

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 63
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ центра
развития ребёнка-детского сада №63
_____ Я.В.Азарова
Приказ от 29.08.2025 г. № 174-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Раннее обучение дошкольников
английскому языку»**

Уровень программы: 5-6 лет- ознакомительный, 6-7 лет- базовый

Срок реализации: 2 года -128 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 41083

Составитель:
Кюлян Даяна Артуровна
педагог дополнительного образования

г.Сочи 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	4
1.1.2. Нормативные документы	6
1.1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	7
1.1.4. Отличительные особенности	9
1.1.5. Адресат программы	10
1.1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации	10
1.1.7. Режим занятий	10
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.9. Цели и задачи программы	12
1.2. Содержание программы	17
1.2.1 Учебный план	17
1.2.2. Содержание учебного плана	17
1.2.3. Планируемые результаты и способы проверки планируемых результатов	68
1.3. Раздел о воспитании	71
1.3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	71
1.3.2. Формы и методы воспитания	72
1.3.3. Условия воспитания, анализ результатов	73
1.3.4. Календарный план воспитательной работы	75
1.3.5. Работа с родителями (законными представителями)	76
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	77
2.1. Календарный учебный график	77
2.2. Условия реализации программы	78
2.3. Формы аттестации	78
2.4. Оценочные материалы	79
2.5. Методические материалы	81
2.6. Список литературы	82

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Настоящая дополнительная программа (далее ДОП) разработана в целях оказания дополнительной образовательной услуги детей. В основе ДОП-игровые технологии направлены на развитии интеллектуальных способностей.

ДОП «Раннее обучение дошкольника английскому языку» относится к игровым технологиям, является средством развития интеллектуальных способностей детей.

ДОП «Раннее обучение дошкольника английскому языку» (далее-«Иностранный язык для детей») составлена на основе двух программ: парциальной программы курса обучения английскому языку Cheeky Monkey (издательство «Русское слово») и образовательной программы от автора кембриджского направления раннего обучения английскому языку Клер Сэлби Tom and Keri. Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку «Иностранный язык для детей» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку «Иностранный язык для детей» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и

художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «Иностранный язык для детей» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.1.1. Направленность

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данного курса английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно

сказывается на его эмоционально и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, индивидуальных интересов детей и их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.1.2. Нормативные документы. Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями);

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");

13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

14. Паспортом регионального проекта «Все лучшее детям» (Краснодарский край), утвержденного протоколом регионального проектного комитета от 30 января 2025 г. № 1;

15. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребёнка-детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

1.1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы

1. Глобализация и потребность в иностранных языках: в современном мире знание английского языка становится практически обязательным. Ранее обучение английскому языку позволяет детям легче адаптироваться к глобальным изменениям и расширять свои возможности в будущей профессии.

2. Раннее формирование языковых навыков: исследования показывают, что ранний возраст является наилучшим временем для освоения иностранных языков. Дети в возрасте 5-7 лет обладают высокой способностью к обучению, что позволяет им легче усваивать фонетику и грамматику.

3. Развитие культурной компетенции: знание английского языка способствует пониманию культуры других стран, что важно для формирования толерантности и открытости к многообразию.

Новизна программы

1. Интерактивные и игровые методы обучения: программа включает в себя инновационные подходы к обучению, такие как использование игр, песен, мультфильмов и ролевых игр, что делает процесс обучения живым и интересным для детей.

2. Акцент на аудиовизуальное восприятие: использование технологий (наглядные материалы, интерактивные доски, онлайн-ресурсы) в обучении позволяет детям воспринимать язык не только через книги, но и через медиаформаты, что соответствует современным тенденциям в образовании.

3. Индивидуализированный подход: программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей, что позволяет адаптировать занятия для разного уровня подготовки и интересов.

Педагогическая целесообразность

1. Комплексное развитие ребенка: изучение языка способствует развитию когнитивных, коммуникативных и социальных навыков. Оно тренирует память, внимание, логику и креативность, что важно для всестороннего развития ребенка в дошкольный период.

2. Формирование готовности к обучению в школе: знание иностранного языка помогает детям легче адаптироваться к будущему школьному обучению, где они столкнутся с другими предметами, связанными с разными формами обучения.

3. Социальное взаимодействие и групповая динамика: уроки английского языка создают возможность для взаимодействия между детьми, что способствует социализации и формирует навыки работы в команде.

Дополнительная общеобразовательная программа "Раннее обучение дошкольников английскому языку" для детей 5-7 лет является актуальной и необходимой в условиях современной действительности. Она обеспечивает не только языковую подготовку, но и всестороннее развитие детей, что делает её значимой в контексте образовательной системы. Применение новых подходов и технологий обучения создает интересную и мотивирующую среду, способствующую успешному усвоению английского языка и формированию положительного опыта в изучении иностранного языка.

1.1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ

Отсутствие принуждения, поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей, взаимосвязь игровой и продуктивной деятельности, переход от малых успехов к большим создают благоприятные условия для развития наглядно-образного мышления, произвольной памяти, воли, воображения, речи.

Соблюдение принципов развивающего образования позволяет каждому ребенку увидеть рост своих достижений, быть самодостаточным, легко, безболезненно привыкнуть к школьному обучению.

Отличительная особенность программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

Курс обучения дошкольников английскому языку «Иностранный язык для детей» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнив программу обучающим мультипликационным сериалом, получилось сделать ее разнообразнее и интереснее для детей. Мультфильмы на иностранном языке – одна из составляющих обучения языку. Такая практика изучения языка обязательна, она прекрасно ставит произношение и учит ребенка не бояться иностранного языка, понимать речь носителей. Просмотр мультфильмов в оригинале помогает детям почувствовать закономерности грамматического строя изучаемого языка: смотрим, слушаем и учимся.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «Иностранный язык для детей» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по

использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.1.5. Адресат программы.

ДОП «Раннее обучение дошкольника английскому языку» рассчитана на детей: 5–7 лет с учетом интереса обучающихся.

1.1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

ДОП социально-гуманитарная направленности «Раннее обучение дошкольников английскому языку» рассчитана **на два учебных года.**

Для детей 5-6 лет уровень дополнительной программы следует рассматривать как **ознакомительный**. В этом возрасте важно создать базовые знания и интерес к языку, не перегружая малышей сложными концепциями.

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 32 недели общим объемом 64 часа.

Форма обучения-очная.

Форма организации деятельности- групповая, индивидуальная. Состав группы-5-15 чел.

Для детей 6-7 лет уровень дополнительной программы раннего обучения дошкольников английскому языку может быть определён как **базовый**. На этом этапе предполагается более глубокое погружение в игру и развитие навыков, полученных на ознакомительном уровне.

Программа базового уровня рассчитана на 32 недели общим объемом 64 часа.

Форма обучения-очная.

Форма организации деятельности- групповая, индивидуальная. Состав группы-7-15 чел.

1.1.7. Режим занятий:

Возраст детей	Время занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5-7 лет	25-30 минут	2	64

1.1.8. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса ДОП «Раннее обучение дошкольников английскому языку» имеет свои особенности, которые

учитывают возрастные характеристики детей, их развитие и социальные потребности.

Основные особенности:

1. Игровая основа обучения.

Одной из ключевых особенностей является использование игровых методов. Дети в этом возрасте учатся через игру, поэтому занятия должны включать:

- Ролевые игры: помогают детям развивать разговорные навыки и использовать английский язык в контексте.
- Настольные и подвижные игры: позволяют детям активно участвовать и усваивать информацию в легкой и непринужденной форме.
- Музыкальные и танцевальные элементы: песни и танцы помогают запоминать новые слова и фразы.

2. Разнообразие методов и средств обучения.

Использование различных методик и материалов для удержания внимания детей:

- Интерактивные технологии: Использование мультимедиа, интерактивных досок и приложений, что делает уроки более привлекательными.
- Наглядные материалы: Картинки, карточки, цветные пособия, которые помогают визуализировать изучаемый материал.
- Творческие задания: Рисование, лепка и создание поделок, связанных с темой урока.

3. Индивидуализация подхода.

Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки:

- Группировка по интересам: Объединение детей с похожими интересами или навыками для работы над проектами.
- Дифференциация заданий: Предложение разных заданий в зависимости от уровня подготовленности детей.

4. Постепенное усвоение материала.

Образовательный процесс должен быть организован так, чтобы дети могли постепенно осваивать новый материал:

- Этапы обучения: Разделение тем на небольшие блоки для глубокого понимания каждой составляющей (например, сначала цвета, затем животные и т. д.).
- Повторение и закрепление: Регулярное повторение ранее изученного материала на занятиях для улучшения запоминания.

5. Социальная деятельность и взаимодействие.

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, что важно для их социального развития:

- Групповые задания: Сотрудничество при выполнении заданий, что способствует развитию коммуникативных навыков.
- Построение отношений: Поддержание дружеской атмосферы в группе, где дети могут свободно обмениваться мнениями и поддерживать друг друга.

6. Оценка и рефлексия.

Оценка достижения детей должна быть легкой и не формальной, учитывая возрастные особенности:

- Неформальная оценка: Использование наблюдений и отзывов для оценки прогресса.
- Рефлексия: Обсуждение с детьми того, что им понравилось на занятии, что они узнали, и какие задания были особенно интересны.

Организация образовательного процесса в программе обучения английскому языку для детей 5-6 лет должна сочетать игровые, интерактивные и творческие методы, а также учитывать индивидуальные потребности детей и их интересы. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы, а также активное вовлечение детей в обучающие процессы сделает изучение языка увлекательным и эффективным.

1.1.9. Цели и задачи ДОП

Цели ознакомительного уровня программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет сосредоточены на формировании базовых навыков и положительного отношения к изучению языка.

Цели ознакомительного уровня:

- Способствовать эмоциональной привязанности детей к английскому языку через игры, песни и активности.
- Помочь детям преодолеть страх перед ошибками и неудачами, создавая дружелюбную атмосферу.
- Развить навыки восприятия на слух простых фраз и слов, а также умение ответить на вопросы.
- Поощрять детей к использованию английского языка для общения с преподавателем и друг с другом, даже на самом базовом уровне.
- Ознакомление с базовыми словами и выражениями, связанными с повседневной жизнью (цвета, числа, животные, части тела, семья и т. д.).
- Стимулировать детей применять выученные слова в контексте через игры и диалоги.

- Научить детей правильному произношению основных звуков и слов английского языка через повторение и песни.
- Устранение экранов при восприятии речи, что способствует более точному воспроизведению звуков.
- Способствовать взаимодействию и сотрудничеству между детьми через групповую деятельность.
- Учить детей вежливости, общей ответственности и умению делиться через игру и совместные задания.
- Постепенное введение базовых конструкций, таких как вопросительные и утвердительные предложения (например, "What is this?" "This is a cat.").
- Учить детей использовать простые местоимения (I, you, he, she) в контексте.
- Поощрение детей к использованию языка в творческих проектах, таких как рисование, театр и музыка.
- Применение искусств (включая музыку, хореографию и театральные элементы) для создания более увлекательного процесса.

Ознакомительный уровень программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет направлен не только на изучение языка как такового, но и на развитие социальных, эмоциональных и творческих навыков. Основное внимание уделяется формированию положительного отношения к изучению языка, что является залогом успешного дальнейшего обучения.

Цели базового уровня программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет направлены на углубленное освоение языка и закрепление уже полученных знаний. В этом возрасте дети становятся более способными к систематизации информации и активному взаимодействию.

Цели базового уровня программы:

- Формирование способности детей к самостоятельному использованию английского языка в различных ситуациях (при общении с друзьями, во время игр, в рассказах и т.д.).
- Развитие навыков восприимчивости к устной речи, умение следить за простыми диалогами, сказками и инструкциями.
- Ознакомление с расширенным набором тематических слов и фраз (например, еда, одежда, профессии, транспорт).
- Поощрение активного использования новых слов через игры, рассказы и ролевые ситуации.

- Знакомство с простыми грамматическими правилами, такими как времена (настоящее простое), использование отрицательных форм и вопросы.
- Формирование умения строить простые предложения и вопросы, применение грамматических правил в речи.
- Развитие логики и способности к анализу через решение простых задач и участие в играх, требующих стратегического подхода.
- Упражнения на развитие памяти, включая запоминание стихотворений, песен и диалогов.
- Поощрение групповой работы и сотрудничества, развитие навыков общения и уважения к мнениям других.
- Обучение правилам вежливости и культурному поведению в процессе общения на английском языке.
- Поощрение детей к участию в творческих проектах, включая создание историй, рисование и театрализованные представления на английском языке.
- Включение музыки, танцев и художественных заданий как методов обучения.
- Обучение детей элементарным аспектам культуры, традиций и обычаев стран, где говорят на английском языке.
- Пояснение различий и сходств между культурами, что помогает расширить кругозор и понимание.

Базовый уровень программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет направлен на более глубокое освоение языка, развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации и творческих способностей. Эти цели важно реализовывать в интерактивной и игровой форме, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей к изучению языка.

Задачи ознакомительного уровня программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет можно разделить на три группы: образовательные, личностные и метапредметные. Каждая из этих групп задач направлена на формирование различных навыков и умений у детей в процессе обучения английскому языку.

Образовательные задачи

- Ознакомить детей с базовыми словами и выражениями (цвета, числа, животные, простые приветствия).

- Научить детей понимать простую устную речь (инструкции, вопросы) на английском языке.
- Развить у детей правильное произношение основных звуков и слов через повторение и рифмовки.
- Ввести простые грамматические конструкции (например, утвердительные и вопросительные предложения).

Личностные задачи

- Создать мотивацию и желание участвовать в уроках английского языка через игровые методы и творческие активности.
- Помочь детям преодолевать страх перед ошибками и высказываниями на новом языке, способствуя их самооценке и уверенности.
- Поощрять интерес к изучению языка и культуры других стран через песни, игры и истории.
- Обучить детей взаимодействовать друг с другом в рамках групповых заданий и игр, развивать сотрудничество и доброжелательность.

Метапредметные задачи

- Сформировать умение выявлять закономерности и делать обобщения на основе полученной информации (например, связывать слова с изображениями).
- Стимулировать использование английского языка в разных контекстах (в играх, при общении) и развитие слушательского восприятия.
- Научить детей управлять своим вниманием и поведением во время уроков, что включает в себя умение выполнять задания и следовать инструкциям.
- Поощрять детей искать новые подходы к решению задач, предлагать идеи в ходе уроков и участвовать в групповом творчестве.

Задачи ознакомительного уровня программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет направлены на создание прочной основы для дальнейшего изучения языка. Они помогают развивать не только языковые навыки, но и личные качества, а также метапредметные умения, что способствует всестороннему развитию ребенка. Важным аспектом является использование игровых и творческих методов обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Задачи базового уровня программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет можно также разделить на три группы: образовательные, личностные и метапредметные. Эти задачи направлены на углубленное изучение языка, развитие личности ребенка и метапредметных навыков.

Образовательные задачи

- Расширить словарный запас детей за счет знакомства с новыми темами (еда, животные, семья, профессии и т.д.) и активного их использования в речи.
- Ознакомить детей с основами английской грамматики, такими как простые времена, конструкция вопросов и отрицаний, а также употребление артиклей.
- Развить умение воспринимать и понимать простые устные сообщения, диалоги, инструкции и песни.
- Научить детей строить простые предложения и диалоги, активно использовать язык в общении, задавать вопросы и отвечать на них.

Личностные задачи

- Стимулировать любознательность и желание изучать английский язык через ознакомление с культурой стран, говорящих на английском языке.
- Поддерживать и укреплять самооценку детей через похвалу за успехи, содействуя комфортной атмосфере для общения на уроках.
- Поощрять детей участвовать в творческих заданиях (рисование, участие в спектаклях) на английском языке, способствуя самовыражению.
- Обучение взаимодействию с ровесниками, сотрудничеству в выполнении групповых заданий и уважению к мнениям других.

Метапредметные задачи

- Формирование способности анализировать информацию, сопоставлять, обобщать и делать выводы на основе изучаемого материала.
- Обучение детей самостоятельно искать ответы, формулировать вопросы и активно участвовать в обсуждениях.
- Развитие навыков сотрудничества и совместного решения задач через игровые и групповые интерактивные задания.
- Научить детей управлять своим вниманием и эмоциями во время занятий, понимать важность выполнения заданий и следования инструкциям.

Задачи базового уровня программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет направлены на создание прочной базы для дальнейшего изучения языка. Ключевыми аспектами являются развитие языковых навыков, формирование общей культуры общения и способность к сотрудничеству в группе. Использование интерактивных методов, игр и творческих заданий делает процесс обучения увлекательным и эффективным, что способствует гармоничному развитию ребенка.

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Учебный план.

	Первый год обучения	64 часа
1.	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	10
2.	<i>Cheeky's family!</i>	10
3.	<i>Cheeky's friends.</i>	10
4.	<i>Cheeky's snack.</i>	10
5.	<i>Let's dress up!</i>	10
6.	<i>Cheeky's bedtime.</i>	10
7.	<i>Repeat</i>	2
8.	<i>Педагогический мониторинг знаний</i>	2
	Второй год обучения	64 часов
1.	<i>What's the matter?</i>	10
2.	<i>Cheeky's family!</i>	10
3.	<i>The noisy bird.</i>	10
4.	<i>I like bananas!</i>	10
5.	<i>The snowman.</i>	10
6.	<i>What a surprise!</i>	10
7.	<i>Repeat.</i>	2
8.	<i>Педагогический мониторинг знаний</i>	2
Итого:		128

1.2.2. Содержание учебного плана.

Первый год обучения

Раздел 1 Hello, Cheeky Monkey!

Раздел 1. Look at me!

Занятие 1

Цель

Активная лексика

Hello!

Bye-bye!

Eyes, ears, mouth

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Round and round, Big, it's...playing, What's that...? Come on! Wiggle...

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let's say...! Point to the ...Yes! / No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу

Занятие 2

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе 1

Активная лексика

Hello! Bye-bye!

Eyes, ears, mouth.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where are you? Round and round, Point to ...Please

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Touch..., Very good)! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quiet! Yes! / No! Turn around, Calm down! Look at me!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *eyes, ears, mouth*

Занятие 3

1 Цель

Знакомство с Рори, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок *Hello! Bye-bye!*

Активная лексика

Cheeky, Rory, Tom, Ellie

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; blow a kiss, hug, wave; Say hello! Make a circle! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! Come to...

Фразы для ведения занятия

Show me...! This is...; It's...; What's this? Who's this? Sit down, please! Well done! That's right! What's in the bag? Walk; jump; turn around

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Rory, Tom, Ellie*.

Занятие 4

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Fingers, nose, tummy, toes

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; close your eyes

Фразы для ведения занятия

Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy, toes*, сумка, цветные карандаши.

Занятие 5

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Fingers, nose, tummy, toes

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; Touch your...; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...

Фразы для ведения занятия

Who's this? Where's...? This is Cheek's town; they're going to funfair; let's listen to...! Let's sing...! That's right! Very good! Show me...! Where does the ... go? Stick on the...; draw the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, Cheeky, Rory*, цветные карандаши.

Занятие 6

1 Цель

Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

Big, small

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you

Фразы для ведения занятия

Point to...; touch your...; show your...; That's right! Let's listen to...; match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Big, small*, цветные карандаши

Занятие 7

1 Цель

Повторение лексики по теме «Тело человека»

Активная лексика

Mouth, hand, hair, face

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye! One-two-three

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Stand up! Turn around! Sit down! Clap your hands! Make a circle! Sleep; Move your mouth! Wave your hand! Brush your hair!! Wave your ace!!

Фразы для ведения занятия

What's this? Look! It's Cheeky's, Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу цветные карандаши.

Занятие 8

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики

Активная лексика

Mouth, hand, hair, face

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a big...? What a smile...

Фразы для ведения занятия

Look! It's ... That's right! Very good! Circle what's different.

Средства обучения

А Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face*, цветные карандаши

Занятие 9

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики

Активная лексика

Mouth, hand, hair, face

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a big...? What a smile...

Фразы для ведения занятия

Look! It's ... That's right! Very good! Circle what's different.

Средства обучения

А Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face*, цветные карандаши

Занятие 10

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики

Активная лексика

Mouth, hand, hair, face

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a big...? What a smile...

Фразы для ведения занятия

Look! It's ... That's right! Very good! Circle what's different.

Средства обучения

А Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face*, цветные карандаши

Раздел 2. *Cheeky's family!*

Занятие 11

1 Цель

Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни

Активная лексика

Mummy, Daddy baby

Лексика для повторения

Hello!

Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

I love you! A kiss for you! That's...; pictures

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *tummy, daddy, baby*

Занятие 12

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики

Активная лексика

Baby, granny

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Hush; don't cry! Close your eyes and go to sleep!

Фразы для ведения занятия

Point to...; this is...; who's this? Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny*, цветные карандаши

Занятие 13

1 Цель

Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

Happy, sad

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! Dance

Фразы для ведения занятия

Who's this? Draw!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу, цветные карандаши

Занятие 14

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвета и числа

Активная лексика

Yellow

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, big, small, one, two, three, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's Cheeky's town; lion goes out; play; day; let's have fun! Come and play!

Фразы для ведения занятия

Look! What colour is this? Find...; touch...; that's right! How many...? Count...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *yellow, blue*, цветные карандаши

Занятие 15

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 16

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 17

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 18

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 19

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 20

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, happy, sad, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Раздел 3. Cheeky s friends!

Занятие 21

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Duck, cow, horse, sheep

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's your name? farmer Brown has a farm; on the farm; there's a...; quack; moo; neigh, baa

Фразы для ведения занятия

Let's get dressed! Oh dear! What's the matter? Where's the...? what is it? It is a...; Point to...; draw the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse, sheep*, цветные карандаши

Занятие 22

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории

Активная лексика

Cat, dog

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Wake up! Farmer Brown! We're dirty; help! Please, help us now!

Фразы для ведения занятия

What's in the bag? That's right! Look! What's this/that? Let's sing...! It's...; Stand up! what colour is this? Colour it...; where's the...?

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Duck, cow, horse, sheep, cat, dog*, цветные карандаши

Занятие 23

1 Цель

Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики

Активная лексика

Clean, dirty

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Look at my clean/dirty hands! Yuk! This is the way I wash my hands; Ellie's got...

Фразы для ведения занятия

That's right! Look at the...; Who's this? Let's listen...; draw...; Yes! No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty* цветные карандаши.

Занятие 24

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Yellow, green

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, red, cat, dog, dirty, clean

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

I'm driving the tractor; Stop! Wait! Go!

Фразы для ведения занятия

What's in the bag? Look! What's this? It's a...; where's the...? The animals are...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Duck, cow, horse, sheep, cat, dog*

Занятие 25

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, red, green, cat, dog, dirty, clean

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; point and say

Фразы для ведения занятия

What's this? Well done! Excellent! It's...; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Colour it; Very good!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Duck, cow, horse, sheep, cat, dog*, цветные карандаши.

Занятие 26

1 Цель

Закрепление лексики по теме «Животные»

Активная лексика

Rabbit, butterfly, frog, bird

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Farmer Brown has a farm, On the farm there's a... Quack... Moo... Neigh... Baa... wings

Фразы для ведения занятия

What's this? What's in the bag? Point to; Draw...Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face* цветные карандаши.

Занятие 27

1 Цель

Закрепление лексики по теме «Животные»

Активная лексика

Rabbit, butterfly, frog, bird

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Farmer Brown has a farm, On the farm there's a... Quack... Moo... Neigh... Baa... wings

Фразы для ведения занятия

What's this? What's in the bag? Point to; Draw...Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face* цветные карандаши.

Занятие 28

1 Цель

Закрепление лексики по теме «Животные»

Активная лексика

Rabbit, butterfly, frog, bird

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Farmer Brown has a farm, On the farm there's a... Quack... Moo... Neigh... Baa... wings

Фразы для ведения занятия

What's this? What's in the bag? Point to; Draw...Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face* цветные карандаши.

Занятие 29

1 Цель

Закрепление лексики по теме «Животные»

Активная лексика

Rabbit, butterfly, frog, bird

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Farmer Brown has a farm, On the farm there's a... Quack... Moo... Neigh... Baa... wings

Фразы для ведения занятия

What's this? What's in the bag? Point to; Draw...Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face* цветные карандаши.

Занятие 30

1 Цель

Закрепление лексики по теме «Животные»

Активная лексика

Rabbit, butterfly, frog, bird

Лексика для повторения

Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Farmer Brown has a farm, On the farm there's a... Quack... Moo... Neigh... Baa... wings

Фразы для ведения занятия

What's this? What's in the bag? Point to; Draw...Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face* цветные карандаши.

Раздел 4. Cheeky's snack

Занятие 31

1 Цель

Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни

Активная лексика

Banana, sandwich, apple

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! one, two

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go!

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *banana, sandwich, apple*.

Занятие 32

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Banana, sandwich, apple

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! one, two

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where are you? Here I am! Favourite; I'm hungry! I love...; Plate; this is...; mouse; Thank you! Three

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing! Show me...! Be very quiet! Tidy up!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *banana, sandwich, apple*

Занятие 33

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich

Лексика для повторения

Big, small

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air! I'm hungry! Yum, yummy; Look at my big tummy! Little bears; come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone

Фразы для ведения занятия

What's this? That's right! Well done! Let's sing...; Be very quiet! Draw the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich*, цветные карандаши.

Занятие 34

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich

Лексика для повторения

one, two, three, big, small

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They are going to the restaurant; It's Cheeky's birthday today! I've got...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana

Фразы для ведения занятия

Eat...; Look! Point to...; What's this? That's right! Show me the...; Where does the...go? Stick on the ...; draw the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Rory*, цветные карандаши.

Занятие 35

1 Цель

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики

Активная лексика

I'm hungry!

Лексика для повторения

one, two, three, Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas; bananas for me

Фразы для ведения занятия

Here's a...; what's this? Who's this? It's...; draw the line

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana I'm hungry!* цветные карандаши.

Занятие 36

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей числительное

Активная лексика

four

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana green, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Look at me! I can count to...; hooray! Let's have a party! A cake with...

Фразы для ведения занятия

What's this? It's...; find...; that's right! How many...are there? There are...; circle...; match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, birthday cake*, цветные карандаши.

Занятие 37

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, green, red, yellow, blue, four,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put up your hand ...! Find a...; point and say; what's colour is the...? Here's a...

Фразы для ведения занятия

What's this? It's...; It's...; let's be detectives! do you remember...? What's your favorite song? Our favorite song is...; put your hands up for...! Draw...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana*, цветные карандаши.

Занятие 38

1 Цель

Повторение лексики по теме «Еда»

Активная лексика

Ham, egg, cheese, tomato

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Eat...

Фразы для ведения занятия

What's this? That's right! Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, Ham, egg, cheese, tomato* цветные карандаши

Занятие 39

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, green, red, yellow, blue, four,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put up your hand ...! Find a...; point and say; what's colour is the...? Here's a...

Фразы для ведения занятия

What's this? It's...; It's...; let's be detectives! do you remember...? What's your favorite song? Our favorite song is...; put your hands up for...! Draw...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana*, цветные карандаши.

Занятие 40

1 Цель

Повторение лексики по теме «Еда»

Активная лексика

Ham, egg, cheese, tomato

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Eat...

Фразы для ведения занятия

What's this? That's right! Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, Ham, egg, cheese, tomato* цветные карандаши

Раздел 5. Let's dress up!

Занятие 41

1 Цель

Знакомство с одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни

Активная лексика

Dress, shoes, hat

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing...! Very good! Yes! / No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *dress, shoes, hat*

Занятие 42

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Dress, shoes, hat

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where's...? It's party time! Put your...on! Come in! Look at me! I know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic!

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing...! Show me...! Be very quiet! Stick on...; Yes! / No! Tidy up!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *dress, shoes, hat*.

Занятие 43

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Jumper, coat, hat, scarf

Лексика для повторения

big, small, one, two, three

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; let's play; jump up and down; turn around! Everyone

Фразы для ведения занятия

I've got something for you; put on; Thank you! Point to...; draw!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf*, цветные карандаши.

Занятие 44

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики, повторение песни и сюжетной истории

Активная лексика

T-shirt, shorts

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Quick, quick! It's getting cold; put your ...on!

Фразы для ведения занятия

What's this? That's right! Look! Here's the...; draw the...; what colour is/are the...? Colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts*, цветные карандаши.

Занятие 45

1 Цель

Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики

Активная лексика

Hot, cold

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one, two, three, yellow. Blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's...; I'm...; put your ...on; I put my ...on; Cheeky's taking his ...off

Фразы для ведения занятия

What can she wear? Point to...; let's listen to the story; be very quiet! Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold*, цветные карандаши.

Занятие 46

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвет

Активная лексика

Red

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, one, two, three, yellow. Blue, cold, big

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where's my...? It's cold today; shape

Фразы для ведения занятия

Look! What colour is this? touch...; that's right! It's a ...; what's this? Colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, red*, цветные карандаши.

Занятие 47

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, cold, hot, red, yellow, blue, happy, sad

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; this is my...

Фразы для ведения занятия

What are these? Very nice! Are you happy? Well done! Excellent! Let's be detectives!

What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Draw...; Very good!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts*, цветные карандаши.

Занятие 48

1 Цель

Овладение лексикой по теме «Погода», «Одежда», разучивание мини-чантов

Активная лексика

Raincoat, boots, umbrella, rain

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's raining today, I'm dancing, Splash, I'm cold, I'm hot

Фразы для ведения занятия

Yes! / No! What colour is this? Well done! It's...How are you? Point to...; draw...colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue, Raincoat, boots, umbrella, rain* цветные карандаши.

Занятие 49

1 Цель

Повторение по теме «Погода», «Одежда»

Активная лексика

Raincoat, boots, umbrella, rain

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put your... on, Hold your... A.... please.... Thank you! Here you are

Фразы для ведения занятия

What's in the bag? Loot! What's this? Point to...; colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue, Raincoat, boots, umbrella, rain* цветные карандаши.

Занятие 50

1 Цель

Закрепление лексики по теме, повторение песни

Активная лексика

Raincoat, boots, umbrella, rain

Лексика для повторения

Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

I put my.... on

Фразы для ведения занятия

Is it...? Well done! Here's the... What's this? Point to...; Match...

Средства обучения

А Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Jumper, coat, hat, scarf t-shirt, shorts, red, yellow, blue, Raincoat, boots, umbrella, rain* цветные карандаши.

Раздел 6. Cheeky's bedtime

Занятие 51

1 Цель

Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни

Активная лексика

Robot, train, ball, teddy bear

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Surprise! I'm a...; Come and play!

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing...!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Robot, train, ball, teddy bear*

Занятие 52

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Robot, train, ball, teddy bear

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where are you? Here I am! It's bedtime! I'm a...; Come and play! Let's go...! I love you! Goodnight! Please! playing

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Show me...! Stick on...; Tidy up! Very good!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Robot, train, ball, teddy bear*.

Занятие 53

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики, повторение песни и сюжетной истории

Активная лексика

Robot, train, ball, teddy bear

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Let's say...; what's this? I'm a...; Come and play! It's bedtime! Let's go...! Playing; I love you! Goodnight! Mummy, please!

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Tidy up! Draw...; point...; Be very quiet!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Robot, train, ball, teddy bear*, цветные карандаши.

Занятие 54

1 Цель

Овладение лексикой, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Bed, chair, bowl, bear

Лексика для повторения

Big, small, green, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Brown, Goldilocks, house, sitting on the chair; quiet over here; here's your bowl, eat up! sleeping in the bed; my head! Kisses on the head; off to bed!

Фразы для ведения занятия

Look! What's colour is the...? Is he...? What is it? Well done! What's this? Circle...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Bed, chair, bowl, bear*, цветные карандаши

Занятие 55

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Bed, chair, bowl, bear

Лексика для повторения

one, two, three, big, small, mummy, daddy, baby

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Sleep on the bed; sit on the chair; eat from a bowl; hug baby bear; Goldilocks, girl, walking in the woods, a bear's house; the door is open; she walks in...; there are three...; delicious! Another; oh dear! I'm tired! Walks upstairs; perfect; look at my...; don't worry! You can still be our friend

Фразы для ведения занятия

It's story time! Let's listen to the story! Point to the...; show me the...; where does the ...go? Stick on the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу цветные карандаши.

Занятие 56

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики, повторение песни и сюжетной истории

Активная лексика

Bed, chair, bowl, bear

Лексика для повторения

one, two, three, big, small, mummy, daddy, baby, hot, cold

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Oh dear! Look at my...! Goldilocks; where are you? Goodnight!

Фразы для ведения занятия

Point to...; match...; where's...going?

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *bear*, цветные карандаши

Занятие 57

1 Цель

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики

Активная лексика

Bed, chair, bowl, bear

Лексика для повторения

Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Thank you! A...please! Just for me! Can I have a...? here you are;

Фразы для ведения занятия

Baby bear says he's hungry; who's this? What's this? Is it big or small? Are they friends? Let's listen to...; point to a...; circle what's different

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, bear*, цветные карандаши.

Занятие 58

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет

Активная лексика

Brown, five

Лексика для повторения

Bed, chair, bowl, bear green, red, yellow, blue, one, two, three, four

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Look at me! I can count to...; sleeping in the bed; wakes up! Good morning!

Фразы для ведения занятия

What's in the bag? Look! What's this? That's right! It's Cheeky town; touch...; it's a brown...; what's colour is this? Find...; How many bears are there? Point to...; trace...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Bed, chair, bowl, bear green, red, yellow, blue, brown*, цветные карандаши.

Занятие 59

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Brown, five

Лексика для повторения

Bed, chair, bowl, bear green, red, yellow, blue, one, two, three, four

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Walk in the woods; eat a cake; sing a song; sit on a chair; sleep on a bed

Фразы для ведения занятия

Let's count...; baby bear says...; let's listen/sing...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Bed, chair, bowl, bear, cake*.

Занятие 60

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Bed, chair, bowl, bear, brother, coat, cow, sandwich, baby, red, blue, brown, one, two, three, four, five

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? let's be detectives! Put up your hand to play! Find a...; point and say; hip. Hip, hooray!

Фразы для ведения занятия

do you remember...? What's your favourite song? What's your favourite colour? Our favourite song is...; what's this? Trace...; colour...; well done! Very good! Excellent!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Bed, chair, bowl, bear, brother, coat, cow, sandwich*, цветные карандаши.

Раздел 7. Repeat

Занятие 61

1 Цель

Закрепление ранее изучаемой лексики, повторение песен, заполнение карты достижений

Активная лексика

Mouth, hand, hair, face

Лексика для повторения

Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a big...? What a smile...

Фразы для ведения занятия

Look! It's ... That's right! Very good! Circle what's different.

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair, face*, цветные карандаши.

Занятие 62

1 Цель

Закрепление ранее изучаемой лексики, повторение песен, заполнение карты достижений

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue Ham, egg, cheese, tomato

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятия 63

Педагогический мониторинг знаний.

Занятие 64

Педагогический мониторинг знаний.

Второй год обучения

Раздел 1. What's the matter?

Занятие 1

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Hands, arms, feet, legs

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Girls, boys, what are these? They're (arms); can you move your (arms)? Doctor; what's the matter? let me see; my (hands) hurt me! Who's this?

Фразы для ведения занятия

Look! Well done! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, hands, arms, feet, legs*, цветные карандаши.

Занятие 2

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Hands, arms, feet, legs

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye, one, two, three, red

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Abracadabra! Where are Cheeky (legs)? These are Cheeky (legs); It's Cheeky's town; let's go...; dirty; where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the park? ... are going to the doctor/doctor's; No! Not today! Like this? Well done; he's got red spots on his (hands); I'm scared; can you help? What's the matter? Ill; put your hands up/down; wash them off! That's better; thank you! What's this? I remember swinging in the cherry trees...

Фразы для ведения занятия

Let's listen ...! Point to the...; show me the...; Stick on the... Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Touch your legs! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Very good! Look! Shh! Be very quiet! Colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs*, цветные карандаши

Занятие 3**1 Цель**

Закрепление изучаемой лексики, повторение песни и сюжетной истории

Активная лексика

Fingers, toes

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye, one, two, three, four, five Hands, arms, feet, legs

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Doctor; what are these? How many (fingers)? Yes! No! Not there! Show me...: spots; tickle; count; wash them off! Stop, please!

Фразы для ведения занятия

Point to...; match...; touch your (feet); show your hands! Well done! Let's sing...; shh! Be very quiet!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky*, цветные карандаши

Занятие 4**1 Цель**

Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики

Активная лексика

Up, down

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Touch your (arms); swing, slide down, stretch; who's this? Doctor/doctor's; what are these? Spots; wash them off! What colour is this? What's the matter, Cheeky?

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Youch your (legs)! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw...; that's right!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up, down*, цветные карандаши.

Занятие 5

1 Цель

Повторение лексики, обозначающей числительные и цвет

Активная лексика

One-five, blue, red, yellow

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's this? Look at me! I can count to (five); hooray; hurrah; the monkeys are marching; it's Cheeky's town; it's a (blue)...; how many (fingers)? Where are they? They're in the cherry tree; who's this? There are two; can you see (Cheeky's feet)?

Фразы для ведения занятия

Let's sing...! Look! Touch...; that's right! Shh! Be very quiet! Count...; circle...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *red, yellow, blue, 1 - 5*, цветные карандаши

Занятие 6

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Hands, arms, feet, legs, fingers, toes

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the matter? Abracadabra! That's better! Thank you!

Фразы для ведения занятия

Shh! Be very quiet! Let's listen to the story!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, hands, arms, feet, legs, простые карандаши*.

Занятие 7

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Bye-bye! Look at my (arms)!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?

Фразы для ведения занятия

Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Hands, arms, feet, legs, fingers, toes*, цветные и простые карандаши

Занятие 8

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов

Активная лексика

head, shoulders, elbows, knees

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! See you later! Clap; Is this Cheeky's (elbow)?

Фразы для ведения занятия

Let's sing...! Put (the spot) on Cheeky's (elbow); Well done! Be very quiet! Look! Point to Match

Средства обучения
Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *head, shoulders, elbows, knees*.

Занятие 9

1 Цель

Повторение лексики, обозначающей части тела человека

Активная лексика

head, shoulders, elbows, knees

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

*How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! See you later! Clap
What's this? Who's this? Whose (shoulder) is it?*

Фразы для ведения занятия

Pass the flashcards; Well done! Stop! Stand up! Turn around! Clap your hands! Touch...; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Be very quiet! Look! Match
...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *head, shoulders, elbows, knees, Cheeky, Rory, Tom*
Пропись: Буква D

Занятие 10

1 Цель

Закрепление лексики, обозначающей части тела человека, повторение песни

Активная лексика

head, shoulders, elbows, knees

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys' arms, hands, legs, up, down

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! Swing, slide, stretch, tree; Who's this? What's missing? See you later! Clap

Фразы для ведения занятия

Touch ...; Look at me! Knee up / down! Let's sing...! Be very quiet! Find (Cheeky's legs); Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *head, shoulders, elbows, knees, Cheeky*.

Раздел 2. Cheeky's family!

Занятие 11

1 Цель

Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни, профессиями

Активная лексика

Mummy, Daddy, baby, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексика для повторения

Hello!

Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

I love you! A kiss for you! That's...; pictures

Фразы для ведения занятия

Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *mummy, daddy, baby*

Занятие 12

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики

Активная лексика

Baby, granny, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Hush; don't cry! Close your eyes and go to sleep!

Фразы для ведения занятия

Point to...; this is...; who's this? Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny*, цветные карандаши

Занятие 13

1 Цель

Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

Happy, sad

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! Dance

Фразы для ведения занятия

Who's this? Draw!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу, цветные карандаши

Занятие 14

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвета и числа

Активная лексика

Yellow

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's Cheeky's town; lion goes out; play; day; let's have fun! Come and play!

Фразы для ведения занятия

Look! What colour is this? Find...; touch...; that's right! How many...? Count...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *yellow, blue*, цветные карандаши

Занятие 15

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 16

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 17

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 18

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 19

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятие 20

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Раздел 3. The noisy bird

Занятие 21

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей животных, глаголы-движения

Активная лексика

Tiger, elephant, crocodile, bird, go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

hello, bye-bye, it's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; what is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; wave bye-bye; it's time to fly; what's missing?

What's the noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me; little birds; come with me; clock; it's time to stop!

Фразы для ведения занятия

listen! Well done! That's right! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! sit down quietly! Draw...; point...;

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird.*

Занятие 22

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Tiger, elephant, crocodile, bird

Лексика для повторения

hello, bye-bye, it's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's Cheeky's town! What's the weather like today? Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...; Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; I can hear (a tiger); I like to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; mummy bird, baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! Clock; it's time to stop!

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! (Fly) like a (bird); Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; it's time to stop!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Tom, Ellie, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny!*

Занятие 23

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории

Активная лексика

Monkey, lion, snake go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

Tiger, elephant, crocodile, bird, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? It's...; what's that noise? This animal says...; it swings in a tree; what is it? Cheeky says; (roar) like a (tiger); please; I'm noisy (bird); quiet; toot; roar; squawk, snap

Фразы для ведения занятия

Let's be (elephants)! Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny* Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake/

Занятие 24

1 Цель

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

Noisy, quiet

Лексика для повторения

Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, , blue, pink, hello, bye-bye, it's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Fly, walk, run, snap, jump, wriggle, big, toot, squawk, hiss; watch out! That's noisy/quiet! it's story time; green

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; shhh! Be very quiet! point to...; match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory/

Занятие 25

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвет.

Активная лексика

Orange, green

Лексика для повторения

Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, blue, yellow, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? What's this? What's colour/number is...? Number; it's...; on my little zoo train; there's ...(one blue bird)

Фразы для ведения занятия

look! Touch (orange); that's right! Find five pink things; what's this? Shhh! Be very quiet! write the number (one)

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory, red, yellow, blue, pink/*

Занятие 26

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, noisy, quiet, orange

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? ? Fly, walk, run, snap, jump, in the middle; Is it sunny/noisy/quiet/orange? What colour is the (tiger)? Watch out! It's story time; it's time to stop.

Фразы для ведения занятия

Look at the animals! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...;

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory.*

Занятие 27

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, blue, yellow, pink, green, orange, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; zoo, train, walk, snap, swing, fly, roar, hiss; it's time to stop

Фразы для ведения занятия

Make the animal noise! Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! point to...; match...; well done! Very good! Excellent!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake.*

Занятие 28

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей животных, глагола-движения

Активная лексика

giraffe, hippo, zebra, monkey go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

hello, bye-bye, It's (sunny)! Yes! /No!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Where's the (hippo) ?

Here's the (hippo)! It's the (giraffe); Let's he (monkeys)! Swing! Splash in the water!

Turn your head! Stamp your feet! Tickle, hop, jump, laugh, run; What's this? It's time to stop! Clock

Фразы для ведения занятия

Can you find the (monkey) ? Let's sing...; Be very quiet! Look! Match...; Write...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, giraffe, hippo, zebra, monkey.*

Занятие 29

1 Цель

Повторение лексики, обозначающей животных, глаголы-движения

Активная лексика

giraffe, hippo, zebra, monkey go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

hello, bye-bye, Tiger, elephant, crocodile, bird

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? What's different? Baby, mummy, daddy; It's time to stop! Clock

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Stretch like a ...; Swing like a ...; Walk like a ...; Run like a ...; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Be very quiet!

Point to...; Match

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, giraffe, hippo, zebra, monkey Tiger, elephant, crocodile, bird.*

Занятие 30

1 Цель

Закрепление лексики, повторение песен

Активная лексика

giraffe, hippo, zebra, monkey go, run, fly, swim, jump, dance, move.

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! One —five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? The (giraffe) is the winner! This is for (noisy) animals; walk, talk, toot, snap, squawk, hiss; It's an animal race; What animals can you see? Path; Who's the winner? It's time to stop! Clock

Фразы для ведения занятия

Well done! Put the (hippo) in the (noisy) box. Let's sing...! Be very quiet! Look! Draw...; Circle...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*, giraffe, hippo, zebra, monkey Tiger, elephant, crocodile, bird Rory, snake 1-5.

Раздел 4. I like bananas!

Занятие 31

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas

Лексика для повторения

hello, bye-bye,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it (windy)? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky's hungry; Cheeky doesn't like/likes (bananas); No, thank you! Yes, please! What's this? It's...; yum, yum; Who wants (sausages)? Can I have (sausages), please!

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Draw...

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas.

Занятие 32

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas

Лексика для повторения

hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake; let's go...; it's story time; this is (Cheeky); they're having a picnic (by the lake); What a lovely day for a picnic! Hot; do you want (a sausage)? Yuk! I don't like (sausages); I (only) like (bananas);

Please, try one! It's very good for you; they're delicious! Try some! It's yummy; smile; where does the (sausages) go?

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; Eat (sausages); drink (milkshake)

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas/

Занятие 33

Цель

Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории

Активная лексика

Cake, ice-cream, apples

Лексика для повторения

Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? what's this? I like (sausages); yummy! they're delicious! Try some! What's in the bag? Do you like (cake)? Can I have (an ice-cream), please? Thank you! It's time to stop!

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; that's right! look! Shhh! Be very quiet! Match...; find...

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples.

Занятие 34

1 Цель

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

Like, don't like

Лексика для повторения

hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, yellow, pink, green, orange

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Eat, drink; are you hungry? (eggs) are good for you; try some! Delicious! Chocolate; does Cheeky like...? Cheeky doesn't like...; Cheeky likes...

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; let's listen...

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples.*

Занятие 35

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные

Активная лексика

Brown, six-ten

Лексика для повторения

hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five, Cake, ice-cream, apples, sausages

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? It's a (brown)...; It's Cheeky's town; what are these? How many...are there? I can count to ten! Hooray! Number (s); There are ten brown sausages cooking in the pan; what colour is this?

Фразы для ведения занятия

look! Let's sing...; touch...; well done! Find (three brown) things; that's right; count...; show me your fingers; circle what's different...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, sausages, brown, 1-10.*

Занятие 36

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples,

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Thank you!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? Eat, drink; I'm hungry! What's in the bag? Are you hungry? What's this? They're...; let's have a picnic! (eggs), please! Here you are! Picnic basket; it's story time; what's inside? It's time to stop!

Фразы для ведения занятия

Look! That's right! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen; count...; circle...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples.*

Занятие 37

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, like, don't like, blue, yellow, pink, green, orange, brown, hello, bye-bye, it's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this? Do you like (sausages)? What colour is the (apple)? it's time to stop

Фразы для ведения занятия

Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! choose/draw your favourite food; well done! Very good! Excellent!

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, red, blue, yellow, pink, green, orange, brown.*

Занятие 38

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов

Активная лексика

fish, bread, salad, juice

Лексика для повторения

hello, bye-bye, It's (sunny)! Green, orange, brown; Yes! / No!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? It's lunchtime; I'm hungry! I want some (fish); What's for lunch? What have we got? We've got (fish)! Thanks a lot! (Tom) is eating lunch; What food is (green)? Shapes; It's time to stop! Clock

Фразы для ведения занятия

Point to...; Pass the flashcards, please... Stop! Let's sing...! Be very quiet! Colour...; Look at the shapes! Match ...; Write

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, fish, bread, salad, juice, bananas.*

Занятие 39

1 Цель

Повторение лексики, обозначающей еду

Активная лексика

fish, bread, salad, juice

Лексика для повторения

hello, bye-bye, yes! /No! Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Where's the (salad)? That's the (bread); Here's the (salad); What's for lunch? What have we got? We've got (fish)! Thanks a lot! I'm hungry!

It's lunchtime! I want some (fish), please; Thank you! Who's having lunch? What food are they eating? How many (salads) are there? There are (six salads); It's time to stop! Clock

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Eat...; Drink...; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Be very quiet! Look! Circle

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, fish, bread, salad, juice, bananas, Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples.*

Занятие 40

1 Цель

Закрепление лексики, обозначающей еду, повторение песен

Активная лексика

fish, bread, salad, juice

Лексика для повторения

hello, bye-bye, Yes! /No! Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples red, yellow, green, pink, orange, brown

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? I spy something (green), What's this? Hike...; Chocolate; Do you like...? How many...? What colour is this? What's this? It's time to stop! clock

Фразы для ведения занятия

Let's sing'Stand up if you like (salad)! Be very quiet! Colour

Средства обучения Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, fish, bread, salad, juice, bananas, Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples red, yellow, green, pink, orange, brown.*

Раздел 5. The snowman.

Занятие 41

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов

Активная лексика

Coat, hat, scarf, boots

Лексика для повторения

hello, bye-bye, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! What's the matter? I'm cold! Oh, dear! Let's find him some clothes; thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red)? Put your ... on; Tom and Ellie are at school

Фразы для ведения занятия

Look! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! What is it? Draw...; point...; colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue*

Занятие 42

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Coat, hat, scarf, boots

Лексика для повторения

one, two, three, hello, bye-bye, red, yellow, blue

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

It's Cheeky's town! Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctors? No! Not today! Let's go...! It's story time! School; playtime; come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny; put your (coats) on; let's make a snowman; this is fun! Oh, dear! Playtime is over; I love rainbows; they're making a snowman

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; where does ... go? Stick on...; colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots*.

Занятие 43

1 Цель

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории

Активная лексика

t-shirt, trainers

Лексика для повторения

Coat, hat, scarf, boots red, yellow, blue, hello, bye-bye

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Is (T-shirt) your favourite? Yes! No! What's this? Very good! Favourite clothes; well done! What's the weather like today? It's snowing; it's windy; it's raining; it's sunny; let's go out and play! Who's this? What's colour this?

Фразы для ведения занятия

Point to...; let's sing...! shhh! Be very quiet! match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *t-shirt, trainers, Coat, hat, scarf, boots*.

Занятие 44

1 Цель

Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики

Активная лексика

It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексика для повторения

Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time! Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School; melting; rainbow

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Very good! Well done! Look! Let's listen...; let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny*.

Занятие 45

1 Цель

Овладение лексической единицей, обозначающей цвет

Активная лексика

pink

Лексика для повторения

Coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three, four, five

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

That's right! It's a (pink)...; what's colour is this? Snowman; I'm big and fat; I've got (two eyes), carrot, nose, stones; what's this? There are (five)...

Фразы для ведения занятия

Let's sing...! Yes! Well done! Look! Touch...; find...; what's this? Shhh! Be very quiet! how many? Count...; circle...; colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу red, yellow, blue, pink.

Занятие 46

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!, one, two, three

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Girls, boys; how are you today? I'm fine, thank you; what's in the bag? What's this? What's the weather like? It's story time

Фразы для ведения занятия

Look! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers.

Занятие 47

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, it's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, red, blue, yellow, pink, one, two, three, four, five

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Brrr! Whew! What's the sound? What's the weather like? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Put your hands up for...! Our favourite song is...; Yes! It's (snowing); what colour are your trainers? What's a lovely (t-shirt)!

Фразы для ведения занятия

Let's be detectives! Let's sing...! Shhh! Be very quiet! point to...; well done! Very good! Excellent!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy.*

Занятие 48

1 Цель

Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов

Активная лексика

socks, shorts, cap, dress

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys, Yes! /No! Red, yellow, blue, pink

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! Where are the (sock s)? Here arc the (socks)! That's the (dress); I've got my (shorts) on; I'm going out to play; Hip, hip, hip hooray! What's she wearing? What colour is the (dress)? It's a (yellow dress); See you later!

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; Be very quiet! Draw...; colour...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *socks, shorts, cap, dress.*

Занятие 49

1 Цель

Повторение лексики, обозначающей предметы одежды

Активная лексика

socks, shorts, cap, dress

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! Is there a (yellow scarf) in the pictures? There's a...; What's the weather like? What's this? Do you wear a coat when it's sunny? See you later!

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Put (your shorts) on! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Look! Be very quiet! Point to...; Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue u pink.*

Занятие 50

1 Цель

Закрепление лексики, обозначающей предметы одежды, повторение песен

Активная лексика

socks, shorts, cap, dress

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye! Girls, boys, coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's snowing; It's sunny

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

How are you today? I'm fine, thank you! What's the weather like? What can you wear when it's sunny? Pattern; See you later!

Фразы для ведения занятия

Let's sing...! Be very quiet! Show me (a cap)! Look! Match...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *socks, shorts, cap, dress, , coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers.*

Раздел 6. What a surprise!

Занятие 51

1 Цель

Овладение лексикой по теме дом, повторение мини-чантов

Активная лексика

Bedroom, bathroom, kitchen, living room

Лексика для повторения

hello, bye-bye, yes! no!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Let's go out and play! Who's this? This is...; what's this? Where am I? it's your turn now; where's Cheeky? No, he is not there; good morning! What a sunny/happy day! I go to the...; wash, eat, play, watch TV, go to bed; granny; good night! Are they at school? Hurry up! It's time to go; tigers

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Look! Point to...; match...; Tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Cheeky, Bedroom, bathroom, kitchen, living room.*

Занятие 52

1 Цель

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории

Активная лексика

Bedroom, bathroom, kitchen, living room

Лексика для повторения

hello, bye-bye, one-ten, granny's house

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a sunny day! Let's go out and play! Abracadabra! Tom and Ellie are going to granny's house; let's go! What's that noise? I don't know; let's go and see; let's look in the...; I'm watching TV; I'm scared; I'm hungry; come with me! Granny's cat; I'm dirty; I've got a surprise for Cheeky; bed; thank you!

Фразы для ведения занятия

Stand up! Turn around! Clap your hands! Wash in the bathroom! Eat in the...; watch TV in the...; Sleep! That's right! Look! Point to...; Let's listen to the story! shhh! Be very quiet! Let's go! Show me...; Stick on...; draw...; tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу Bedroom, bathroom, kitchen, living room, Tom, Ellie.

Занятие 53

1 Цель

Овладение лексикой по теме дом, закрепление изучаемой лексики, повторение сюжетной истории

Активная лексика

Garden, door

Лексика для повторения

Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, bye-bye,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a sunny day! Let's go out and play! What's this? where's Cheeky? He's in the...; what's that noise? Let's go and see! Is it in the...? Come with me!

Фразы для ведения занятия

Let's sing...; well done! that's right! look! Shhh! Be very quiet! Point to...! Match...; Tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door.

Занятие 54

1 Цель

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни

Активная лексика

In, out

Лексика для повторения

Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, bye-bye, Garden, door

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Who's in/out of the circle? Knock of the (bathroom) door; scared; who's this? where is (he)? Where's the noise? What's the surprise? Please, come in and close the door! It's story time!

Фразы для ведения занятия

Play in the garden; knock on the door; stop! Hands down! Let's sing...; look! Let's listen...; point to...; find...; match...; tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу in, out.

Занятие 55

1 Цель

Изучение лексики, обозначающей цвет, повторение песни

Активная лексика

purple

Лексика для повторения

Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one-ten, in, out

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's this? it's Cheeky's town! It's a...; what's in the bag? What colour is this? how many...? Granny has got a... house

Фразы для ведения занятия

look! Let's sing...; touch...; well done! Find...; that's right; be very quiet! Write...; circle...; tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple.

Занятие 56

1 Цель

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой

Активная лексика

Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in

Лексика для повторения

Hello! Bye-bye!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Where's...? it's story time! What's that noise? Let's go and see! Let's look in the...; I'm scared/hungry/dirty! I've got a surprise for Cheeky! bed

Фразы для ведения занятия

Well done! Look! That's right! Be very quiet! let's listen...; tidy the tables! Put (Cheeky) in the (bedroom)

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Cheeky, Tom, Ellie.*

Занятие 57

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, one-ten

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this?

Фразы для ведения занятия

Point to something (red); Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! Colour your bed! What colour is this? draw yourself in the bedroom; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *Bedroom, bathroom, kitchen, living room.*

Занятие 58

1 Цель

Овладение лексикой по теме дом, разучивание мини-чантов

Активная лексика

sofa, table, TV, chair

Лексика для повторения

hello, bye-bye,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a sunny day! Let's go out and play! In my house there's a...; hot, cold; Here's the...; Where's Cheeky? He's under/on/ behind the (sofa); What's this? Tidy the tables! Hurry up! It's time to go!

Фразы для ведения занятия

Let's sing Look! match...; Write...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши ,набор сюжетных картинок к разделу *sofa, table, TV и chair*

Занятие 59

1 Цель

Повторение лексики по теме дом

Активная лексика

sofa, table, TV, chair

Лексика для повторения

hello, bye-bye, Bed, door

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What a sunny day! Let's go out and play! Where's Cheeky? He's under/on /behind the (sofa); Abracadabra! Be very quiet! What colour is the best? Where's the...? Hurry up! Tidy the tables! It's time to go

Фразы для ведения занятия

Let's sing! Sit on the sofa; Watch TV; Eat at the table; That's right! Point to the...; Colour the...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *sofa, table, TV u chair*.

Занятие 60

1 Цель

Повторение материала, изученного ранее

Лексика для повторения

Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple,

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; hip, hop, hooray! Let's be detectives! it's time to tidy up!

Фразы для ведения занятия

Point to something (red); do you remember? What's your favourite song? Put your hands up for...! Who's this? what's this? draw...; colour...; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, простые и цветные карандаши, набор сюжетных картинок к разделу *Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms*.

Раздел 7. Repeat

Занятие 61

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Bye-bye! Look at my (arms)!

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?

Фразы для ведения занятия

Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Hands, arms, feet, legs, fingers, toes*, цветные и простые карандаши

Занятие 62

1 Цель

Повторение материала, изученного в разделе

Лексика для повторения

Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, Auntie, uncle, grandpa, happy, sad, yellow, blue, Salesperson, Teacher, Doctor, Builder, Cook, Driver, Fireman, Policeman.

Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно

Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons

Фразы для ведения занятия

Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...

Средства обучения

Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, учебное пособие, набор сюжетных картинок к разделу *Mummy, daddy, sister, brother*, цветные карандаши

Занятия 63

Педагогический мониторинг знаний.

Занятие 64

Педагогический мониторинг знаний.

1.2.3. Планируемые результаты и способы проверки планируемых результатов.

Планируемые результаты ознакомительного уровня для детей 5-6 лет:

Образовательные результаты:

1. Знание 50-100 простых английских слов и фраз, относящихся к повседневной жизни (цвета, животные, предметы, действия).
2. Способность понимать и воспринимать простые инструкции и вопросы на английском языке.
3. Умение отвечать на простые вопросы, использовать элементарные фразы для общения (приветствие, прощание, благодарность).
4. Освоение правильного произношения звуков и простых слов.
5. Знание простых конструкций, таких как "Это — ...", "Я люблю ...".

Личностные результаты:

1. Развитие положительного отношения к английскому языку как к средству коммуникации.
2. Умение слушать, воспринимать и следовать инструкциям, проявлять терпение в процессе обучения.
3. Стимулирование желания участвовать в диалогах и игровых формах общения на английском языке.
4. Умение работать в группе, взаимодействовать с другими детьми на английском языке.

Метапредметные результаты:

1. Умение находить, анализировать и систематизировать информацию, получаемую на уроках.
2. Способность работать в команде, корректно воспринимать идеи других и высказывать собственное мнение.
3. Поощрение проявления креативности в процессе изучения языка через игры, песни и творчество.
4. Умение оценивать свои достижения и понимать, что ошибки — это нормальная часть процесса обучения.

Планируемые результаты ознакомительного уровня для детей 6-7 лет:

Образовательные результаты:

1. Знание 100-200 слов и фраз, относящихся к темам (семья, школа, животные, еда и т. д.), а также базовых глаголов.
2. Умение строить простые предложения, задавать и отвечать на вопросы, вести короткий диалог.
3. Понимание простых инструкций, рассказов и диалогов, способность делать выводы по услышанному.
4. Освоение простых времен (настоящего, прошедшего) и конструкций (например, "there is/are", "I have", "I like").
5. Умение читать и понимать короткие тексты, раскрашенные картинки и простые диалоги.

Личностные результаты:

1. Способность самостоятельно использовать язык в общении с педагогами и сверстниками, участие в играх и конкурсах.
2. Умение взаимодействовать с другими, создавать дружеские отношения и уважать мнение сверстников.
3. Узнавание о традициях, праздниках и обычаях разных стран, где говорят на английском языке.
4. Умение планировать свое время на занятиях, выполнять задания и нести ответственность за свои действия.

Метапредметные результаты:

1. Умение анализировать и синтезировать информацию, делать выводы на основе изученного.
2. Способность эффективно работать в группе, слушать других и вносить свой вклад в общий результат.
3. Стимулирование креативности через участие в проектах, играх, сценках и других активностях на английском языке.
4. Умение оценивать собственные достижения и прогресс, понимание своих сильных и слабых сторон.

Способы проверки планируемых результатов.

Проверка планируемых результатов ДОП «Раннее обучения дошкольников английскому языку» может осуществляться с использованием различных методов и форм.

1. Наблюдение

- Наблюдение за процессом обучения: Педагог может фиксировать, как дети взаимодействуют с языковым материалом, как они участвуют в играх, диалогах и других формах работы.
- Формирование наблюдательных листов: Ведение записей о прогрессе детей на основе наблюдений за их усвоением материала, включая разнообразие применения языка в общении.

2. Игровые формы проверки

- Ролевые игры: Создание сценариев, где дети используют изученные слова и фразы в контексте общения.
- Игры с карточками: Использование карточек со словами и картинками для активизации знаний и проверки понимания.

3. Творческие задания

- Презентации: Дети могут представлять стихи, песни или истории на английском языке, что позволяет оценить их навыки говорения и уверенность в использовании языка.
- Рисунки и поделки: Создание проектов на темы, изученные на уроках, что позволяет оценивать понимание и применение лексики.

4. Диалоговые формы проверки

- Беседы и обсуждения: Проведение коротких разговоров на тему, изученную на уроке, что поможет оценить навыки аудирования и говорения.
- Пары и группы: Работа в парах или малых группах для выполнения заданий, что позволяет наблюдать за взаимодействием и использованием языка.

5. Стандартизированные тесты и анкеты

- Формирование элементарных тестов: Создание тестов на понимание услышанного и прочитанного, включая простые задания на сопоставление и выбор.
- Анкеты для родителей: Сбор обратной связи о том, как дети используют английский язык дома и насколько они заинтересованы в его изучении.

6. Портфолио

- Сбор работ детей: Ведение портфолио, в которое входят рисунки, записи, фотографии и другие материалы, отражающие процесс обучения и достижения.
- Регулярные отчеты: Педагоги могут составлять отчеты по каждому ребенку, основываясь на его работах, наблюдениях и самооценках.

7. Реакция и участие

- Обратная связь от детей: Оценка того, насколько дети вовлечены в занятия и насколько они проявляют интерес к материалу.
- Проблемные ситуации: Проверка реакции детей на изменения в занятиях или новые задания, что поможет понять уровень их адаптации и уверенности.

1.2. Раздел о воспитании.

1.3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Цель воспитания– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания по программе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3.2 Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности ДОП в соответствии с нормами и правилами работы МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	Культура организации своей деятельности	Чётко выполняет каждое задание педагога
		Терпелив и работоспособен
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная	Осознание значимости своей деятельности как элемента	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему

	процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности	Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
	Активность и желание участвовать в делах студии	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности

		(аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.3.4. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи: формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности в занятиях спортивными танцами, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

- Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- уважительное отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

На основании вышесказанного, разработан календарный план воспитательной работы.

Воспитательное мероприятие	Участники	Время проведения
Новогодние утренники	Дети 5-7 лет	4 неделя декабря
Выставка «Международный день семьи»	Дети 5-7 лет	15 мая
Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	Дети 6-7 лет	4 неделя мая

Олимпиады по английскому языку	Дети 6-7 лет	Май
-----------------------------------	--------------	-----

Беседа на тему: «Правила поведения в кабинете»	3.10.
Беседа на тему: «Техника безопасности, организация инструктажа»	9.10
Участие в выставке детских рисунков «России-Родина моя»	3.11
Участие в тематическом досуге «Мамочка моя» посвященному празднику дню матери	28.11
Показ слайд шоу на тему «Мы граждане России», посвященному празднованию Дня Конституции.	12.12
Участие в новогоднем развлечении «Здравствуй новый год!»	28.12
Участие в выставке детских рисунков «Зимние развлечения»	10.01
Участие в акции «Мы помним, мы гордимся»	29.01
Участие в утреннике «День защитника отечества»	22.02
Участие в конкурсе «А, ну-ка, девочки!»	7.03
Презентация на тему «Этот удивительный космос!»	11.04
Участие в экологической акции «Субботник»	22.04
Участие в тематическом празднике «День Победы»	8.05
Презентация на тему «Моя семья»	15.05
Участие в музыкально – спортивном досуге «Дружат дети всей Земли	3.06

1.3.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями в рамках ДОП играет важную роль в создании поддерживающей среды и вовлеченности семей в процесс обучения.

1. Информирование родителей

- Собrania и родительские встречи: регулярные встречи, на которых педагог делится информацией о программе, целях, методах обучения и успехах детей.
- Рассылка информационных бюллетеней: создание и распространение печатных или электронных новостей, где освещаются темы, изучаемые на занятиях, и предлагаются советы по обучению дома.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс

- Участие в занятиях: приглашение родителей на открытые уроки или мероприятия, где они могут увидеть, как проходит обучение и с чем работают их дети.
- Организация совместных мероприятий: проведение семейных праздников, требований, где дети могут продемонстрировать свои знания, а родители — поучаствовать в активностях.

3. Поддержка и консультации

- Индивидуальные консультации: предоставление родителям возможности обсудить развитие их детей, их успехи и трудности в процессе обучения.
- Советы по обучению дома: разработка рекомендаций по играм, книгам и другим ресурсам, которые родители могут использовать для продвижения изучения английского языка в домашних условиях.

4. Мониторинг и обратная связь

- Регулярные отчеты о прогрессе: описание успехов детей в изучении английского языка, предоставление обратной связи о том, как они справляются с заданиями.
- Анкеты и опросы: сбор мнений и отзывов родителей о программе, предоставляемых материалах и мероприятиях, что поможет улучшить качество обучения.

5. Создание ресурса для совместного обучения

- Рекомендации по ресурсам: предоставление списка книг, сайтов, приложений и видеоматериалов, которые родители могут использовать для английского языка вместе с детьми.

Таким образом, активное вовлечение родителей в обучение их детей помогает создать позитивную образовательную среду и укрепить связь между домом и учебным заведением, что способствует успешному и более эффективному обучению английскому языку.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода- с 01.10.2025 года.

Количество учебных недель – 32 недели

Каникулы – с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года.

Срок итоговой аттестации- 3 неделя мая.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Реализация ДОП «Раннее обучение дошкольников английскому языку» осуществляется педагогом, имеющим специальное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного возраста.

Материально-технические условия ДОП.

Дидактический материал:

- Аудио и видео файлы. К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, фразы для ведения занятий.
- Методическое пособие. В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiablepages).
- Игрушка обезьянка Чики. Обезьянка Чики – перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Финансовые условия ДОП

Образовательная услуга по реализации ДОП кружка «Раннее обучение дошкольника английскому языку» оказывается платно в первую или во вторую половину дня, два раза в неделю на основании заявления родителей и договора между МДОБУ центр развития ребенка- детский сад № 63 и родителем.

2.3. Формы аттестации.

Виды аттестации	Цели и задачи контроля	Формы отслеживания и фиксации результата
Вводный контроль	Цели: определить исходный уровень знаний детей и их готовность к обучению английскому языку; выявить интерес и мотивацию детей к изучению языка.	Анкеты для родителей; наблюдение; игровые тесты.

	Задачи: оценить степень владения базовой лексикой и фразами на английском языке; установить анкетирование родителей для получения информации о предыдущем опыте детей в изучении языков.	
Текущий контроль	Цели: оценивать динамику обучения на протяжении курса; выявить трудности и успехи каждого ребенка в освоении английского языка. Задачи: обеспечение регулярного взаимодействия с детьми для выявления их уровня навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; вовлечение родителей для поддержки изучения языка дома.	Педагогические наблюдения; игровые и конкурсные задания; работы детей.
Итоговый (промежуточный) контроль	Цели: оценить уровень достигнутых результатов детей по окончании программы; определить готовность детей к следующему уровню обучения. Задачи: сравнить результаты с начальным уровнем знаний; подвести итоги программы и подготовить рекомендации для родителей по дальнейшему обучению.	Итоговые тесты; презентации и выступления; итоговые отчеты.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы для дополнительной общеобразовательной программы "Раннее обучение дошкольников английскому языку" разнообразные и адаптированные для этой возрастной категории. Они учитывают особенности детей, их уровень развития и способности к восприятию новой информации.

1. Анкеты и опросы для родителей

- Анкета для оценки уровня навыков: вопросы о том, как ребенок взаимодействует с английским языком (например, знает ли некоторые слова, может ли произнести простые фразы и т.д.).
- Опрос о предпочтениях: какие темы, игры и виды деятельности нравятся ребенку, чтобы адаптировать программу.

2. Игровые тесты

- Картинки и лексика: использование карточек с иллюстрациями предметов, животных или действий. Педагог может показывать карточки и просить детей называть их на английском языке.

- Отгадывание слов: игры, где детям нужно угадать слово по описанию или действию, например, "танец животных" — когда педагог показывает, как движется животное, а дети угадывают, какое это животное.

3. Практические задания

- Рисование: предложить детям нарисовать свой любимый предмет и подписать его на английском языке.
- Создание коллажей: использование вырезок из журналов, на которых изображены предметы или животные, с последующим составлением их названий на английском.

4. Письменные задания

- Заполнение пропусков: пример простых предложений, где надо вставить правильные слова. Например: "This is a ____ (cat)."
- Создание мини-книг: дети могут создать свои книги, в которых будут описаны простые действия или предметы, используя простую лексику (например, "I see a dog.").

5. Устные задания

- Мини-способы общения: упражнения на диалоги с педагогом: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и т.д. для отработки вопросов на английском.
- Игра "Что это?": педагог называет предмет, а дети показывают его (если он находится в классе) или называют в ответ.

6. Итоговые тесты

- Общий проект: создание презентации о себе с использованием английских слов (имя, возраст, любимые игрушки, цвета и т.д.).
- Круглый стол: дети могут представить свои знания по определенной теме, например, "Моя семья" или "Животные".

7. Портфолио

- Сбор работ детей: создание портфолио, где будут собраны лучшие работы, рисунки, игры и другие достижения на протяжении курса.
- Запись достижений: педагог фиксирует успехи детей и предоставляет обратную связь родителям.

Оценочные материалы должны быть игровыми и направлены не только на тестирование знаний, но и на поддержку интереса и мотивации. Оценка не должна проходить в стрессовой форме, а должна быть частью игрового процесса.

Эти оценочные материалы помогают следить за успехами детей в изучении английского языка и позволяют адаптировать программу в соответствии с их потребностями и интересами.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы для программы "Раннее обучение дошкольников английскому языку" должны быть разнообразными, яркими и интерактивными, чтобы поддерживать интерес детей и способствовать эффективному обучению.

1. Учебные пособия.

- Учебные книжки: наглядные пособия с изображениями и простыми предложениями, которые дети могут изучать и повторять. Например, таблицы со словами и картинками (лексика на тему «семья», «животные», «цвета» и т.д.).
- Рабочие тетради: тетради с заданиями на развитие правописания и чтения, где дети могут раскрашивать картинки, заполнять пропуски, выполнять задания на соответствие.

2. Интерактивные материалы

- Карточки: наборы карточек с изображениями и названиями предметов или действий на английском языке. Можно использовать для игр (например, «Угадай, что это» или «Собери фразу»).
- Настольные игры: игры на развитие языковых навыков, например, игры на составление предложений, карточные игры или настольные игры с заданием произнести слово на английском.

3. Аудио- и видеоматериалы

- Аудиозаписи: записи песен, стихов или простых диалогов на английском языке. Это помогает развивать навыки аудирования и произношения.
- Видеоуроки: познавательные видео с анимацией, которые иллюстрируют изучаемые темы — занятия с любимыми персонажами могут быть особенно полезны.

4. Игровые материалы

- Ролевые игры: наборы для ролевых игр (например, "магазин", "ресторан"), где дети могут практиковать язык в игровых ситуациях.
- Куклы и игрушки: персонажи, с которыми дети могут взаимодействовать и на которых можно «поставить» обучающие игровые сценарии.

5. Методические рекомендации для педагогов

- Планирование занятий: примеры планов уроков с указанием целей, задач и используемых методов, включая разнообразные виды деятельности (игры, песни, творческие задания).
- Методы и подходы обучения: описание различных методов (игровой, коммуникативный, проектный), а также рекомендации по их применению на практике.
- Критерии оценки: четкие критерии для оценки знаний и умений детей в процессе обучения, чтобы педагоги могли дать обратную связь.

6. Поддержка родителей

- Рекомендации для родителей: Памятки с советами по тому, как помочь детям учить английский язык дома, включая игры, книги, приложения и активные занятия.

7. Творческие материалы

- Презентации и плакаты: визуальные материалы, которые подчеркивают изучаемую лексику, могут использоваться как на занятиях, так и дома.
- Увлекательные книжки-раскраски: книжки, которые сочетают в себе элементы изучения языка и творчества, где дети могут раскрашивать рисунки и одновременно изучать слова.

Все материалы разработаны с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Игровой и интерактивный подход к обучению делает процесс увлекательным, а разнообразие форматов помогает удерживать внимание детей и усиливает понимание изучаемого языка.

2.6. Список использованной литературы.

Список компонентов комплекта Cheeky Monkey:

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

Список другой литературы:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.

3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.

Интернет-источники:

www.funschool.com

www.kizclub.com
www.mes-english.com
www.dltk-kids.com
<http://www.englishexercises.org>
www.crayola.com
www.english-cartoons.com
<http://www.starfall.com>
<http://www.englishvideolesson.com>
<http://www.kizphonics.com>
<http://www.peppapig.com>
<https://anglius.ru/onlain-olimpiady-dlya-doshkolnikov/>