (дидактические игры «Шахматное лото», «Шахматное домино», «Мешочек»), рабочие тетради.

- Классы: Наличие специально оборудованных помещений для занятий, где можно организовать пространство для игры (достаточно места для досок и стульев).

Финансовые условия ДОП

Образовательная услуга по реализации ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» оказывается платно во 2 половину дня, два раза в неделю.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации	Цели и задачи контроля	Формы отслеживания и фиксации результата
Вводный контроль	Цели: Определение исходного уровня знаний и навыков, идентификация индивидуальных особенностей и потребностей, формирование групповой динамики, создание базы для оценки прогресса. Задачи: проведение тестирования, наблюдение за игровой деятельностью, анкетирование детей и родителей, создание индивидуальных профилей, формирование групп по уровням, выявление базовых навыков и областей для улучшения, организация вводного занятия, обратная связь для родителей.	Обсуждения и беседы
Текущий контроль	Цели: отслеживание прогресса учащихся, формирование системного подхода к обучению, повышение мотивации детей, адаптация образовательного процесса. Задачи: регулярное наблюдение за деятельностью детей, производство диагностических тестов, ведение индивидуальных отчетов, оценка активности на групповых занятиях, система баллов и похвал, проведение итоговых занятий, обратная связь с родителями, корректировка учебного материала.	Шахматные задания и упражнения
Итоговый контроль	Цели: оценка уровня усвоения знаний и навыков, выявление уровня развития индивидуальных и групповых навыков, анализ результативности образовательной программы, формирование окончательных выводов и рекомендаций. Задачи: проведение итогового тестирования, организация итогового турнира, сбор обратной связи, анализ индивидуальных достижений, формирование итоговых отчетов, коррекция учебного процесса, подготовка заключительных мероприятий, формирование рекомендаций для будущих занятий.	Итоговый турнир Обратная связь от родителей

2.4. Оценочные материалы

Для эффективной оценки уровня усвоения программы детьми 5-7 лет, обучающимися игре в шахматы, разработан ряд оценочных материалов. Эти материалы могут включать как практические задания, так и теоретические вопросы, которые помогут педагогу не только оценить знания и навыки детей, но и выявить их интересы и потребности.

1. Письменные тесты и викторины

- Викторина по основам шахмат:
- Вопросы о названиях фигур, их движениях и специальных правилах (например, рокировка, взятие на проходе).
- Примеры вопросов: "Как называется фигура, которая ходит только по диагонали?" или "Что такое шах и мат?".
- Тест на знание правил:
- Картинки, где изображены разные ситуации на доске, с вопросами о правильных ходах или возможных действиях (нужна ли рокировка в данной позиции?).

2. Практические задания

- Шахматные задачи:
- Задания с конкретными позициями, где необходимо найти лучший ход (например, "Как выиграть за 2 хода?").
- Разработка простых шахматных упражнений на атаки и защиту.
- Игровая практика:
- Наблюдение за детьми во время игры. Оценка способности планировать ходы, реагировать на действия соперника и применять выученные стратегии.

3. Индивидуальные и групповые проекции

- Работа в группах:
- Оценка активного участия детей в групповых играх и обсуждениях. Фиксация того, как дети объясняют свои ходы и принимают решения.
- Презентации:
- Подготовка совместно с родителями коротких презентаций или рассказ о том, что они узнали о шахматах, о своих любимых стратегиях или героях игры.

4. Обратная связь от родителей

- Анкеты для родителей:
- Вопросы о том, как дети воспринимают шахматы, есть ли у них интерес к игре. Примеры вопросов: "Как ваш ребенок относится к занятиям шахматами?" или "Насколько ваш ребенок стал уверенным в своих силах в игре?".

5. Наблюдения и записи преподавателя

- Фиксация прогресса:

- Ведение журнала наблюдений, где отмечаются успехи каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, уровень понимания игры и взаимодействия с другими детьми.

6. Шахматные турниры

- Оценка в ходе турниров:
- Организация шахматного турнира, где фиксируются результаты игр (победы и поражения), что позволяет получить объективную оценку навыков каждого участника.

7. Итоговые отчеты

- Итоговые тесты и экспертное мнение:
- Разработка итогового теста на знания, где каждый ребенок может продемонстрировать свои навыки. Участие педагогов в оценке результатов и предоставление рекомендаций по дальнейшей работе с детьми.

Оценочные материалы программы дополнительного образования для детей 5-7 лет по обучению игре в шахматы разнообразные и учитывающие особенности дошкольного возраста. Важно, чтобы оценка была не только формальной, но и способствовала развитию интереса к игре, обучению новым стратегиям и укрепляла навыки социальных взаимодействий среди детей.

2.5. Методические материалы

Для успешного обучения дошкольников игре в шахматы разработаны методические материалы, которые будут поддерживать процесс обучения, способствовать развитию интереса к игре и обеспечивать понимание основных концепций шахмат.

1. Учебные пособия

- Книги и брошюры:
 - Введение в шахматы: простые объяснения основных правил, фигур и их движений.
 - Интерактивные книги с иллюстрациями и картинками для детей, чтобы сделать материал более наглядным и интересным.
- Рабочие тетради:
 - Тетради с игровыми задачами и упражнениями, например, на нахождение правильного хода, создание фигур из бумаги, раскрашивание шахматных позиций.

2. Игровые материалы

- Шахматные доски и фигуры:
 - Наборы шахмат с крупными фигурами, предназначенные для использования в дошкольных учреждениях. Использование различных материалов (дерево, пластик) для удобства игроков.
- Альтернативные игры:

- Разработка игр на основе шахматных концепций, таких как "Шахматное лото" или "Шахматная мозаика", чтобы поддерживать интерес и обучать элементам стратегии в игровой форме.

3. Методические рекомендации для педагогов

- Планирование уроков:
 - Подробные планы уроков с учетом возрастных особенностей детей, включая цели, задачи и ожидаемые результаты занятий.
 - Рекомендуемые методы и приемы обучения, такие как игровая форма представления материала, использование наглядных пособий и активные игры.
- Теоретические материалы:
 - Разделы по психологическим аспектам обучения детей, развитию логического мышления и навыков социального взаимодействия.
 - Рекомендации по обучению детей основам стратегии и тактики игры.

4. Видео- и аудиоматериалы

- Видеоуроки:
 - Запись видеоматериалов, объясняющих основные правила и стратегии, с практическими примерами игр детьми.
 - Обучающие мультфильмы о шахматах для детей, чтобы заинтересовать их и укрепить интерес к игре.
- Аудиозаписи:
 - Подкасты или аудио уроки с объяснением шахматных терминов и правил, которые можно прослушивать во время занятия или в свободное время.

5. Игровые методики и упражнения

- Развивающие игры и упражнения:
 - Игры на развитие памяти, внимания, логического мышления, которые помогут детям лучше понимать шахматы (например, игры на запоминание фигур или их движений).
- Пошаговые упражнения:
 - Последовательные упражнения по закреплению материала, позволяющие детям на практике использовать изученные правила в игровой форме.

6. Материалы для оценки

- Анкеты и тесты:
 - Разработка простых анкет для самопроверки детьми усвоенного материала, оценки их собственных результатов и прогресса.
- Критерии оценки:
 - Четкие критерии для оценки игры, такие как умение делать ходы, стратегическое мышление, взаимодействие с соперником и так далее.

Методические материалы программы "Обучение дошкольников игре в шахматы" разнообразные и инклюзивные, чтобы удовлетворить потребности детей разных уровней подготовки и способностей. Они способствуют не только обучению, но и развитию у детей интереса к шахматам, логического мышления и навыков социальной коммуникации.

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Весела, И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт. - Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. - 112 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.
3. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.
4. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. :Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.
7. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год обучения / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 105 с.
8. Сухин, И. Г. Играем и выигрываем. Рабочие тетради / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2019. – 30-40 с.

Для обучающихся:

Интернет ресурсы:

1. <https://chesstempo.com/>
2. <https://xchess.ru/main.html>
3. <https://panchess.ru/panov/main.htm>
4. <https://lichess.org/learn#/>
5. <https://edu-time.ru/vics-online/vc-6-chess.html>