

**Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад № 63 муниципального образования городской
округ-город курорт Сочи Краснодарского края**

Принято:
на педагогическом совете протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Согласовано:
с родительским комитетом МДОБУ № 63
протокол №1
от 10 сентября 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ № 63
_____Азарова Я.В.
Приказ №181-п 26августа2024г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
МДОБУ центра развития ребенка-
детского сада № 63**

г. Сочи, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
Основные подходы к формированию ОП ДО	6
Структура ОП ДО	6
Нормативно-правовые документы	6
Основные понятия и используемые сокращения	7
Географическое месторасположение района и Учреждения	8
Структура группы	9
Социальные партнеры Учреждения	9
Краткая информация об Учреждении	10
Информация о группе	10
Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики	10
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО	11
1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО	13
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.3.2. Принципы реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4. Характеристика особенностей развития детей	15
1.4.1. Возрастные особенности развития детей 5-8 лет	15
1.4.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	18
1.4.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР	20
1.5. Планируемые результаты освоения АОП ДО детьми с ТНР	21
1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО	21
1.5.2. Целевые ориентиры развития речи детей с ТНР на этапе завершения освоения АОП ДО	22
1.5.3. Планируемые результаты освоения АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.5.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП ДО	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО	30
2.1. Пояснительная записка	30
2.2. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.2.1. Направления и содержание образовательной деятельности	
2.2.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности по развитию речи детей с ТНР	
2.2.3. Задачи и содержание образования детей с ТНР по освоению АОП ДО	35
2.2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.5. Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении	

2.2.6. Организация образовательной деятельности с детьми в летний период	50
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	54
2.3.1. Формы организации образовательной деятельности	54
2.3.2. Основные требования к организации образовательной деятельности с детьми с ТНР	61
2.3.3. Методы и технологии развития речи детей с ТНР	65
2.3.4. Средства реализации АОП ДО	72
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5.1. Психолого-педагогические условия формирования инициативности и самостоятельности у детей	81
2.6. Особенности взаимодействия педагогов с детьми и с их семьями	82
2.6.1. Особенности взаимодействия педагогов Учреждения с детьми с ТНР	82
2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	83
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	86
2.7.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы	86
2.7.2. Содержание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР по образовательным областям	87
2.7.3. Цели, задачи, принципы формирования Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	89
2.7.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	91
2.7.5. Коррекция нарушений речезыкового развития детей с ТНР	94
2.7.6. Планируемые результаты освоения Программы КРР	101
2.7.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	103
2.7.8. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации Программы КРР	104
2.8. Рабочая программа воспитания	111
2.8.1. Пояснительная записка	111
2.8.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	113
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	113
2.8.2.2. Цель и смысл деятельности МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63, его миссия	113
2.8.2.3. Принципы жизни и воспитания в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 63	114
2.8.2.4. Направления Рабочей программы воспитания	114
2.8.2.5. Целевые ориентиры воспитания	116
2.8.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	117
2.8.3.1. Уклад Учреждения	117
2.8.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	117
2.8.3.3. Ключевые правила Учреждения	
2.8.3.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Учреждения	
2.8.3.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная	

среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
2.8.3.6. Региональные и конфессиональные особенности	121
2.8.3.7. Ценности Учреждения	121
2.8.3.8. Образ Учреждения, ее особенности, символика, внешний вид	122
2.8.3.9. Воспитывающая среда Учреждения	123
2.8.3.10. Общности образовательного Учреждения	123
2.8.3.11. Задачи воспитательной работы	125
2.8.3.12. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	127
2.8.3.13. Формы совместной деятельности в Учреждении	131
2.8.3.14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и детьми	131
2.8.3.15. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	133
2.8.3.16. События образовательной организации по реализации ОП ДО	135
2.8.3.17. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	137
2.9. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	139
2.9.1. Кадровое обеспечение	139
2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания	141
2.9.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	141
2.9.4. Методическое обеспечение Рабочей программы воспитания	143
2.9.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	144
2.9.6. Режим и распорядок дня	145
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО	146
3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО	146
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	148
3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	151
3.4. Финансовые условия реализации АОП ДО	155
3.5. Кадровые условия реализации АОП ДО	156
3.6. Учебно-методический комплект реализации АОП ДО	158
3.7. Режим и распорядок дня МДОБУ центра развития ребенка –детского сада № 63	158
3.8. Расписание образовательной деятельности МДОБУ центра развития ребенка –детского сада № 63	159
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО	161
4.1. Общая информация	161
4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО	165
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	166
4.4. Характеристика взаимодействия участников образовательных отношений	171
4.4.1. Взаимодействие взрослых с детьми	171
4.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации АОП ДО	171

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –**АОП ДО для детей с ТНР или АОП ДО**) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее –**Учреждение**) является документом, который определяет объем, цель, задачи, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия (учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, годовой план, рабочие программы, программы дополнительного образования) и организацию образовательного процесса с детьми от 5 до 8-ми лет на основе принципа ***единства развития, воспитания и обучения.***

АОП ДО для детей с ТНР составлена на основе ФАОП ДО с учетом особенностей образовательного Учреждения, города, края, образовательных потребностей и запросов обучающихся на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, требований ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, *парциальных программ и методических пособий, модифицированных программ дополнительного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

АОП ДО для детей с ТНР направлена на создание Учреждением оптимальных благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- **ТНР**) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и миром и обеспечение преемственности целей, задач, содержания **дошкольного и начального** образования.

Основные подходы к формированию ОП ДО

Обучение детей с ТНР от 5 до 8 лет организуется в группе компенсирующей направленности. Список детей с ТНР формируется согласно заключению ПМПК Сочинского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края.

АОП ДО– неотъемлемая часть ФАОП ДО и состоит из взаимодополняющих **2-х частей:**

- обязательная часть (федеральная) составляет 60%;
- часть, реализуемая участниками образовательной программы (вариативная часть) - 40%. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в АОП ДО **шрифта «курсив».**

Обязательная часть АОП ДО - базовый объем ФАОП ДО (инвариантная часть) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания;
- создание системы коррекционно -развивающей деятельности с детьми с ТНР.

*Вариативная часть АОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий педагогов - авторов** российского и местного уровня.*

Структура АОП ДО.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает общие положения и три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку, планируемые результаты её освоения (целевые ориентиры), определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание:

- образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО (инвариантную часть);
- направления и задачи Рабочей программы воспитания;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации АОП ДО;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- расписание занятий и режим дня;
- календарный план воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основные подходы к формированию АОП ДО.

АОП ДО, как коррекционно - развивающая **программа** определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей с ТНР (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения АОП ДО).

АОП ДО:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Нормативно - правовые документы.

- Конвенция о правах ребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию «Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н.;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 1 апреля 2015 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 29.12.2004 № 828-КЗ;
- Программа развития МДОБУ центра развития ребенка- детский сад № 63;
- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, утвержденный Постановлением главы Администрации 22.12.2021г № 3107;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 марта 2014 г. № 985, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края;
- Положение о группе компенсирующей направленности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка - детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Основные понятия и используемые сокращения.

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО- дошкольное образование.

ДОО- дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ТНР -тяжёлые нарушения речи.

ОО - образовательная область.

ООП - особые образовательные потребности.

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в Учреждении, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

РВП - рабочая программа воспитания

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК- учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

При разработке **части, формируемой участниками образовательных отношений** учитывалось:

- географическое месторасположение района;
- социокультурная среда поселка, края;
- состав группы компенсирующей направленности.

Географическое месторасположение района и Учреждения

Особенностей	Характеристика
Природно-климатические и экологические	Лазаревское-микрорайон г. Сочи Краснодарского края, административный центр Лазаревского района муниципального образования города-курорта Сочи. Расположен у побережья Чёрного моря, в устье реки Псеуапсе, у подножья переднего плана южного склона Главного Кавказского хребта. Находится в 42 км к северо-западу от Центрального Сочи и в 135 км к югу от города Краснодара. Через посёлок проходит федеральная автотрасса А-147 «Джубга-Адлер» и железнодорожная ветка Туапсе- Адлер Северо-Кавказской железной дороги. Климат в посёлке влажный субтропический. Лазаревское же, считается одним из самых экологически чистых районов Краснодарского края. Он славится своими горными ландшафтами и кристально чистыми пляжами, что делает его привлекательным местом для отдыха и туризма. Краснодарский край занимает территорию южной части России и граничит с Абхазией, Краснодарским и Ставропольским краями. Регион славится своим уникальным природным разнообразием: здесь можно найти горы и горные озера, леса и водопады, реки и внеземельные пустыни. Благодаря своему расположению, Краснодарский край имеет мягкий климат с теплыми зимами и жаркими летами. Субтропики Причерноморья Краснодарского края являются единственным в России регионом, где выращивают субтропические плоды: хурмы, мандарина, фейхоа, киви. Более 200 видов растений украшают улицы поселка: платаны, акации, пальмы, магнолии, олеандры, японские бананы, камфарные деревья. Животные, населяющие национальный парк, представители типичной горно-лесной и высокогорнойкавказской фауны.
Экономические	Курортная индустрия является основой экономики Лазаревского района. Аграрный сектор представлен чаеводческой и плодоводческой отраслями по выращиванию рыбы форели, продукции перепелиной фермы, пчеловодству и цветоводству.

Национально-культурные	Согласно переписи населения в Лазаревском проживают представители 80 национальностей. Более 60%- составляют славянские национальности (русские, украинцы, белорусы). вторые по численности-армяне, далее-адыги, греки и другие. Вначале 90-х было принято решение о создании в поселке Лазаревское Центра национальных культур.
Учреждения	МДОБУ центр развития ребенка-детский сад №63 расположено в районе частных домов и пятиэтажек. Посещают дети близлежащего микросоциума. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы

Структура группы

Наименование группы	Направленность	Возраст детей
Группа компенсирующей направленности	Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР	5-6 лет 6-7 лет

Социальные партнеры Учреждения.

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества
Образование и культура	УОН г. Сочи	Инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическоеобеспечение)
	Научно-методический центр образования Краснодарского края	Повышение квалификации педагогических работниковдетского сада, курсовая подготовка, аттестация
	МОУ «Детская школа искусств № 3»	Совместные праздничные и развлекательные мероприятия
	МДОБУ №№ 111,118	Совместные семинары
	СОШ № 80	Посещение уроков и занятий, семинары, семинары -практикумы, круглые столы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.
	Территориальный отдел Управления образования	Участие: - в конкурсах и концертах; - в спортивных соревнованиях; - в акциях; - ГТО; - РМО; - семинарах
	Центр национальных культур	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее ив детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи сбиблиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
	МДОБУ №125	Консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ: -комплектование; - организация ППК
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
	МЧС, МВД	Организация противопожарной тренировочной эвакуации детей и сотрудников
СМИ	Информационность	Публикации в газетах, размещение информации на сайте учреждения, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки
	федеральный, краевой, местный уровень	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, в т.ч. электронные педагогические издания

Краткая информация об Учреждении:

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 63 г. муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края		
Тип	дошкольное образовательное учреждение		
Вид	центр развития ребенка- детский сад		
Год основания	1980		
Проектная мощность	280		
Юридический адрес	354200.Краснодарский	край	г.Сочи п.Лазаревское ул.Родниковая д.7а
Фактический адрес	354200.Краснодарский	край	г.Сочи п.Лазаревское ул.Родниковая д.7а
Телефоны	телефоны: 8(862)270-79-06, 8(862)270-76-90.		
Web-сайт	http://d063.sochi-schools.ru/		
Электронная почта	dou63@edu.sochi.ru		
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края		
Режим работы	10.5 час., пятидневка, с 07.30-18.00 час.		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством образования и науки Краснодарского края №985 от «11» марта 2014 г.		
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования городской округ-курорт Сочи Краснодарского края от 22.12.2021г. №3107		
Язык обучения	русский		
Срок реализации АОО ДО	2 года		
Руководит.Эо	Азарова Я.В.		

Информация о группе

Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
Группа компенсирующей направленности	5-6	4
	6-8	7

Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации АОП ДО, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

АОП ДО реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. При составлении АОП ДО учтены введенные такие образовательные технологии:

- пространство детской реализации (ПДР);
- образовательное событие;
- утренний и вечерний круг;
- технология создания детского сообщества.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не только в формате фронтальных занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, центры активности и режимные моменты. Сегодня, родитель не «заказчик», а воспитатель не «исполнитель», а коллеги и партнеры, у них общая задача- воспитание ребенка.

АОП ДО - нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании. После утверждения руководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

АОП ДО может корректироваться в случае изменения:

- основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию;
- уставных документов;
- контингента обучающихся;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп;
- внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий;
- при организации по необходимости дистанционного обучения обучающихся

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел включает описание:

- образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО (инвариантную обязательную часть);
- направления и задачи рабочей программы воспитания;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель реализации ФАОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализации АОП ДО - проектирование коррекционно-развивающей системы работы с детьми с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

АОП ДО направлена на полноценное овладение детьми фонетическим строем русского языка, интенсивным развитием фонематического восприятия, лексико-грамматическими категориями языка, связной речью, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, также способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных стартовых возможностей перед поступлением в школу обучающихся с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности в процессе ознакомления с культурой Краснодарского края;*

- *формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка Лазаревское, города Сочи, Краснодарского края;*

- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;*

- *определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.*

1.3. Принципы и подходы к формированию АОО ДО

- поддержка разнообразия детства;
- охранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3.2. Принципы реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

***Принцип приоритетности регионального культурного наследия.** Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально- значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.*

***Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.** Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.*

***Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.** Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые*

концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на занятии, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Предполагает знание педагогом этих особенностей и организацию деятельности детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

В данном разделе представлены:

- возрастные особенности развития детей 5-8 лет;
- особенности развития детей с ТНР;
- особые образовательные потребности детей с ТНР.

1.4.1. Возрастные особенности развития детей 5-8 лет Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения

системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9- 11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45- 50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам

в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа 28 как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря

непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Характеристика ребенка перед поступлением в школу. Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он

обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

1.4.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня) в возрасте с 5 до 8 лет.

Дети с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [Т—Т'—С—С'—Ц], [Р—Р'—Л—Л'—Ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Особые образовательные потребности детей с ТНР:

- потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико- синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП ДО детьми с ТНР

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно - волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет, средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе; стремиться сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к окружающему миру;

– владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2. Целевые ориентиры развития детей с ТНР на этапе завершения освоения АОО ДО

Старший дошкольный возраст:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- развито понимание речи и формирование предпосылок грамотности;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- знаком с литературой и фольклором.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.5.3. Планируемые результаты освоения АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *ребенок правильно произносит все звуки родного языка;*
- *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;*
- *ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;*
- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образов;*
- *ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодару, интересу культурно - историческим особенностям родного города;*
- *ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;*
- *ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

1.5.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП ДО

В целях определения степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за обучающимися установленным требованиям ФГОС ДО в Учреждении предусмотрена внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования — это определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценки качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности.

Задачи, принципы, содержание внутренней оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

В Учреждении также предусмотрена независимая (внешняя) оценка качества образования (НОКО).

Внешняя и внутренняя оценка качества образования в Учреждении включает в себя:

- самооценку коллектива;
- экспертную оценку со стороны профессиональных экспертов;
- общественную оценку со стороны родителей и администрации школы, куда поступают обучающиеся детского сада.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется Учреждением путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя Учреждения;
- размещение аналитических отчетов на сайте Учреждения.

Процедура оценки качества условий реализации АОП ДО в Учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации АОП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации АОП ДО;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействия взрослого с детьми, детей со сверстниками;
- планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Показатели оценки психолого-педагогических условий:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями обучающихся;

- наличие возможностей для социально-личностного развития обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Показатели оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- их образовательный уровень;
- повышение квалификации;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации АОП ДО;
- количественный состав реализации АОП ДО.

Показатели оценки материально-технических условий:

- состояние и содержание территорий, зданий, помещений;
- пожарная безопасность;
- охрана здания и территории;
- оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- организация питания;
- состояние систем жизнеобеспечения;
- методическое обеспечение АОП ДО;
- информационное обеспечение;
- оснащённость информационно-коммуникативными средствами, электронными средствами обучения, используемыми в целях образования

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;

Результаты педагогической диагностики посредством педагогического анализа помогают формировать наиболее эффективную модель образовательного процесса и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- построения индивидуальной траектории развития обучающегося;
- оптимизации образовательной деятельности с группой обучающихся.

Профессиональная деятельность педагогов оценивается на основе критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.

При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения АООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Вопрос о проведении диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им АООП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Основным методом педагогической диагностики в Учреждении является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Главная цель наблюдения - сбор информации для планирования и осуществления образовательной деятельности с обучающимися (постановка целей, задач, наблюдение, анализ результатов наблюдения, планирование).

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- беседа, разговор с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (на основе портфолио);
- игры, игры-упражнения;
- анкетирование родителей;
- беседа с родителями;
- беседа с другими педагогами, работающими с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг динамики развития детей

Взаимодействие с семьями обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством ухода, присмотра и образования обучающихся оценивается через проведение социологический опроса, анкетирования. В год 2 раза проводится антропометрия с обучающимися, по результатам антропометрии маркируется мебель. При проведении антропометрических измерений учитывается норма данная ФОП ДО. В течение года анализируются:

- состояние здоровья детей (группы здоровья, заболеваемость, посещаемость);
- физическое и психическое здоровье обучающихся;

- показатели физической подготовленности (сентябрь, май);
- звукопроизношение и строение артикуляционного аппарата (сентябрь, май);
- речевое и познавательное развитие;
- готовность к школьному обучению.

На основании решения педагогического совета оценка индивидуального развития детей в Учреждении проводится по методическому пособию Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Содержание диагностики включает индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областями и 9-ти видам деятельности. Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта. Диагностику проводят: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

При проведении психологической диагностики педагогом-психологом используются:

- комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду». Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
- «Методика проведения педагогической диагностики, комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе». Авторы: М.И Кузнецова, Е.Э. Кочугова, под ред. Л. Е. Журовой.

При выявлении обучающихся с нарушениями речи Психолого-педагогический консилиум Учреждения принимает решение о необходимости прохождения обучающимися комплексного обследования на базе МДОБУ №125.

Учитель-логопед использует для обследования речевого и психофизического развития детей с ТНР диагностический материал О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», педагогические наблюдения, Г.В. Чиркина «Пособие по диагностике речевых нарушений».

По итогам диагностики:

- заполняется речевая карта - диагностический паспорт (ФИО обучающегося, дата рождения, домашний адрес, дата поступления, ФИО родителей, краткий анамнез, состояние общей и мелкой моторики, состояние артикуляционного аппарата, темп речи, голос, дыхание, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, структура слова и предложения, анализ звукового состава, словарь, грамматический строй речи, словообразование, связная речь, заключение учителя-логопеда, дата начала занятий, дата выпуска, **результаты коррекционной работы**);
- составляется индивидуальный план (образовательный маршрут) речевого и психофизического развития обучающегося и рекомендации учителя-логопеда для родителей;
- организуется продуктивная самостоятельная детская деятельность в индивидуальной тетради;
- в медицинской карте отмечается результат развития.

Педагогическая диагностика развития детей с ТНР осуществляется с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- педагогическую диагностику детей, оценивающую соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей при выборе методов, приемов, форм, материалов диагностики;

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этнопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Форма проведения педагогической диагностики включает **наблюдение** за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, процессе образовательной и игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогами.

Форма отражения диагностических данных четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Для обеспечения конфиденциальности результатов диагностики личные данные детей шифруются. Общий доступ к документации, оформляемой по итогам обследования, ограничивается в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Мониторинг речевого и психофизического развития обучающихся проводится 2 раза в год.

Результаты обследования, динамика развития обучающегося доводится до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке, а для педагогов (педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя и его помощника) формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Критерии оценки ЗКР	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Критерии	Баллы
Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове (покажи все картинки, в названии которых есть заданный звук)	правильный ответ -1 балл
Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком слове есть звук?	правильный ответ -1 балл
Подобрать пары картинок к словам паронимам	правильный ответ -1 балл
Подбери слово на заданный звук, с указанием его места в слове	правильный ответ -1 балл

Критерии	Баллы	Уровни
	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Критерии	Баллы	Уровни
	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

Изучение лексического запаса слов

Критерии	Кол-во баллов	Примечание	Общее кол-во баллов	Уровень
Классификация понятий.	1 -20 баллов	В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0.		
Знание названий детёнышей животных.	1 -10 баллов	В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0.		
Знание малоизвестных предметов.	1-6 баллов	В каждом задании подсчитывается количество верных ответов. Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.		
Знание названий профессий	1-6 баллов	Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.		
Подбор антонимов.	1-8 баллов	1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует.		

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

Состояние грамматического строя речи

Критерии	Кол-во баллов	Общее кол-во баллов	Уровень
понимание предложных конструкций согласование числительных с существительными	1 балл		
образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	1 балл		
название действий по предъявленному предмету.	1 балл		

изменение существительных по числам	1 балл		
относительные прилагательные	1 балл		
притяжательные прилагательные	1 балл		

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ – 0.

Баллы	Уровни
10-13	Высокий
5-9	Средний
0-4	Низкий

Обследование связной речи

Критерии	Кол-во баллов	Примечание	Общее кол-во баллов	Уровень
Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»	3 балла	рассказ составлен самостоятельно		
	2 балла	рассказ составлен с помощью наводящих вопросов		
	1 балл	вместо рассказа перечисляются изображённые предметы		
Составить рассказ по картине	3 балла	рассказ составлен самостоятельно		
	2 балла	рассказ составлен с помощью наводящих вопросов		
	1 балл	вместо рассказа перечисляются изображённые предметы		
Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»	3 балла	правильное воспроизведение (высокий уровень)		
	2 балла	незначительное отклонение от текста (средний уровень)		
	1 балл	неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).		

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из четырех уровней речевого развития.

Результаты обследования оформляются в итоговой таблице, доводятся до сведения педагогов и родителей.

Имя ребенка	Дата рождения	Уровни развития						Уровень речевого развития
		Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел АОП ДО включает описание:

- образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО (инвариантную часть);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР;
- направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР;
- Программу КРР;
- направления и задачи Рабочей программы воспитания;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

АОП ДО реализуется в следующих образовательных областях:

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Цели образовательных областей.

Образовательные области	Цель ОО
«Социально-коммуникативное развитие»	-позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
«Познавательное развитие»	-развитие познавательных интересов, потребностей, способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания исформированного эмоционально-чувственного опыта
«Художественно - эстетическое развитие»	-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
«Речевое развитие»	-овладение детьми чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности, правильной орфоэпии и орфографии
«Физическое развитие»	-приобретение опыта в двигательной деятельности и становление здорового образа жизни

ОП ДО обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

2.2.1. Направления и содержание образовательной деятельности

ОО	Направление	Содержание образовательной деятельности
----	-------------	---

Социально-коммуникативное развитие	сфера социальных отношений	-образ -Я, самооценка и осознание достижений ребенком; -обогащение эмоционального опыта;Развитие умения: -дружить, договариваться, разрешать конфликты; -понимать и учитывать интересы и чувства других.Воспитание: -элементарных навыков вежливого обращения; -умения вести себя в помещении и на улице; -любви к родителям и близким.
	формирование основ и патриотизма	- семья; - детский сад; - город; - страна; - Родина
	сфера трудового воспитания	- воспитание культурно-гигиенических навыков; - самообслуживание; - коллективный общественно-полезный труд; - труд взрослых; - ознакомление с техническими приборами, облегчающими труд; - ценность производства товаров и услуг; - основы финансовой грамотности
	формирование основ безопасного поведения	- безопасное поведение в природе; - безопасность на дорогах; - безопасность собственной жизнедеятельности
Речевое развитие	развитие речи	- развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте; - слушание народных песенок, сказок; - чтение небольших поэтических произведений; - приобщение к рассматриванию рисунков в книгах - рассматривание; - обследование;
Познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	- анализ, синтез, сравнение, сопоставление, - ознакомление с предметами ближайшего окружения (цвет, величина, форма, материал); - овладение действиями с предметами - предметная и исследовательская деятельность
	математические представления	- количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве
	окружающий мир	- дом; - детский сад; - родной город; - страна; - планета Земля; - труд взрослых
	природа	- домашние животные и их детеныши; - дикие животные; - птицы; - овощи; - растения
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	- рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы; - знакомство с народными игрушками; - эмоциональный отклик на музыку и пение
	изобразительная деятельность	- лепка; - рисование; - аппликация

	конструктивная деятельность;	- ознакомление с деталями настольного и напольного строительного материала; - сооружение элементарных построек по образцу и по замыслу
	-музыкальная деятельность	- слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - танцевально-игровое творчество; - игра на детских музыкальных инструментах
	народное декоративно-прикладное искусство	- создание различных декоративных композиций по мотивам народных узоров, в т.ч. <i>народов Краснодарского края</i>
	театрализованная деятельность	- педагогический театр; - <i>посещение театра в ЦНК</i> ; - театрализованная игра
	культурно-досуговая деятельность	- <i>участие детей в различных праздничных мероприятиях и их подготовке как в Учреждении, так и в районных</i>
Физическое развитие	формирование основ здорового образа жизни	- формирование представлений о значении разных органов для человека
	физическая культура	- основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения); - подвижные и спортивные игры; - ритмическая гимнастика; - спортивные упражнения;
	активный отдых	- физкультурные досуги и праздники; - дни здоровья

АОП ДО является «открытой», определяет содержание и методы дошкольного образования, формы, способы, методы и средства ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **следующих видах деятельности (активности)**:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора произведений разных видов искусства, художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптура малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

2.2.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности по развитию речи детей с ТНР

Структурно-системный принцип, в соответствии с которым речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса обеспечивается путем одновременного воздействия на всю систему, а не на каждый ее элемент в отдельности. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов в образовательном процессе.

Принцип дифференциации, с учетом которого происходит объединение детей в малые группы и их обучение и дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом нарушения.

Принцип концентризма, подразумевающий распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, педагоги в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы, что способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

Принцип коммуникативности предполагает обучение в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности включает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО в АОП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.2.3. Задачи и содержание образования детей с ТНР по освоению АОП ДО

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогом, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и

- саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагоги, работающие с детьми с ТНР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование парциальных программ и методических пособий	Содержание парциальных программ
Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	Пособия направлены на формирование у детей нравственных привычек, умений быть вежливыми, сдержанными, доброжелательными.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.	Данные пособия знакомят детей с профессиями.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС 6 Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 7.Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	Предметные картинки направлены на углубление чувства патриотизма и любви к своей Родине. Расширение знаний об истории своей страны., о Москве. О государственных и народных праздниках.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».	В пособии раскрыто содержание данной образовательной области, задачи, направления работы с детьми.
Тимофеева Л.Д. «Формирование культуры безопасности».	В пособии представлено планирование образовательной деятельности, отражающее тактику планомерного решения поставленных задач во взаимодействии с семьями детей.
Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	Пособия направлены на формирование у детей нравственных привычек, умений быть вежливыми сдержанными, доброжелательными.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Профессии.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.	Данные пособия знакомят детей с профессиями.
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС 6 Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 7.Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	Предметные картинки направлены на углубление чувства патриотизма и любви к своей Родине. Расширение знаний об истории своей страны., о Москве. О государственных и народных праздниках.

ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание в области познавательного развития ребенка с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к

анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование парциальных программ и методических пособий	Содержание парциальных программ
Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет» Детство-пресс 2022г Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Детство-пресс 2023г	Пособие содержит планы -конспекты занятий я с детьми и описание методических приёмов.
Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 5 -7 лет	Пособие содержит описание методических приёмов, целей и задач в соответствии с лексическими темами. Каждое занятие включает в себя несколько этапов для развития познавательных интересов моторики речи и проведение исследовательских экспериментов.
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021	В пособии каждое занятие включает в себя развитие конструктивных умений, познавательных процессов.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.	Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей.
С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

ОО «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является **создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание области речевого развития ребенка с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно - следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование парциальных программ и методических пособий	Содержание парциальных программ
Нищева Н. В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2022г.	В методическом пособии изложены методические рекомендации по развитию связной речи и представлены методы и приёмы развития диалогической и монологической речи, описаны виды занятий по рассказыванию, представлены конспекты занятий и беседы.
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста парциальная программа» Детство-пресс 2023г	Представлена система работы по подготовке к обучению грамоте в школе
Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 5-7 лет выпуск №1 №2 №3 №4 Детство-пресс 2023г	Представленные опорные картинки помогают детям в развитии связной речи.
Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры 5-7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г	Методические приемы помогают детям в развитии связной речи.
Крупенчук О.И. «Биоэнерго-пластика и интерактивная артикуляционная гимнастика» ЛИТЕРА 2023 г.	В пособии представлены упражнения артикуляционной гимнастики, которые сочетаясь с движениями рук, развивают чувство ритма, облегчают понимание смысла слов.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.	Представленный перечень артикуляционной гимнастики готовит органы речи к произнесению звуков родного языка, вырабатывает правильные позиции, положения речевых органов.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I и часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	Методическое пособие инструмент для педагога в организации подгрупповых логопедических занятий.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются **создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и

переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

- рассматривание детских рисунков через кодоскоп;
- использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии детей с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование парциальных программ и методических пособий	Содержание парциальных программ
Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г. Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г	В пособии тематика занятий по рисованию, лепке, аппликации определена лексическими темами для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Конспекты составлены с учётом усложнения программного материала по изобразительной деятельности. Используются много игровых упражнений, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности.
Каплунова Новоскольцева «Праздник каждый день» программа «Ладушки» Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Судакова Е. А. Лого ритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Данные программы направлены на развитие музыкально – ритмических движений. развивает музыкальный-ритмический слух, координацию движений.
Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г. Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г	В пособии тематика занятий по рисованию, лепке, аппликации определена лексическими темами для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Конспекты составлены с учётом усложнения программного материала по изобразительной деятельности. Используются много игровых упражнений, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности.
Каплунова Новоскольцева «Праздник каждый день» программа «Ладушки» Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Судакова Е. А. Лого ритмические музыкально-	Данные программы направлены на развитие музыкально – ритмических движений. развивает музыкальный-ритмический слух, координацию движений.

игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.	В пособии тематика занятий по рисованию, лепке, аппликации определена лексическими темами для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Конспекты составлены с учётом усложнения программного материала по изобразительной деятельности. Используются много игровых упражнений, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности.
Литвинова О.Э. Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г	
Каплунова Новоскольцева «Праздник каждый день» программа «Ладушки» Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Судакова Е. А. Лого ритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Данные программы направлены на развитие музыкально – ритмических движений. развивает музыкальный-ритмический слух, координацию движений.

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание в области физического развития ребенка с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные

игры экспериментирования, викторины, игры этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагога на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование парциальных программ и методических пособий	Содержание парциальных программ
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.	Представлены конспекты занятий по организации занятий по направлению «Физическая культура»
Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	В пособии представлена оригинальная методика помощи детям -дошкольникам с ОНР интегрированные подробные конспекты физкультурно-речевых занятий.
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.	В методических пособиях представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжёлым нарушением речи т ОНР. Подбор подвижных игр осуществляется в соответствии с тематическим планированием коррекционной образовательной деятельности
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.	
Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.	Представлены конспекты занятий по организации занятий по направлению «Физическая культура»
Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	В пособии представлена оригинальная методика помощи детям -дошкольникам с ОНР интегрированные подробные конспекты физкультурно-речевых занятий.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

АОП ДО МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63 направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей по основным линиям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образование осуществляется на русском языке, созданы все условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Учитывая национально-культурные особенности Краснодарского края, в АОП ДО выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений у детей происходит через ознакомление с художественными произведениями местных поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений местных композиторов, знакомство с изобразительным искусством местных художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания АОП ДО учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении планов воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети, дают первоначальные представления о живой и неживой природе края, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей местности.

При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание АОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Региональный компонент в дошкольные годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно организовать процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания ребёнком окружающей его социальной действительности.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности, одними из которых являются: любовь к родителям в семье, к людям, которые сопровождают ребёнка (детский сад, родные места, где он вырос) и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться черты характера, которые связывают ребенка со своим народом, что существенно влияет на его мировоззрение. Корни этого влияния - в национальном языке, который усваивает ребёнок в песнях, музыке своего народа, в игрушках и играх, в которые он

играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живёт. Поэтому в основе реализации регионального компонента АОП ДО лежит народная педагогика. Народная педагогика основывается на использовании для своих целей:

- фольклора (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т.п.);
- народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни); — народного театра (Петрушка, скоморохи и т.п.);
- изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.);
- быта и межличностных отношений в семье.

В Учреждении с помощью русской народной педагогики осуществляется обогащение содержания и методов воспитания детей, обогащение различных видов детской деятельности.

Цель народной педагогики - на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа родного края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства и формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять и углублять представления и знания воспитанников о поселке Лазаревское, г.Сочи, Краснодарского края, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- развивать у детей психофизические качества (быстроту, ловкость, выносливость, силу и др.);
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать:
- любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.
- уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды;
- привычки к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-7лет, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
-------------------------	-------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города в различных видах детской деятельности - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города; - формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Сочи; - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.
«Познавательное развитие»	- развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); - формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); - освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; - развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе. Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно- исследовательской деятельности детей строится с использованием модифицированной программы «Юный эколог» и через участие в образовательном проекте «Ягодно-овощной микс».
«Речевое развитие»	- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины - пос. Лазаревское; - формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Краснодарского края через знакомство с произведениями писателей Краснодарского края
«Художественно-эстетическое развитие»	- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края; - обогащение деятельности детей в разных в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Кубани
«Физическое развитие»	- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных подвижных игр народов, проживающих на Кубани; - формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями Кубани

Планируемые результаты освоения АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у детей основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о родном крае, о Лазаревском в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;
- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;
- приобретение опыта общения с природой, знание растений и животных родного края.

Вся педагогическая работа по краеведческому направлению построена на основе

личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей, рассчитана на весь период реализации АОП ДО и отражается в организации образовательной деятельности, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей.

2.2.5. Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении
 Вариативную часть дошкольного **образования** в МДОБУ центре развития ребенка – детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

Дополнительная образовательная услуга в Учреждении.

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Палитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юный эколог»	естественно-научная	модифицированная

Кружки в детском саду выполняют несколько **функций**:

- **образовательную** – каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений**, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №63 оказывает платные образовательные услуги.

Основная цель дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:

- свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в

соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

Приоритетным направлением развития Учреждения является реализация образовательного проекта «Ягодно-овощной микс» в рамках муниципального проекта «Школьный агропарк».

Сроки реализации проекта: март 2023

-ноябрь 2025г.г

Участники проекта: дети 4 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

Вид проекта: поисково- исследовательский и социально-ориентированный.

Цель: формирование экологической культуры детей через создание развивающей образовательной среды -детского агропарка (огорода) на территории ДОУ.

Задачи: для детей:

1. Формировать у детей дошкольного возраста:

- экологическую культуру в процессе изучения природных и культурных растений г. Сочи через участие в практической трудовой деятельности;
- мотивации, потребностей, интереса, чувство ответственности, положительно-эмоционального ценностного отношения к труду как к форме бытия и способа самореализации человека;
- элементарные трудовые навыки выращивания сельскохозяйственных культур и системы представлений, необходимых для трудовой деятельности;
- умение планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты.

2. Развивать у детей:

- экологическое восприятие, мышление, эстетические чувства (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, познавательную активность и созидательное отношение к миру природы;
- умение устанавливать простейшие связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- умение ставить цель, решать ее, доводить начатое дело до конца;
- коммуникативные умения;
- мыслительные и психические (познавательные) процессы в ходе организации продуктивной трудовой деятельности.

3. Воспитывать у детей:

- интерес и положительное отношение к труду в природе, трудолюбие, культуру труда;
- бережное, созидательное, гуманное, вдумчивое отношение к окружающей природе;
- уважение к сельскохозяйственному труду.для педагогов:
- создать развивающее пространство для развития у детей дошкольного возраста экологической культуры и социальных компетенций через создание технологий, программного и научно-методического обеспечения и разработку новых форм и методов работы образовательной организации с семьей;
- пополнить ресурсное (материально-техническое, методическое) обеспечение образовательного процесса Учреждения материалами для организации различных видов детской познавательной деятельности в рамках проекта через организацию

познавательно-исследовательской работы и коллективной трудовой деятельности в

агропарке;

- построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником в выборе деятельности;
- обеспечить взаимодействие с родителями по формированию нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
- развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие с различными организациями в процессе реализации проекта.

для родителей:

- формировать интерес к образовательному процессу в Учреждении;
- повысить компетентность родителей в части понимания значения трудового воспитания в экологическом образовании детей.

Ожидаемый результат:

для детей:

- накопление экологических представлений через эмоционально-позитивное общение с природой в процессе труда;
- понимание ценности природы в жизни человека и правилах поведения в ней;
- приобретение элементарных трудовых навыков в выращивании и ухода за растениями и овощами в процессе совместной деятельности со взрослым и в коллективе;
- овладение навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем;
- усвоение и закрепление нравственных норм поведения в природе и приобретение социального опыта в процессе организации труда в природе;
- приобретение умения ставить цель, планировать деятельность, доводить начатое дело до конца, видеть результат труда.

для педагогов: создание агропарка-огорода на территории ДООУ, систематизированная и углубленная работа по трудовому воспитанию и агрообразованию, позволит накопить педагогам педагогический опыт, разработать новые формы, технологии и методы работы с детьми, даст возможность создать единое образовательное пространство: дети, педагоги и родители и заложить научные основы понимания закономерных связей в системе: «Природа - общество – человек».

для родителей: участие родителей в реализации задач проекта «Ягодно-овощной микс» позволит создать единое образовательное пространство «Детский сад- семья».

Содержанием труда в огороде является уход за растениями, выращивание овощей и ягод на огороде. Организованная эколого-ориентированная познавательно-исследовательская и практическая трудовая деятельность в агропарке, при которой сам ребенок активный участник, а взрослые- партнеры, подчинена логике, развивается в определенной последовательности, доставляет детям много радости, благодаря чему имеет большое образовательное значение.

2.2.6. Организация образовательной деятельности с детьми в летний период

Организация образовательного процесса в МДОБУ центре развития ребенка - детского сада № 63 в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей. В период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности. Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с детьми, которая предполагает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;

- открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
- интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности детей, включающей:

- самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогом деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия детей целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогами с учетом условий Учреждения. Лето – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями. Работа *МДОБУ центр развития ребенка - детский сад № 63* летом имеет свою специфику:

- увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня;
- в летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе;
- особое внимание уделяется чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций и продуктивной деятельности;
- ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность;
- утренняя гимнастика и физкультурные мероприятия проводятся на свежем воздухе в облегченной одежде и т.д.

Планируемые результаты летнего оздоровительного периода:

- *повышение функциональных возможностей организма;*
- *снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни;*
- *обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;*
- *развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;*
- *развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности приобщение к летним видам спорта;*
- *удовлетворенность детей в естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве;*
- *приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;*

- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Летняя оздоровительная работа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, включает в себя систему физкультурно-оздоровительной работы.

2.3. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации АОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения АОП ДО ориентируясь на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представлено 5-ью образовательными областями, ни одна из них не может реализоваться в образовательной деятельности самостоятельно, их реализация в интеграции – это гармоничная взаимосвязь и дополнение друг друга.

2.3.1. Формы организации образовательной деятельности

Формы реализации АОП ДО: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. В ФГОС ДО одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы дошкольного образования является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Освоение содержания АОП ДО реализуется в двух моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде образовательной деятельности, самостоятельная деятельность – в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Содержание образовательной и самостоятельной детской деятельности

Совместная деятельность педагога с ребенком	Самостоятельная детская деятельность
---	--------------------------------------

- ООД (занятие); -образовательные ситуации; -экскурсии, наблюдения; -чтение художественной литературы; -видеоинформации, праздники; -игры, (досуговые, народные, сюжетно-ролевые, дидактические); -викторины, КВН, развлекательно-познавательные беседы	-игры-экспериментирования; -сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); - внеигровые формы; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - конструирование; - бытовая деятельность
---	---

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированных (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность по реализации задач АООП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач АООП ДО.

Выбор видов деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента детей и оснащённости групповой комнаты, особенностей Учреждения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ОО	Виды детской деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность , как основная форма активности, направлена не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции	- сюжетные игры; - игры с правилами.
	Коммуникативная деятельность направлена на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	- беседы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление и отгадывание загадок; - сюжетные игры; - игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность требует приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносит конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.	- совместные действия; - дежурство; - поручение; - задание; - реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность , направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующих формированию целостной картины мира.	- наблюдение; - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; - эксперимент; - коллекция; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами
	Конструирование из разного материала способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формирует самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, целеустремленность, настойчивость в достижении цели	- конструирование из разного материала (строительного, конструкторов, модулей, бумаги, природного и др.) - сюжетно-строительные игры
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность направлена на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	- беседы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление и отгадывание загадок; - сюжетные игры; - игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. В результате изобразительной деятельности создается материальный или идеальный продукт.	- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов
	Музыкальная деятельность. Музыкально-художественная деятельность дает ребенку возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: - слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; - исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)	- слушание; - исполнение; - импровизация; - эксперимент; - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - музыкально – дидактические игры; - игра на детских музыкальных инструментах

Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора, как особый вид детской деятельности, предполагает не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	- чтение; - обсуждение; - разучивание
Физическое развитие	Двигательная деятельность, позволяет ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций и овладение основными видами движения.	- подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - соревнования

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Основной формой коррекционно-развивающего образования в детском саду является **логопедическое занятие**, на котором систематически осуществляется развитие всех компонентов речи в интеграции образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **санитарными правилами**.

Цель логопедических занятий-исправление речевых нарушений, формирование правильной устной речи у детей с ТНР.

Сфера коррекционной и развивающей деятельности педагогов компенсирующей группы обширна:

- обучение правильному произношению всех звуков;

- развитие мелкой моторики - стимулирование пальчиков активизирует работу головного мозга;

- развитие связной речи: построение простых и составных предложений, пополнение активного словаря, способность к пересказу;

- развитие фонетического слуха- различения звуков;

- формирование и совершенствование импрессивной речи- понимания слышимого.

АОП ДО с детьми с ТНР предполагает решение коррекционных задач в форме:

- **фронтальных (подгрупповых) занятий;**

- **индивидуальных занятий;**

- **подгрупповых занятий.**

Фронтальная логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства детей группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Система фронтальных логопедических занятий направлена на формирование следующих основных компонентов речевой деятельности:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие связной речи и навыков речевого общения;

- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и поставленные звуки, некоторыми правилами правописания.

Виды фронтальных занятий:

-по формированию связной речи (задачей КОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);

- по формированию лексико - грамматического строя речи;

- по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На подгрупповых занятиях:

- изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях;

- уточняется, расширяется и обогащается словарный запас;

- отрабатываются грамматические категории.

Частота проведения подгрупповой коррекционной деятельности – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Задачи и содержание подгрупповых логопедических занятий:

- закрепление навыков произношения поставленных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. **Подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии АОП ДО не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Формы работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы;*

- *коррекционно-развивающая деятельность (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а психолог активизирует речевые высказывания детей);*
- *организованная образовательная деятельность с детьми;*
- *организация родительских собраний, тренингов для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития детей с ТНР.*

При организации образовательной деятельности педагоги и родители используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- групповые (фронтальные) коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- поддержка инициативы детей в процессе образовательной деятельности;
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, слуховой, зрительной, двигательной памяти;
- комментирование детьми своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- индивидуальная работа с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда.

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики:

- упражнения на мышечную релаксацию;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- проектно - тематическая деятельность;
- использование информационных технологий;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог-психолог:

- игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, профилактику агрессии.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие двигательной сферы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие компонентов речевой системы;
- контроль за произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- беседы с детьми, экскурсии, наблюдения;
- навыки самообслуживания и элементарный бытовой труд;
- обсуждение производимых действий в процессе совместной деятельности.

2.3.2. Основные требования к организации образовательной деятельности с детьми с ТНР

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Фронтальная логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования:

- занятие должно быть динамичным;
- обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты, забавные ситуации, участниками которых являются дети;
- должна быть частая смена различных видов деятельности;
- необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом;
- необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи;
- использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный;
- самое главное – на занятиях дети должны много говорить;
- технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие **типы**:

- занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи;
- занятия по формированию и развитию связной речи;
- занятия лексические с элементами грамматики;
- занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется “лексический” подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у детей с нарушениями речи формируются грамматические представления.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Занятия в подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени учителя-логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого ребенка.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются следующие требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, учитель-логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. *Требование* здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы детей, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности детей обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Логопедические занятия имеют чёткую структуру, которая немного отличается от построения занятий в общеразвивающих группах. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, синтезирует коррекционные методы и обучающие, что отражается в плане занятий:

- организационный момент.
- мотивирующее начало.
- повторение.
- обучающий этап (новый материал).
- закрепление.
- рефлексия (выводы и впечатления).

Структура логопедического занятия

Организационный момент.

Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

Развитие зрительно-пространственной ориентации:

- развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.
- развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, шариков, прищепок, резиночек, кубиков и т. д.

Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.

Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих

действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой в целом.

Развитие артикуляционной моторики.

Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

Развитие дыхания и голоса.

Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

Объявление темы.

Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержена, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

Развитие фонематического слуха.

Ход занятия сопровождается значительной речевой практикой воспитанников, что предполагает общение с педагогами и детьми на равных.

Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.

Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

Итог занятия. Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

Оценка работы детей на занятии. Оценивается не деятельность детей на занятии, а то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.

На занятии педагог общается с детьми на равных, его внешний вид должен соответствовать приятию детей, то есть, чтобы дети его приняли «за своего», ему необходимо легко вступать в сотрудничество с детьми на их уровне.

Структура занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков включает обязательные элементы:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физкультминутка.
7. Работа над произношением.
8. Произношение звука в связной речи.
9. Итог занятия.

Для каждого воспитанника с ТНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план логопедической работы, в котором определяются основные направления и задачи коррекционно-развивающего воздействия, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Содержание индивидуальной психолого-педагогической работы в пяти

образовательных областях отражено в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий специалистов.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития (ЗБР) детей и пространство детской реализации (ПДР);
- регулярное повторение усвоенного речевого материала на занятии и в режимные моменты.

Примерное распределение тем по месяцам:

Сентябрь: «Детский сад», «Осень», «Части тела», «Мебель».

Октябрь: «Овощи-фрукты», «Бытовая техника, электроприборы», «Одежда», «Обувь».

Ноябрь: «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Спорт».

Декабрь: «Домашние животные», «Продукты питания», «Зима».

Январь: «Новый год», «Дикие животные», «Домашние птицы».

Февраль: «Дикие птицы», «Почта», «День армии», «Космос».

Март: «8 Марта», «Семья», «Весна», «Труд взрослых».

Апрель: «Город», «Транспорт», «Профессия», «Насекомые».

Май: «Лес», «Поле-луг», «Ягоды-грибы», «Деревья».

2.3.3. Методы и технологии развития речи детей с ТНР

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В последнее время стал активно применяться *метод проектов*. Использование этого метода - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Проекты развивают эмоциональную сферу и музыкально-эстетические чувства дошкольников с речевыми нарушениями. Исследуя окружающий мир, ребенок, получает обобщенный опыт в сфере развития речевых, познавательных, музыкально-эстетических способностей. Для того, чтобы дети проявили *музыкально-эстетические чувства* – нужно привить им любовь к хорошей музыке и научить эту музыку понимать, а это невозможно без развития музыкальных способностей. Деятельность педагогов в проекте должна быть

сосредоточена на приобщение детей к высокохудожественному и доступному музыкальному репертуару, на развитии творческой активности детей.

Еще одним новшеством в работе дошкольных логопедов могут быть *логосказки*. Целью логопедической сказки является создание условий для ранней пропедевтики речевых нарушений у детей посредством игровой деятельности. С помощью логосказок логопеды могут решить следующие задачи логопедической коррекции коммуникативной сферы детей:

- создание благоприятной психологической атмосферы в ходе образовательной деятельности;
- обогащение эмоционально – чувственной сферы детей посредством общения со сказкой;
- развитие диалогической и монологической речи;
- повышение эффективности игровой мотивации детской речи, ее художественно – эстетической направленности;
- приобщение детей к красоте художественного слова, народному фольклору;
- развитие сотрудничества учителя – логопеда и воспитателей с детьми и друг с другом на основе личностно ориентированной модели взаимодействия.

Прежде всего, все логопеды нацелены на то, чтобы сделать занятие с детьми не только интересным, но и эффективным. Прежде всего - обучать, играя, а не просто играть. На сегодняшний день в коррекционной педагогике и логопедической практике получили широкое распространение и такие нетрадиционные методы, как

- Логопедический массаж
- Массаж языка
- Су-Джок – японская технология пальцевого массажа
- Самомассаж, растирания подушечек пальцев, ладонных поверхностей каменными стеклянными шариками, массаж грецкими орехами, шишками, корой и др. природным материалом
- Музыкотерапия – воздействие музыки на человека
- Литотерапия – терапевтическое воздействие камней
- Имаготерапия – театрализация
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Пескотерапия (sand-play) – игры с песком как способ развития ребенка
- Крупотерапия – игры с крупой
- Хромотерапия – воздействие с помощью цвета.

Игры с природным материалом- водой, песком, шишками, каштанами, желудями, крупой и другими плодами и семенами- включаются в общий комплекс коррекционно-развивающей работы с детьми. Так как они: развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности, способствуют расширению словарного запаса, помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, позволяют развивать фонематический слух и восприятие, способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений, помогают в изучении букв, освоении навыков чтения, письма; снимают мышечную напряженность, помогают ребенку чувствовать себя защищенным в комфортной для него среде; развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребенка форме (принцип доступности информации).

Игровые приемы в логопедической работе

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей,

снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед логопедом в его работе с детьми С ТНР.

1. Логопеду необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом следует помнить об их значимости в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

2. При проведении игры логопеду необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Основное обучение у логопедов, идет через упражнения по произношению, развитию речи. На занятиях широко используются игровые приемы обучения. Именно они обеспечивают успех занятия, делают их увлекательными и желанными для детей.

Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях, так как наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр. Сила и частота фиксированности (можно сказать, степень болезненной фиксированности) на своем дефекте порождает у ребенка разной силы чувство ущемленности, а это в свою очередь определяет его отношение к себе, к коллективу, к оценкам коллектива, и в конечном итоге все эти отношения обуславливают его поступки, поведение.

Последовательность коррекционной работы над неправильным звуком состоит из подготовительных упражнений, постановки звука определенным приемом, автоматизации и дифференциации нового звука изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи.

Подготовительные игры предполагают подготовку органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимому к его воспроизведению. Поэтому на первом месте стоят игры по развитию слуха. Подбор игр идет в строго последовательности: сначала для развития слухового внимания, т.е. умение различать неречевые звуки по их звукочастотным свойствам. Затем для развития речевого слуха, т.е. умения ребенка различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего. и лишь после этого следует переход к развитию фонематического слуха, т.е. умению слышать составные части слова. Для вызывания правильного артикуляционного уклада необходимого звука требуется координированная, четкая работа всех подвижных частей артикуляционного механизма: языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба.

Есть *игры на активизацию артикуляционной моторики*. К подготовительным можно условно отнести игры на развитие дыхания и голоса, так как они необходимы в коррекционной работе при дизартриях и ринолалиях, и могут быть полезны в случаях нарушения темпа и плавности речи и различных расстройствах голоса.

Игры для формирования правильного звукопроизношения подбираются на различные звуки и группы звуков, наиболее часто искажающиеся у детей.

Игры на звукоподражание используются как попытка вызвать правильный звук после хорошо усвоенных ребенком подготовительных игр и упражнений. (звукопостановка).

Потешки, чистоговорки, считалки должны быть сгруппированы также на звуки или группы звуков. Повторение вслед за логопедом или выученные наизусть потешки, чистоговорки, считалочки могут служить целям автоматизации и дифференциации определенных звуков в самостоятельной речи детей. Их можно дать отдельно от игр как самостоятельно, так и в игровой форме. Эти игры могут быть использованы как для формирования правильной речи у детей, так и для коррекции различных ее

несовершенств. При этом логопеды, воспитатели, руководствуясь логопедической целью, должны иметь всегда ввиду воспитательные и образовательные цели, которые несет каждая игра: развитие наблюдательности, представлений, знаний, навыков, правильное отношение ребенка к коллективу и к своему месту в нем и пр.

Важная задача педагогов – донести до родителей значение игр. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Использование **презентаций, компьютерных игр** в совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы.

Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Включение в занятие презентаций позволяет добиться хороших результатов при автоматизации звуков у детей - визуалов. Анимация позволяет обыграть некоторые эпизоды. Красочные слайды, где могут быть размещены фотографии, схемы, рисунки, буквы, являются отличной наглядностью.

Презентация является полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, разномодальности, активности и полифункциональности обучения. С помощью **компьютерных игр и упражнений** у детей совершенствуется артикуляционная моторика, закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, предложениях, обогащается словарь, закрепляются в речи слова-обобщения, совершенствуется грамматический строй речи, поддерживается положительная мотивация к посещению логопедических занятий. У детей значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения, мы активно применяем его в группе. Мнемоника, или мнемотехника — это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики». Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания. На разных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей можно использовать различные приёмы наглядного моделирования:

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова, это рисунок, с помощью которого можно записать слова и выражения, это рисунок, который поможет вспомнить заданное слово.

Мнемотехника помогает быстрее и легче запоминать информацию. Ее суть состоит в следующем:

- слова, фразы, фрагменты текста, сцены из мультфильмов или сказок изображаются схематично, отдельными символами.
- дети видят эти загадочные символы и схемы и пробуют их расшифровать, что пробуждает их любопытство, интерес.
- интерпретация и расшифровка историй подключает творческие способности малышей, что способствует лучшему запоминанию.

Использование мнемотехник в логопедии помогает:

- активизировать визуальное и слуховое восприятие информации;
- развивать ассоциативное мышление и зрительную память;
- формировать навыки связной речи;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- совершенствовать звукопроизношение и т. д.

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально – условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине. Замещение основывается на каком-либо различии между предметами, их признаками.

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения, что и требует от воспитателя ФГОС ДО. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Технологии работы с детьми с ТНР

Традиционные в КРР технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- технология логопедического массажа.

Логопедическое обследование. Ключевая цель логопедического обследования – выявление проблемы (дефекта), определение степени нарушения речи, подбор оптимально подходящих методов коррекции. Чтобы цель была достигнута, учитель-логопед решает следующие задачи:

- анализирует уровень речевого развития малыша и выявляет индивидуальные особенности;
- выявляет негативные моменты в развитии, изменения, которые происходят в речи;
- делает прогноз относительно применения конкретных коррекционных методик и приемов;
- разрабатывает план действий, готовит индивидуальную программу работы с ребенком;
- анализирует результаты логопедического воздействия.

Коррекционная работа с дефектами звукопроизношения. Чтобы исправить неправильное произношение звуков, необходимо:

- подготовить анализаторы (речеслуховой и речезвуковой) к коррекции, правильному восприятию звуков и правильному их проговариванию;

- формировать первичные умения и навыки произношения, довести их до автоматизма;
- научить использовать конкретные звуки в речи, сформировать навыки построения коммуникативных связей.

Формирование правильного речевого дыхания. Какой способ выберет для своей работы учитель - логопед, зависит от конкретного речевого нарушения, которое предстоит корректировать.

Например, чтобы сформировать речевое дыхание при заикании, необходимо:

- развить у ребенка навыки диафрагмально-реберного дыхания;
- научить его продолжительно выдыхать воздух через рот;
- сформировать длительный фонационный выдох.

Целью завершающего этапа будет формирование речевого вдоха. А при дизартрии для формирования навыков речевого дыхания применяют общие дыхательные упражнения и речевую дыхательную гимнастику.

Исправление голоса. Коррекционная работа такого рода проводится, например, при ринолалии, и включает упражнения и приемы для:

- нормализации тембра голоса;
- восстановления функций гортани (в частности — ее двигательной функции);
- развития голосовых данных;
- восстановления навыков голосообразования.

Логомассаж. Суть этой логопедической технологии — в механическом воздействии на мышцы артикуляционного аппарата, которое помогает вернуть тонус мышцам, участвующим в речи. Логопедический массаж не вызывает болезненных ощущений, благоприятно влияет на нервную систему и мышцы, стимулирует кровообращение, улучшает речевое дыхание, а главное — его можно выполнять и в домашних условиях, без участия специалиста.

К **инновационным технологиям**, успешно внедряемым в коррекционно-развивающую деятельность, относятся:

- арт-терапевтические методики: музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия и пр.;
- игровые технологии;
- телесно-ориентированные техники;
- цветотерапия;
- ароматерапия;
- пальчиковая гимнастика;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ);
- мнемотехника;
- локальная гипер- и гипотермия или криотерапия и др.

Музыкотерапия оказывает благоприятное воздействие на организм детей:

- улучшает и стабилизирует эмоциональное состояние;
- тонизирует кору головного мозга;
- учит прислушиваться, анализировать мелодии, звуки, издаваемые различными инструментами;
- развивает чувство ритма;
- стимулирует слуховые анализаторы, тренирует восприятие на слух;
- избавляет от блоков, зажимов, страхов и речевых расстройств и т. д.

Сказкотерапия. В коррекционной работе элементы сказкотерапии помогают:

- создавать комфортную для ребенка атмосферу;
- настраивать взаимодействие анализаторов — зрительного, слухового, моторного;
- развивать у малышей умения рассказывать что-то (строить монологическое высказывание), беседовать (вести диалог);
- работать над звуковой и лексико-грамматической сторонами речи и т. д.

Изотерапия. Изотерапия (кляксография, рисование на крупе или пальцевая живопись) дает возможность высказаться без слов и включает творческий потенциал, тренирует мелкую моторику и способствует развитию артикуляционного аппарата, навыков связной речи.

Песочная терапия. Песок — природный материал, обладающий позитивной энергетикой. Он мягко воздействует на нервные окончания, находящиеся на кончиках пальцев, тонизирует или наоборот снимает излишнее напряжение (мышечное, психоэмоциональное), помогает развивать мелкую моторику рук, навыки ориентации в пространстве. Песочная терапия благоприятно влияет на эмоционально-волевую сферу и позволяет деликатно, без усилий, в игровой форме корректировать речевые дефекты, учит пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, устраняет психологические блоки.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к родному языку.

Здоровьесберегающие технологии. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Здоровьесберегающие технологии — это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.

Телесно-ориентированные технологии. К телесно-ориентированным технологиям, применяемым в логопедии, относятся:

- дыхательные упражнения - способствуют формированию навыков самоконтроля, улучшают ритмику организма;
- биоэнергопластика - является одной из разновидностей артикуляционной гимнастики, которая подразумевает одновременное выполнение каких-то движений и активизацию речевого аппарата (например, поднять руки и высунуть язык), учит координировать действия, развивает произвольное внимание, восприятие информации, синхронизирует работу полушарий головного мозга, благоприятно влияет на мышление и речь;
- упражнения для расслабления- развивают навыки самонаблюдения;
- растяжка - система упражнений, которые направлены на попеременное напряжение и расслабление различных частей тела, эффективное средство против гипер- и гипотонуса мышц.

Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика дает хороший эффект: ритмичные движения пальцами позволяют активизировать центры головного мозга, которые отвечают за речь. Выполняя несложные упражнения, ребята учатся концентрироваться, правильно распределять свое внимание, тренируют память. Регулярная пальчиковая гимнастика — это еще и отличная подготовка к освоению навыков письменной речи.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Компьютеры, планшеты и прочие технические средства помогают педагогу не только подготовиться к занятию — например, нарисовать презентацию или раздаточный материал, но и разнообразить сам образовательный процесс:

- показать детям видео-инструкцию по выполнению какого-то упражнения;
 - внедрить в занятия фрагменты готовых обучающих программ;
 - использовать возможности мультимедийных технологий - например, для проведения развлекательной физкультминутки или просмотра мультфильма и т. д.
- Логопедические технологии помогают найти к каждому ребенку подход, настроить, мотивировать его на занятия, а это- путь к успеху.

Педагогические технологии делают коррекционную работу более интересной для детей и более радостной для педагогов.

Технологии и методы преодоления нарушений речи представляют для педагогов не часть содержания логопедического воздействия, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии ребенка.

2.3.4. Средства реализации АОП ДО

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения - оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

Основные средства развития и коррекции речи:

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей

При реализации АОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения - оптимизировать процесс, обеспечить эффективность освоения образовательного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Планируемые результаты:

- в результате правильно построенной работы по использованию различных средств, дети становятся более самостоятельными и инициативными;
- повышается уровень самоконтроля;

- оценка детьми своих возможностей становится более объективной;
- дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства;
- учатся анализировать информацию и самостоятельно делать выводы;
- умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций;
- организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Организация культурных практик:

Культурные практики	это различные виды самостоятельной деятельности, поведения, психического самочувствия, основанные на текущих и будущих интересах ребенка и уникальном индивидуальном жизненном опыте, складывающемся с первых дней жизни; — это инициативы, которые выбирает ребенок для саморазвития, для общения, для познания мира, станут для него естественными и привычными в дальнейшей жизни и смогут как стимулировать процесс познания, так и тормозить его, особенно в конфликтной ситуации с обучающим взрослым; — это апробация, постоянная и разовая проверка новых способов и форм деятельности и поведения с целью утверждения своих сил и удовлетворения различных потребностей, именно культурные практики обеспечивают активную учебную деятельность ребенка, реализуют воспитательный потенциал
Компоненты культурных практик	– содержание развивающей предметно-пространственной среды; – содержание самостоятельной и совместной деятельности ребенка; – предполагаемый эмоционально-чувственный опыт, который получает ребенок; – культурные события, в которые включается ребенок; – объекты культурной памяти; – объекты культурного опыта; – культурные умения, которые осваивает ребенок
Технология организации культурного события	- подготовительный: определение тематики образовательного события (исследование социальной ситуации в группе, выявление значимых для развития дошкольников факторов окружающей среды); - проектировочный: определение целей и задач события, планирование этапов подготовки, разработка сценария; - ресурсный: подбор и обеспечение необходимых ресурсов для проведения культурного события (кадрового, информационного, дидактического, материально-технического и др.); - практический: собственно, организация культурного события; - рефлексивный: оценка культурного события (анализ, определение эффективности педагогического воздействия)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Необходимым условием обеспечения качества образования в современной социокультурной ситуации является ориентация педагогов на приобщение детей к культурному наследию своего народа, формирование у дошкольников базиса личностной культуры. Это требование возложено на дошкольное образование Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Культурное событие – это событие в сфере изобразительного, музыкального, театрального и других видов искусств, способствующее духовному и интеллектуальному развитию человека, которое прежде всего имеет социальную направленность. К культурным событиям относят выставки, концерты, спектакли, а также фестивали.

Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Виды и формы культурных практик.

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия - организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности детей и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности детей, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
 - целенаправленную детскую деятельность;
 - формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную,

конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности детей и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

При их проектировании педагогу важно ответить на следующие вопросы:

- *Насколько иницируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи?*
- *Какие деятельностные умения осваивают дети?*
- *Какие творческие умения осваивают дети?*
- *Какие способы общения и сотрудничества осваивают дети?*
- *Какие чувства и эмоции развиваются у детей?*
- *Развивается ли самостоятельность и инициативность у детей?*

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие детей в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась

обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие

детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
 - поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
 - обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
 - положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
 - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
 - косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
 - личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
 - отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
 - предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
 - создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
 - обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
 - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
 - предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
 - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательные области	Способы поддержки
-------------------------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дети учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Планируемые результаты:

- в результате правильно построенной работе, дети становятся более самостоятельными и инициативными;

- повышается уровень самоконтроля;
- оценка детьми своих возможностей становится более объективной;
- дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства;
- учатся анализировать информацию и самостоятельно делать выводы;
- умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций;
- организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

2.5.1. Психолого-педагогические условия формирования инициативности и самостоятельности у детей

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. Что же такое инициатива? Инициатива — (от. франц. *initiative*, от лат. *initium* — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют *четыре сферы инициативы*:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики любой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Самостоятельность и инициатива формируются в различных видах деятельности, таких как продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор.

В процессе продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

В трудовой деятельности дети, оказывая помощь друг другу, поправляя друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, учатся правильно относиться к оценке своего труда.

Проектная деятельность способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Ежедневный групповой сбор помогает детям самостоятельно планировать и осуществлять выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с детьми с ТНР и их семьями

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогов Учреждения с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагогов и специалистов ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Воспитатель постепенно готовит родителей к сотрудничеству со специалистами.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **коммуникативно - деятельностьное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

В организации работы с детьми с ТНР большое значение имеет тетрадь домашней работы по развитию речевых и психических функций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в ходе консультаций и в письменной форме на карточках или в тетрадях. В них содержится информация о том, как стимулировать познавательную активность детей, строить диалог со взрослым, как закрепить полученные на логопедических занятиях речевые навыки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, формируют предпосылки к школьному обучению. Рекомендации разрабатываются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, а также индивидуальными и возрастными особенностями детей с ТНР.

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Семья- важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия. В связи с чем, при реализации ОП ДО педагогический коллектив в МДОБУ центре развития ребенка детском саду №63 учитывает такие факторы как: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития обучающихся. Содержание ОП ДО рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ центра развития ребенка - детского сада №63 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные задачи взаимодействия:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Формы организации взаимодействия с родителями в МДОБУ центре развития ребенка детском саду №63 включает в себя аспекты:

- педагогическое образование родителей (собрания, консультации, индивидуальные беседы);
- педагогическая поддержка родителей (оформление информационных стендов);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность (присутствие родителей при обследовании обучающихся, приглашение на занятие, развлечения);
- ежегодное проведение (в сентябре) исследование социального статуса семей воспитанников, что является фундаментом для планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы (далее - Программа КРР) предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.7.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.7.2. Содержание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР по образовательным областям

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) подключаются к коррекционной работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Непосредственно образовательную деятельность по коммуникативной деятельности для детей с ТНР организует учитель-логопед, реализуя такие задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств речи, коррекции звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье. Основными специалистами в этой образовательной области выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса также реализуют задачи этой образовательной области в своей работе.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* коррекционную направленность образовательного процесса осуществляют воспитатели и учитель-

логопед, который помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий в рамках совместного плана работы специалистов Организации ознакомление детей с истоками национальной культуры и творческими профессиями.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном участии всех остальных педагогов, работающих с детьми с ТНР, и родителей воспитанников. Взаимодействие взрослого и детей дает возможность одновременно учитывать форму организации деятельности как воспитанников, так и педагога. Использование этой модели позволяет распределить решение любых развивающих целей по трем блокам общего педагогического процесса. Специально организованное обучение в форме занятий реализует цели, достижение которых требует систематической постановки перед детьми особых заданий в строгой последовательности. На этих же занятиях решаются задачи по формированию у детей элементов учебной деятельности. Совместная деятельность воспитателя с детьми решает задачи по развитию социальных навыков, по освоению разных видов деятельности, по приобщению к искусству, по развитию речи и др. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Свободная самостоятельная деятельность отвечает потребности ребенка свободно выбирать занятия на основе своих интересов и склонностей, обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Осуществление взаимосвязи в работе педагогического коллектива при реализации коррекционно-развивающих задач требует учета следующих требований:
- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал выбираются в соответствии с особенностями детей конкретной группы;
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач, типа образовательной деятельности, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа над определенной грамматической формой и конструкцией предложения не исключает использования других форм и конструкций в речи воспитателя и детей;
- работа по каждому лексико-грамматическому циклу не должна ограничиваться периодом, указанным в годовом плане.

В это время она лишь носит наиболее сконцентрированный и целенаправленный характер. Эта работа начинается как можно раньше, и для ее проведения используется каждый удобный момент. В течение всего последующего обучения осуществляются закрепление, усложнение, дифференциация изученного материала. Дети должны проявлять все большую самостоятельность и творчество в использовании его на практике. Особую тревогу педагогической общественности вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Причины, обуславливающие ТНР,

многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно, на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой стороны – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Исправление речевых и сопутствующих им нарушений – основная цель работы педагогов в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

2.7.3. Цели, задачи, принципы формирования Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель Программы КРР - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы детей.

Программа **коррекционно-развивающей работы** (далее - КРР) с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Основные задачи логопедического сопровождения:

- развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование и коррекция слоговой структуры;
- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольника с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у дошкольника с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольника с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Принципы и подходы к реализации Программы КРР

Программа КРР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления коррекции нарушений их развития;
- сотрудничество Учреждения с семьями воспитанников.

2.7.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Общий объем Программы КРР для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования и основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом следующих **принципов**:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся с ТНР, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям АООП ДО;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления КРР для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагога с ребенком **обследование** начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать:

- показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;
- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на

составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании *фонетических процессов* используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование *фонематических процессов* ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

- выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе *комплексного обследования* изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и

фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.5. Коррекция нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности детей с ТНР (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Направления коррекционно-логопедической работы

1. Обучение детей с ТНР 5-6 лет предусматривает следующие направления логопедической работы:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
- понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез двух- и трехсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;
- анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка, включающее не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь (существительных с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением), умение объяснять переносное значение слов, подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действий названия предметов, объяснять логические связи в предложении, подбирать синонимы;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по

демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

В итоге обучения дети 5-6 лет должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2. Обучение детей с ТНР 6-7 лет предусматривает следующие **направления логопедической работы:**

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (сложные слова, прилагательные с различным значением соотнесенности, приставочные глаголы с оттеночными значениями, упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения КРР с детьми с ТНР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания, сукцессивных функций. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Календарный график коррекционно-развивающего образовательного процесса с детьми ТНР

ООД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность ООД, мин.
ООД по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия у детей с ТНР	1	4	32	20

ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ТНР(ОВЗ)	1	4	31	20
Итого проведение подгрупповой ООД	2	8	63	20

Учебный план коррекционно-развивающего образовательного процесса с детьми ТНР

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации обучающегося <i>(в течение недели)</i>. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и речевой диагностики обучающихся: исследование состояния речевых и неречевых функций обучающегося, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств обучающихся, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте <i>(в течение недели)</i>.	Определение структуры речевого дефекта каждого обучающегося, Заполнение речевой карты.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности, формирование подгрупп для ООД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе обследования. 3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с итогами обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи обучающемуся в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности обучающегося вне детского сада.	Составление: - календарно-тематического планирования подгрупповой ООД; - маршрута индивидуальной работы; - взаимодействие специалистов ДОУ и родителей обучающегося с ТНР
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у обучающихся отклонений в речевом развитии

4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций обучающегося – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. 3. Заполнение результатов развития в медицинской карте. 4. Выпуск детей.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с обучающимся, изменении её характера или продолжении работы.
---------------------------------------	--	---

Программа коррекционного образования детей с ТНР

Обучение детей с ТНР в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия. Фронтальные занятия не проводятся.

Основное содержание работы на этом этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении. В это же время логопед проводит обследование устной речи с целью отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчёт о проделанной работе за год, участвует в работе в ППк ДОО.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I период обучения	
Задачи	Образовательная деятельность
Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках)	1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах. 2. Подбирать слова на заданный звук. 3. Выделять первый безударный гласный из слов. 4. Выделять первый согласный в словах. 5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции). 6. Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? 7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец. 8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки. 9. Воспроизводить слова по первому звуку.
Развитие слогового анализа	1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки. 2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма - ма, ло-па-та, но-сок. 3. Прохлопывать слова по слогам (1 – 3 типа).
Развитие звукопроизношения	1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков. 2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.
Обогащение словаря Лексические темы: Сентябрь 4 н. – «Осень». Октябрь 1 н. – «Огород», овощи». 2 н. – «Сад», «Фрукты». 3 н. – «Ягоды сада и леса». 4 н. – «Лес», «Грибы». Ноябрь	1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: непогода, туман, листопад, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, маслёнок, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, части руки: локоть, плечо; части ноги: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щёки; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии, части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка. 2. Вводить в речь глаголы и закрепить употребление уже знакомых: моросить,

1 н. – «Деревья». 2 н. – «Наше тело». 3 н. – «Одежда». 4 н. – «Обувь», Головные уборы».	мёрзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим. 3 Вводить в речь прилагательные и закрепить употребление уже знакомых: мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветренный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный. 4. Вводить в речь наречия: ясно, ветрено, солнечно, дождливо, 5. Закреплять умения использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-. 6. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой. 7. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса – ОВ- . 8. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. 9. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.
Развитие грамматического строя	1. Учить распространять простые предложения при помощи определения. 2 Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков. 3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами. 5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект. 6 Учить строить распространённые предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив. 7. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза А.
Обучение связной речи	1. Развивать умение понимать постепенно усложняющихся инструкций. 2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации. 3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. 4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. 5. Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. 6. Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений. 7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы. 8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу. 9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.
Подготовка к обучению грамоте	1. Закреплять знания о гласных звуках У, А, И, О, Ы. 2. Познакомить с элементами букв П, Т, К, Н. 3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков. 4. Учить различать гласные и согласные звуки. 5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы. 6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои]. 7. Познакомить с понятием: слог. 8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от ин па ку то ни.
II период обучения	
Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза	1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных. 2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец. 3. Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.

	4. Учить подбирать слова на определённый изученный звук.
Развитие слогового анализа и синтеза	1. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры; 2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы; 3. Упражнять в определении количества слогов (без названия гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец; 4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1 – 3 типа); 5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3 –тип)
Развитие звукопроизношения	1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. 2. Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.
Обогащение словаря Декабрь 1 н. – «Зима». 2 н. – «Дом и его части», «Мебель». 3 н. – «Посуда», «Продукты питания». 4 н. – «Игрушки», «Новый год». Январь 3 н. – «Зимующие птицы». 4 н. – «Животные нашего леса». Февраль 1 н. – «Животные Севера». 2 н. – «Животные жарких стран». 3 н. – «Домашние животные». 4 н. – «Домашние птицы».	1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ... 2. Вводить в речь следующие существительные: позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдец, супница, маслёнка, сахарница, селёдочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селёдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свистель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники –травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козёл, лошадь, овца, свинарник, коровник, хлев гусыня, селезень, индюшонок, индюшка. 3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья... 4. Вводить в речь следующие глаголы: покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревёт, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает. 5. Упражнять в подборе родственных слов: снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ... 6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-. 7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД. 8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода. 9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН- ... 10. Упражнять в подборе антонимов. 11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без чередования и с чередованием в основе). 12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.
Развитие грамматического строя	1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы. 2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив. 3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов. 4. Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.
Обучение связной речи	1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. 2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. 3. Учить составлять предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. 4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца,

	вопросов. 5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений. 6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин. 7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказы с опорами и без них.
Подготовка к обучению грамоте и неречевые процессы	1. Закреплять знания о гласных звуках У, А, И, О, Ы. 2. Познакомить с элементами букв П, Т, К, Н. 3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков. 4. Учить различать гласные и согласные звуки. 5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы. 6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои]. 7. Познакомить с понятием: слог. 8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от ин па ку то ни.
III период обучения	
1 Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа	1. Упражнять в различении гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих. 2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец. 3. Упражнять в звуковом анализе звуковых сочетаний, слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА. 4. Учить производить звуковой анализ слов: МАК, КОТ, ТОК, КИТ.
2 Развитие слогового анализа	1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец. 2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа). 3. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
Развитие звукопроизношения	1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. 2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков Р – Л. 3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков Р – Л.
4 Развитие словаря Март 1 н. – «Весна». 2 н. – «Семья». 3 н. – «Транспорт». 4 н. – «Профессии на транспорте». Апрель 1 н. – «Перелётные птицы». 2 н. – «Насекомые». 3 н. – «Рыбы рек и озёр», «Обитатели морей и океанов». 4 н. – «Поле», «Огород», «Сад». Май 1 н. – «Город». 2 н. – «Лес». 3 н. – «Цветы» 4 н. – «Лето».	1. Вводить в речь следующие существительные: мать – и – мачеха, ледоход, проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат. 2. Вводить в речь следующие прилагательные: блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий, 3. Вводить в речь следующие глаголы: пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пыхтит, тонет. ! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. 4. Упражнять в подборе родственных слов: море, морской, моряк, морячка; цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод – цветной – цвет ... 5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-. 6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-. 7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД; учить различать их между

	собой. 8. Знакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих. 9. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода. 10. Упражнять в подборе антонимов. 11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов. 12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла ...
Развитие грамматического строя	1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах. 2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + объект + локатив. 3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов. 4. Закреплять умения строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением. 5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.
Обучение связной речи	1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. 2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. 3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. 4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов. 5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений. 6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин. 7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.
Подготовка к обучению грамоте	1. Закреплять представления детей об элементах букв У, А, О, И, Ы, П, Т, Н, М. 2. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков. 3. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки. 4. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы. 5. Обучать детей в чтении слогов: открытые слоги: ап ук от ин закрытые слоги: па ку то ни. 6. Обучать детей в чтении слов: кок ком мак пот мама папа мука Нина как кот так кит кума нота пока Тома

2.7.6. Планируемые результаты освоения Программы КРР

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития ребенка с ТНР, механизмом и структурой его речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К концу обучения предполагается, что ребёнок с ТНР:

- овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Дети 5-6 лет:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагога и наглядную помощь;
- умеют регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи;
- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети 6-7 лет:

- овладевают разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользуются плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптируются к различным условиям общения;
- понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги;
- владеют навыками словообразования и словоизменения;
- пересказывают близко к оригиналу художественные произведения, осуществляют творческое рассказывание;
- преодолевают индивидуальные коммуникативные затруднения.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития

Компонент	Показатели
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	- правильно, отчетливо произносит все звуки. - различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	- имеет правильный длительный речевой выдох. - отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	- делит слова на слоги. - выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. - различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	- называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	- Называет 5-6 предметов (по логическим группам) - выделяет и называет части предметов, - Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. - Употребляет обобщающие слова. - Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные
	<u>Словоизменение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.
	<u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из)
	<u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз, потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	- Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. - Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

2.7.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, родителей;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в Организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Программа КРР для детей с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической,

моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для детей с ТНР
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в Организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа включает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.7.8. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации Программы КРР

КРР всех педагогов Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально- коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Реализация Программы КРР в Учреждении осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, медицинской сестрой при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации АОП ДО

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР и между собой является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Необходимость такого комплексного взаимодействия обусловлена особенностями развития детей с ТНР. Совместная коррекционно-педагогическая работа специалистов, направлена на формирование и развитие и речевого

опыта, накопленного детьми в процессе работы двигательных и речевых сфер. Цель взаимодействия специалистов состоит в организации образовательной деятельности с детьми с ТНР как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития ребенка.

Все специалисты работают под руководством **учителя-логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

При построении системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР специалисты строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- рациональное распределение занятий учителя-логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Учитель-логопед и воспитатель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения ребенка;
- знать возрастные и индивидуальные особенности формирования речи детей;
- знать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребенка с ТНР.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя–логопеда	Задачи воспитателя
– логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи детей с ТНР; – проведение индивидуальных, групповых занятий по коррекции речи; – оказание консультативной помощи родителям; – методическая помощь специалистам; – участие в работе ППк.	– педагогическая диагностика развития детей; – реализация рекомендаций логопеда в ходе индивидуальной работы с детьми с ТНР; – решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе деятельности детей в группе; – организация режима развивающих и коррекционных игр; – создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; – обеспечение взаимодействия со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, в том числе родителями (законными представителями); – участие в работе ППк.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам, воспитателям, родителям по использованию логопедических приемов в работе с ребенком.

Направления деятельности воспитателя:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- контроль за речью детей в процессе занятий и режимных моментов;
- развитие высших психических функций, мелкой моторики детей в различных видах деятельности;
- закрепление приобретённых знаний, отработка умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей - в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Цель музыкального воспитания - формирование, развитие и коррекция у детей группы компенсирующей направленности речевых и неречевых психических функций, общей и мелкой моторики и речевой системы в целом, применяемые в организованной образовательной деятельности по музыкальной деятельности.

Учитель-логопед и музыкальный-руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность ребенка с ТНР.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;

- обогащение словаря детей с ТНР лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Задачи сопровождения детей с ТНР в музыкальной деятельности

ОО	Задачи музыкальной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
«Познавательное развитие»	- расширение представлений о своем организме, его возможностях; - формирование целостной картины мира
«Речевое развитие»	- развитие устной речи в ходе проговаривания детьми правил игры, речетатива в подвижных играх; - обогащение словаря словами на темы физического развития
«Художественно-эстетическое развитие»	- развитие детского творчества; - приобщение к различным видам искусства; - использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; - закрепления результатов восприятия музыки, использование художественных произведений для закрепления результатов восприятия музыки. - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Физическое развитие»	- развитие физических качеств; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР

Учитель-логопед и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача учителя-логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Учитель-логопед и педагог-психолог должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретенные на логопедических занятиях.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и педагога–психолога

Задачи учителя–логопеда	Задачи педагога-психолога
Изучение уровня развития детей с ТНР: речевого, познавательного; социально–личностных особенностей, определение основных направлений работы	Развитие ВФП, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки; - совершенствование мелкой моторики; - развитие зрительно – моторной деятельности-
Систематическая коррекционно-логопедическая работа с детьми	- коррекция нарушений и отклонений в развитии у детей; - повышение психологической культуры родителей и педагогов
Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им консультативной и практической помощи	- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств личности; - активизация отработанной лексики (в рамках лексических тем)
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия; - адаптация детей к жизни в обществе

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога:

- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство;
- обогащение предметно-пространственной среды кабинета с учетом особенностей детей с ТНР;
- определение совместных (учитель-логопед, педагог-психолог) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения;
- составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга;
- работа над лексикой, обозначающей те или иные эмоции и эмоциональные состояния детей;
- совместная разработка плана взаимодействия специалистов для детей с ТНР;
- консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности;
- совместная деятельность по подготовке детей 6-7 лет к школе;
- консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР;
- совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, интегрированных занятий, праздников).

Педагог-психолог:

- проводит и обсуждает результаты диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- проводит коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психические процессы, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- осуществляет коррекцию агрессивности и эмоциональных нарушений у ребенка;
- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого ребенка;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи;
- проводит родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развивать познавательную активность ребенка;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корригировать психические процессы;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

Задачи психологического сопровождения

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную и устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний. Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре.

	Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей. Вызывать инициирование помощи, поддержки, сопереживание, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез, умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы решения новых задач (проблем), при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и со сверстниками. Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу, темп, тембр голоса
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, рассказывать о своих переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, понимать средства выразительности, используемые автором для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто его формулировать до начала деятельности. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству, импровизировать
Физическое развитие	Стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Обследование детей, имеющих нарушение речи, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому преемственность и взаимосвязь в работе учителя - логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность ребенка с ТНР.

Направления деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ:

- участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- развитие мелко-моторных и основных движений;

- оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре;
- участие в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность детей;
- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на детей;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки.

Функции инструктора по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;
- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;
- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;
- сотрудничество на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДООУ;
- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей

Задачи сопровождения детей с ТНР с инструктором по физической культуре

ОО	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование навыков здорового образа жизни; - развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности; - развитие навыков игровой деятельности; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения физических упражнений
«Познавательное развитие»	- расширение представлений о своем организме, его возможностях; - формирование целостной картины мира
«Речевое развитие»	- развитие устной речи в ходе проговаривания детьми правил игры, речетатива в подвижных играх; - обогащение словаря словами на темы физического развития
«Художественно-	- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе общеразвивающих

эстетическое развитие»	упражнений; - развитие представлений и воображения, развитие детского творчества
«Физическое развитие»	- развитие физических качеств; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Целостность АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей.

Предполагаемые результаты взаимодействия по сопровождению детей с ТНР. таковы:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ или Программа воспитания) муниципального бюджетного МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63(далее- Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Учреждении.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение РПВ, ее концептуальные основы.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в Учреждении, способы формирования задач воспитания по возрастам, раскрываются методологические основы и принципы построения программы, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе РПВ раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации РПВ, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.

Рабочая программа воспитания является **компонентом** АОП ДО МДОБУ центр развития ребенка-детского сада № 63 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация РПВ предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями.
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в РПВ направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

*Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей в интеграции.*

Таким образом, в центре РПВ находится личностное развитие детей и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. РПВ обеспечивает взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

2.8.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* Учреждения:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Цель и смысл деятельности МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63, его миссия

Целью деятельности МДОБУ центр развития ребенка-детский сад 63 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения.

Миссия заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия Учреждения с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе Учреждения;
 - формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

2.8.2.3. Принципы жизни и воспитания в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 63:

- жизнь в Учреждении выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

2.8.2.4. Направления Рабочей программы воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы детей на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культуры поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.5. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры **основной образовательной программы дошкольного образования** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, содружество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Уклад Учреждения

Уклад Учреждения — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в Учреждении;
- образ Учреждения, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;
- ключевые правила Учреждения;
- традиции и ритуалы;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Учреждение выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Учреждение создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради

которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами Учреждение выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа Учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

2.8.3.3. Ключевые правила Учреждения

Правила:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом Учреждения.

Содержание деятельности	Время
Образовательная деятельность	с 01.09 по 30.05
Педагогическая диагностика (начало года)	с 01.09 по 15.09
Зимние каникулы	с 01.01 по 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	с 15.05 по 30.05
Летний оздоровительный период	с 01.06 по 30.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Развивающий блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;	-игровая деятельность; - образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: <i>физкультурно-оздоровительная работа;</i> <i>-совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации</i>	-взаимодействие с семьёй; - - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; - вечерний круг;

- индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности; - утренний круг	<i>проектов;</i> <i>-экспериментальная и опытническая деятельность;</i> <i>- трудовая деятельность в природе;</i> <i>- индивидуальная работа;</i> <i>-самостоятельная деятельность детей по интересам.</i>	-прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности
---	--	---

2.8.3.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Учреждения

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В Учреждении стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В Учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел;
- трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в Учреждении:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.8.3.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество:

- с дошкольными образовательными учреждениями пос. Лазаревское, г. Сочи;
- с СОШ № 80;
- с детской поликлиникой;
- этнографическим музеем;
- ЦНК;
- эколого-биологическим центром г.Сочи;
- ВИЗР- станцией защиты растений.

Преемственность детского сада и школы.

Переход обучающегося в школьную среду — это переход в другое образовательное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и школы.

Формы организации преемственности

Цель	Задачи	Формы организации преемственности
создание единого образовательного пространства «детский сад- школа», благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий и подходов в оказании оптимальной педагогической помощи в становлении ребенка.	- установление единства взглядов педагогов школы и детского сада на образовательный процесс. - выработка общих целей, задач, путей достижения намеченных результатов; - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития обучающихся	<i>Работа с детьми:</i> - экскурсия в школу; -знакомство и взаимодействие с учениками и учителями; -участие в совместной образовательной деятельности; -посещение адаптационного курса занятий. <i>Работа с педагогами:</i> - составление плана по организации преемственности; -совместные педагогические

	дошкольного и школьного возраста; - обеспечение условий для реализации плавного, безболезненного перехода детей от игровой деятельности к учебной. - преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.	советы; -семинары, мастер- классы; -круглые столы; -проведение оценки индивидуального развития детей на основе наблюдений. <i>Работа с родителями:</i> -совместные родительские собрания; -круглые столы, встречи; - анкетирование; - дни открытых дверей.
--	--	--

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в Учреждении, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.3.6. Региональные и конфессиональные особенности

Региональные особенности:

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природ сообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве местной культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся в Учреждении- россияне, родной язык которых- русский. В то же время в Учреждении есть дети из семей других национальностей: армяне, адыгейцы, грузины, татары, узбеки и т.д. Краснодарский край- многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на территории края. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

2.8.3.7. Ценности Учреждения

К ценностям МДОБУ центр развития ребенка-детский сад 63 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство Учреждения, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов Учреждения, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

2.8.3.8. Образ Учреждения, ее особенности, символика, внешний вид

Имидж Учреждения- эмоционально окрашенный **образ**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» Учреждения, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель Учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, ВИЗР- станцией защиты растений, центрами детского творчества.

Учреждение использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики Учреждения руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема Учреждения представляет цветок- семицветик, каждый лепесток отражает направления развития детского сада: здоровье, познание, социализация, экология, красота, труд.

Символика и атрибутика отражают:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

2.8.3.9. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.3.10. Общности образовательного Учреждения

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие «общность» основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники Учреждения ориентированы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагог ориентирован на *соблюдение кодекса нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда и всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В Учреждении осуществляется разновозрастное взаимодействие детей в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.8.3.11. Задачи воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соотношении:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач** нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка в соответствии с возрастом представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.12. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание. Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине- России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - другое.

Социальное воспитание. *Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.* *Цель социального воспитания* - формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности. В дошкольном детстве ребенок открывает *Личность* другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

Познавательное направление воспитания. *Ценность: знания.* *Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности: Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. *Ценность:* здоровье. *Цель* физического и оздоровительного воспитания- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя.

Воспитатель должен формировать у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание. *Ценность:* труд. *Цель* трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступных детей видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовое воспитание детей;
- другое.

Этико-эстетическое воспитание. Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания- формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях *воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения

2.8.3.13. Формы совместной деятельности в Учреждении

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и детьми

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении Учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в Учреждении;
- размещение на официальном сайте Учреждения информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8.3.15. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного образования. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых;
- развлечения;
- праздники;
- самообразование;
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию,

воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

Структура праздника может быть различной. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Организация воспитательных мероприятий в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 63 Детские праздники (музыкальная деятельность)

Наименование	Группы	Срок
День знаний	все группы	сентябрь
День народного единства	старший дошкольный возраст	ноябрь
День матери в России	старший дошкольный возраст	ноябрь
Новый год	все группы	декабрь
День защитника Отечества(спортивно-музыкальный)	старший дошкольный возраст	февраль
Международный женский день	все группы	март
День Победы	старший дошкольный возраст	май
До свиданья, детский сад! (в/ч)	старший дошкольный возраст	май
День защиты детей	все группы	июнь

День России	старший дошкольный возраст	июнь
День Государственного флага РФ	старший дошкольный возраст	август

Физкультурные праздники и досуги

Зимние забавы	все дошкольные группы	январь
День здоровья	все дошкольные группы	апрель
Досуг	все дошкольные группы	ежемесячно

Развлечения (музыкальные и спортивные)

Наименование	Группы	Срок
День Краснодарского края(в/ч)	старший дошкольный возраст	сентябрь
День воспитателя	старший дошкольный возраст	сентябрь
Осенний калейдоскоп (в/ч)	все группы	октябрь
Масленица	все группы	март
Всемирный день театра	все группы	март
Всемирный день земли (в/ч)	все группы	апрель
До свиданья, лето! (в/ч)	все группы	август

Тематическая ООД

Наименование	Группы	Срок
День пожилого человека	старший дошкольный возраст	октябрь
День учителя	старший дошкольный возраст	октябрь
День сотрудника органов внутренних дел	старший дошкольный возраст	ноябрь
День Государственного герба РФ	старший дошкольный возраст	ноябрь
День Конституции РФ	старший дошкольный возраст	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	старший дошкольный возраст	январь
День российской науки	старший дошкольный возраст	февраль
Международный день родного языка	старший дошкольный возраст	февраль
День воссоединения Крыма с Россией	старший дошкольный возраст	март
Международный день детской книги	все группы	апрель
Всемирный день земли (в/ч)	все группы	апрель
Международный день музеев	старший дошкольный возраст	май
До свиданья, лето! (в/ч)	все группы	август

2.8.3.16. События образовательной организации по реализации ОП ДО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

События включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Педагоги Учреждения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы	формы
-запланированное; - календарное; -спонтанно-случающееся	-проект; - акция; - марафон; - мастерская, - игра; - конкурс; - праздник; - досуг; - экскурсия; - традиция; - спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.17. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

РППС-заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развитие РППС Учреждения - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности РППС МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63:

- на входе в Учреждение расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией;
- в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики и по безопасности;
- на фасаде Учреждения расположен флаг РФ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории Учреждения	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики	Лаборатория для познавательно - исследовательской и

	и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картоотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества

2.9. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.9.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне Учреждения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Функции администрации и педагогов по реализации РПВ:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации)

	воспитательной деятельности в Учреждении).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в Учреждении; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель ,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Инструктор по физической культуре	решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество). Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов Учреждения:

- Локальные акты Учреждения;
- Программа развития МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63;
- Образовательная программа МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63;
- Годовой План работы на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание данных документов представлено на сайте МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63 в разделе «Документы».

На основе РПВ Учреждение составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

2.9.3. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для *МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63*. Учреждение наряду с Планом может проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия планируются и проводятся с учетом особенностей Федеральной Программы, ООП ДО, местных условий, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. При составлении АОП ДО учитывается перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия	Направления воспитания /ценности
Сентябрь	1 сентября «День знаний»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	9 сентября «Безопасная дорога»	Выставка детских рисунков «Улица полна неожиданностей»	Познавательное
	15 сентября Акция «Вместе, всей семьей»	Фото выставка «Счастливое лето»	Социальное, патриотическое (семья)
	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное (благодарность, дружба)
	30 сентября	Выставка поделок «Дары осени»	Социальное, трудовое

Октябрь	1 октября «Международный день пожилых людей»	Тематический досуг «1 октября - День пожилого человека»	Социальное (семья, благодарность, уважение)
		Выставка детских рисунков «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя»	
	11 октября «День Краснодарского края»	Тематический праздник «Кубань моя»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, единство)
		Выставка детских рисунков «Цвети - мой край родной!»	
Ноябрь	3 ноября «День народного единства»	Тематическое развлечение «День народного единства» Выставка детских рисунков «Россия - Родина моя»	Патриотическое (Родина, единство)
	8 – 11 ноября	Праздник «Осень золотая»	Социальное
	28 ноября «День матери в России»	Тематический досуг «Мамочка моя»	Познавательное, социальное, патриотическое (семья, уважение)
Декабрь	3 декабря «День инвалида»	Акция «День добрых дел»	Социальное (уважение, забота, сострадание)
	12 декабря «День конституции»	Тематические беседы «Мы граждане России»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, единство)
	22 – 28 декабря «Новый год»	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Социальное, этико – эстетическое
Январь	9 – 11 января	Развлечение «Прощание с елкой»	Социальное, этико – эстетическое
		Выставка детских рисунков «Зимние развлечения»	
	27 января «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Акция «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, уважение, сострадание)
Февраль	20 февраля «Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица – забавница»	Социальное, этико – эстетическое
	22 февраля «День защитника Отечества»	Развлечение «Мой папа самый лучший»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)
		Военно-патриотическая игра «Зарница»	
		Выставка военной техники	
Март	8 марта «Международный женский день»	Праздник «Мамочка моя!»	Патриотическое, познавательное, социальное (семья, уважение, любовь)
		Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	
		Выставка детских рисунков «Моя мама»	
	18 марта «День воссоединения России и Крыма»	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)
		Выставка рисунков «Мы – вместе!»	
Апрель	4 – 7 апреля	Развлечение «Весна – красна»	Социальное, этико – эстетическое
	12 апреля «День космонавтики»	Тематические занятия «Этот удивительный космос!»	Познавательное
		Выставка поделок «Космические фантазии»	
	22 апреля	Экологическая акция «Субботник»	Патриотическое,

	«Всемирный день Земли»	Выставка рисунков «Берегите – люди!»	познавательное, социальное (природа, уважение, труд)
Май	1 мая «Праздник весны и труда»	Экологическая акция «Субботник»	Патриотическое, познавательное, социальное (природа, уважение, труд)
	9 мая «День Победы»	Тематический праздник «День Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)
		Акция «Бессмертный полк»	
		Выставка рисунков «Слава героям войны»	
	15 мая «Международный день семьи»	Беседа «Моя семья»	Патриотическое, познавательное, социальное (семья, уважение, любовь)
		Выставка семейных фотографий	
	25 мая	Экологическая акция «Клумба выпускников»	Социальное
Июнь	1 июня «День защиты детей»	Музыкально – спортивный досуг «Дружат дети всей Земли»	Патриотическое, познавательное, социальное (семья, уважение, любовь)
	12 июня «День России»	Спортивно – игровое мероприятие «Мы – будущее России»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)
		Акция «Окна России»	
		Выставка рисунков «Родина моя!»	
	22 июня «День памяти и скорби»	Тематические беседы «Священная война»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)
		Прослушивание музыкальных композиций военных лет	
Июль	8 июля «День семьи любви и верности»	Тематические беседы «Моя семья»	Патриотическое, познавательное, социальное (семья, уважение, любовь)
		Выставка поделок «Герб моей семьи»	
	21 июля	Праздник «День Нептуна»	Социальное, этико – эстетическое
Август	22 августа «День государственного флага Российской Федерации»	Тематические беседы «Российский флаг»	Патриотическое, познавательное, социальное (Родина, гордость, уважение)

2.9.4. Методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

1. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания, РФ (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

1. «Ты, Кубань, ты наша Кубань». Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Краснодар, 2004. -160 с.
2. Методическое пособие «Мы живем в России». Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е., ООО «Издательство Скрипторий» 2007.-110 с.
3. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Алешина Н. В..УЦ Перспектива 2011,-295.

2.9.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия или отсутствия у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование предполагает готовность Учреждения обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне **уклада**: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений Учреждения.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда Учреждения строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне **общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне **деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне **событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.9.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований санитарных правил, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа

проводится постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, санитарных правил. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. и обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР*.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Успешная реализация АОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции

В соответствии со ФГОС ДО в ДОУ созданы условия возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и АООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, возрастной группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольника с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии дошкольника с ТНР со сверстниками и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольника с ТНР в соответствии с потребностями каждого этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора дошкольником с ТНР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания дошкольника с ТНР, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей с ТНР).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение отдано нежно – голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Речевые уголки оснащены дополнительным освещением. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с ТНР и содержанию АОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП ДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольника с ТНР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения дошкольника с ТНР.

Предметно-развивающая среда в Учреждении создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности. При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности ребенка во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает дошкольника к ее поиску.

Принцип вариативности. Принцип вариативности заключается в создании новых условий за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами - заместителями. Использование модулей и предметов - заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольника.

Принцип педагогической целесообразности. Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит

перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие.

Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей с ТНР.

Принцип трансформируемости. В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно-развивающая среды в Учреждении создается в соответствии с реализуемой АОП ДО, парциальными программами, и обеспечивается необходимостью создания так называемых «центров активности» на принципах развития и интеграции.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации АОП ДО. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов и ФГОС ДО:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

МДОБУ центр развития ребенка-детский сад №63- 2-х этажное здание, функционируют 11 групп, в том числе группа компенсирующей направленности.

Групповая группы компенсирующей направленности - изолированное помещение, в состав которого входит: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, обуви,), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты.

Групповая оснащена современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей. Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие

пространства: музыкальный зал, методический кабинет, логопедические кабинеты, медицинский блок, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДООУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки с верандами, малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДООУ, так и в помещении детского сада.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ДО;
- выполнение санитарно-эпидемиологических **правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения, организации предметной среды.

Территория Учреждения огорожена забором и полосой зеленых насаждений. На территории имеется электрическое освещение, хозяйственная зона, игровые площадки для каждой группы с игровыми конструкциями, теневые навесы, спортивная площадка, место для колясок.

К услугам детей представлены:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинет экологии;
- кабинет изобразительности;
- психологический кабинет;
- методический кабинет.

Информатизация образовательной деятельности.

В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей с учетом требований санитарных правил:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП ДО и т.п.

Компьютерно-техническое оснащение используется для ознакомления родителей с образовательной программой Учреждения, которое посещает обучающийся и повышения методической компетенции педагогов. В группах созданы Центры по разным направлениям для организации Пространства детской реализации (ПДР) и самостоятельной деятельности обучающихся.

Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с ТНР

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения); - зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа; - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как: - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений); - зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр. Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).
Предметные ресурсы (мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)	1. <i>специальная мебель и оборудование</i> : стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда. 2. <i>аппараты и приборы</i> : магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенные, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран; 3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i> : наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал; 4. <i>оборудование для демонстрации</i> : настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковровый ковер; 5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i> . 6. <i>дидактический материал</i> : настенная таблица букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.
Организационные ресурсы (режимы,	Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье. <i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп,

дозировки, нагрузки)	достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки). Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы. Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям. Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).
Социально-психологические ресурсы (социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)	Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей (<i>«семейная центрированность»</i>), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия (<i>«междисциплинарность взаимодействия»</i>). Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников. <i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).

Перечень материалов и оборудования в Центрах активности по реализации АОП ДО

Образовательная область	Центр	Содержание Центра активности
Социально – коммуникативное развитие	I. Центр сюжетно-ролевых игр	«Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки. 3. Куклы: крупные, средние. 4. Коляска для кукол. 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». 6. Доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. 7. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 8. Мягкие игрушки: крупные и средние.
	II. Центр по правилам дорожного движения	«Светофорчик», «Юный пожарный» (соединен с центром «Маленькие строители») 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	III. Центр труда «Маленькие помощники»	1. Фартучки и шапочки для труда 2. Лопаточки, совочки, ведерки, лейка.
Речевое и познавательное развитие	I. Центр «Книжкин дом»	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
	II. Центр краеведения «Мой край»	1. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Мой дом» «Наш детский сад». 2. Художественная литература: стихи о родном крае, рассказы и легенды народов Севера. 3. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир

		Краснодарского края», «Я живу в п. Лазаревское» . 4.Образцы декоративно-прикладного искусства народов Краснодарского края. 7.Куклы в национальных костюмах, маленькая юрта. 8.Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. 9. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
	<i>III. Центр сенсорного развития и математики (дидактический стол)</i>	1. Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм. 2. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 3. Матрешки (из 5-7 элементов). 4. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части). 5. Д/игры «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы». 6. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
	<i>IV. Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»</i>	1. Крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, примы, короткие и длинные пластины 2. Конструктор 3. Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО 4. Мозаика 5. Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур
	<i>V. Центр экологии и экспериментирования «Мы познаем мир»</i>	1. Баночки, колбы, песочные часы; 2. Шишки, камни, песок, земля, соль, манная крупа; 3. Различные коллекции; 4. Микроскоп, весы и др.
	<i>VI. Техника транспорт</i>	1. Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке; 2. Заводные машины, автобус, трамвай; 3. Крупная машина с сиденьем и др.
Художественно-эстетическое развитие	<i>I. Центр театрализованной деятельности</i>	1. Куклы- персонажи тетра бибабо (кошка, собака, петух и пр.); 2. Пальчиковые куклы; 3. Набор игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; 4. Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
	<i>II. Центр продуктивной деятельности</i>	1. Стол и два стульчика; 2. Карандаши, гуашь, пластилин, глина, бросовый материал и т.д.
Физическое развитие	<i>I. Центр спорта и подвижной игры</i>	1. Кубы, шары, флажки, палки гимнастические на каждого обучающегося; 2.2 обруча; 3. Дорожка для развития равновесия; 4. Маски для подвижных игр и т.д.

3.4. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП ДО;

- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей с ТНР;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется в объеме определяемых муниципальным районом нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа дошкольного образования;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.5. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В МДОБУ центр развития ребенка- детский сад № 63 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

Стаж работы педагогов

Наименование показателей	Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет (кол-во):					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Воспитатели	13	1		2	5		5

Педагог ДОП	4		1	1			2
Старший воспитатель	1						1
Музыкальный руководитель	1						1
Инструктор по физической культуре	1						1
Учитель - логопед	1				1		
Педагог - психолог	1	1					
Всего	22(100 %)	2(9%)	1(4 %)	3(14 %)	6(28 %)		10(45 %)

Имеют стаж работы от 1-го до 5-ти лет-3 педагога, т.е. 16% от общего количества педагогов, от 5-ти до 10 лет -1 педагог, т.е. 4 %, от 10 до 15 лет – 6 педагогов, т.е. 28% от общего количества педагогов, от 15 и более –9 педагогов, т.е. 45% от общего количества педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Наименование должностей	Всего педагогов	из административного и педагогического персонала имеют образование (кол):			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
заведующий	1	1	1		
старший воспитатель	1	1	1		
воспитатель	13	3	3	10	10
педагоги ДОП	4	3	3	1	1
музыкальный руководитель	1			1	1
инструктор по физической культуре	1	1	1		
учитель – логопед	1	1	1		
педагог – психолог	1	1	1		
Всего	23(100%)	11(48%)	11	12(52%)	12

Имеют высшее профессиональное образование 11 педагогов (48%); среднее профессиональное 12(52%).

Квалификационный уровень педагогов

Наименование должностей	Всего педагогов	из административного и педагогического персонала имеют квалификацию (кол, %):			
		Высшая	Первая	Без кат.	Соотв. зан. долж.
старший воспитатель	1			1	
воспитатель	13	3	7		3

педагоги ДОП	4			3	1
музыкальный руководитель	1	1			
инструктор по физической культуре	1		1		
учитель - логопед	1			1	
педагог - психолог	1			1	
Всего педагогов	22	4 - 18%	8-36%	6-28%	4-18%

Из 22 педагогов имеют высшую квалификационную категорию - 4 педагога, первую - 8, соответствие занимаемой должности - 4, не имеют-6(вновь принятые). В этом учебном году прошли **аттестацию** 7 педагогов, в т.ч. 1 - по представлению на высшую, 3 - на первую, на соответствие - 3.

Награды имеют 6 педагогов, в т.ч.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования и науки Российской Федерации» -3, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1, Нагрудный знак отличия «За вклад в развитие города Сочи-1, Почетная грамота МО РФ-1, Благодарственное письмо Министерства образования Краснодарского края-1.

Курсовой подготовкой охвачены-100 % педагогов.

В целях эффективной реализации АОП ДО созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Формы методического сопровождения педагогов

Организационные и методические условия	Организация методической поддержки	Организация методической поддержки молодых педагогов
- курсы повышения квалификации; - конференции; - районные методические объединения; - районные конкурсы; - районные круглые столы; - районные семинары-практикумы; - родительские собрания; - аттестация.	- консультации; - помощь в организации образовательной деятельности; - информационная поддержка; - внутренние семинары; - мастер-классы; - конкурсы; - фестиваль педагогических идей; - взаимопосещение занятий; - анализ конкретных ситуаций; - самообразование педагогов; - работа творческих работ; - педагогические советы.	- школа молодого педагога; - психолог-педагогический практикум; - наставничество; - методические посиделки; - проблемные консультации.

3.6. Учебно-методический комплект реализации АОП ДО

1	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет)
2	Н.В. Нищева	Планирование коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей

		направленности для детей для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда
3	Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР
4	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 6 до 7 лет
5	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 5 до 6 лет
6	Н.В. Нищева	Развитие связной речи детей дошкольного возраста
7	Н.В. Нищева	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)
8	Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста парциальная программа
9	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет выпуск №1 №2 №3 №4
10	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет
11	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет
12	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе старшая группа для детей 5-6 лет с ТНР часть №1 №2
13	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе подготовительная группа для детей 6-7 лет с ТНР часть №1 №2
14	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет
15	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей старшего дошкольного возраста детей с 5 до 6 лет
16	Е. Н. Краузе	Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет
17	О.Э. Литвинова	Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет
18	О.Э. Литвинова	Рисование лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет
19	О.Ю. Дорошенко	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры 5-7 лет
20	В.В. Морозова	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО
21	О.И. Крупенчук	Биоэнерго-пластика и интерактивная артикуляционная гимнастика
22	Н.В. Нищева	Артикуляционная гимнастика
23	О.Б. Романович	Звуки и буквы
24	О.С. Ушакова	Знакомим с литературой детей 5-7 лет
25	И. А. Шаляпина	Нетрадиционное рисование с дошкольниками
26	И.А. Лыкова	Рисование «Моя природа»
27	Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду
28	Н. В. Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

3.7. Режим и распорядок дня МДОБУ центра развития ребенка –детского сада № 63

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с режимом дня, который разработан в соответствии санитарными правилами и ФАОП ДО. Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации АОП ДО, а также присмотр и уход. При проведении режимных процессов педагогический коллектив придерживается следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Режим дня группы компенсирующей направленности

Содержание	Время
1. Приём детей, утренний фильтр, игры, индивидуальная работа, образовательные ситуации	07.30-08.15
2. Утренняя гимнастика	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
4. Самостоятельная деятельность, общение, образовательные ситуации	08.45-09.00
5. ООД с учетом перерыва (10 мин.)	09.00-09.25 09.35-10.00
7. Второй завтрак	10.00-10.10
8. Коррекционная индивидуальная работа с детьми с ТНР	10.20-10.50
9. Гигиен. процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.15
11. Обед	12.15-12.35
12. Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон, подъем	12.35-15.05
13. Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20
14. ООД	15.20-15.45
14. Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, кружки, общение	15.45-16.20
14. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-18.00

3.8. Расписание образовательной деятельности МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 63

АОП ДО реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы группы. Расписание устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий педагоги проводят соответствующие физические упражнения (физкультминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Расписание ООД группы компенсирующей направленности

Дни недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1. Развитие речи (<i>Уч. Лог</i>) 2. Рисование Индивидуальная работа (<i>Уч. Лог</i>) 3. Физкультурное на улице	09.00-9.25 09.35-10.00 10.00-10.50 11.10-11.35
Вторник	1. ФЭМП 2. Ознакомление с миром природы/познават. исслед. деятельность Индивидуальная работа (<i>Уч. Лог</i>) 3. Физкультурное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.00-10.50 15.20-15.45
Среда	1. Развитие речи (<i>Уч. Лог</i>) 2. Рисование Индивидуальная работа (<i>Уч. Лог</i>) 3. Музыкальное	09.00-9.25 09.35-10.00 10.00-10.50 15.20-15.45
Четверг	1. ФЭМП 2. Физкультурное Подгрупповая работа (<i>Уч. Лог</i>) 3. Конструирование/прикладное творчество	09.00-9.25 09.35-10.00 10.00-10.50 15.20-15.45
Пятница	1. Ознакомление с предметным миром/ социальным миром (<i>Уч. Лог</i>) 2. Лепка /аппликация 3. Музыкальное	09.00-9.30 9.35-10.00 10.20-10.50

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО

4.1. Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (*далее АОП ДО*), разработана педагогами МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (*далее Учреждение*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (*далее- ФАОП ДО*), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся (*далее – детей*) и запросов родителей (законных представителей). АОП ДО (*далее -Программа*) является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Учреждения. АОП ДО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие группы *компенсирующей направленности* в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

АОП ДО разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии, так же опирается на лучшие традиции отечественного

дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Коррекционно-развивающий потенциал представлен в Программе как целостная структура. АОП ДО является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание АОП ДО согласно ФГОС ДО реализуется **в пяти образовательных областях:**

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетным направлением работы данной группы является образовательная область «Речевое развитие», которая организуется в интеграции с другими образовательными областями.

АОП ДО для детей с ТНР состоит из взаимодополняющих **2-х частей:**

- обязательная часть (федеральная) составляет 60%;
- часть, формируемая участниками образовательной программы (вариативная часть Учреждения) - 40%.

Обязательная часть АОП ДО - базовый объем *федеральной адаптированной образовательной программы* (инвариантная часть) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть АОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

АОП ДО для детей с ТНР Учреждения определяет объем, цель, задачи, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия (календарный план воспитательной работы, программы дополнительного образования) и организацию образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи(далее - ТНР) от 5 до 7 лет на основе принципа единства развития, воспитания и обучения.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического

развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров.

Целевой раздел АОП ДО определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения (целевые ориентиры), педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АОП ДО и достижения детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования:

Старший дошкольный возраст:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- развито понимание речи и формирование предпосылок грамотности;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- знаком с литературой и фольклором.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание:

- образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (**социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие**) в соответствии с ФАОП ДО (инвариантную часть);
- Рабочую программу воспитания;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Реализация образовательных областей происходит в определённых **видах деятельности детей**:

<i>Виды деятельности (дошкольный возраст) (3 года - 8 лет)</i>
— игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; — коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); — познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); — восприятие художественной литературы и фольклора, — самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); — конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, — изобразительная (рисование, лепка, аппликация), — музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); — двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В содержательном разделе представлена **Рабочая программа воспитания** (далее – РПВ) муниципального бюджетного МДОБУ центра развития ребенка -детского сада № 63 (далее- Учреждение).

РПВ, как часть АОП ДО, определяет содержание и организацию **воспитательной работы** на уровне дошкольного образования в Учреждении, содержит пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный разделы.

РПВ Учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организационный раздел АОП ДО содержит описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, описание традиций, особенностей Учреждения, развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Данная Программа в Учреждении реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности:

- с 5 до 6 лет - старшая группа;
- с 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- объединение развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

В целевом разделе представлены:

- возрастные особенности развития детей 5-7 лет;
- особенности развития детей с ТНР;
- особые образовательные потребности детей с ТНР.

Особые образовательные потребности детей с ТНР:

- потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть АООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня. Парциальные программы, методические пособия включены в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

Задачи реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности в процессе ознакомления с культурой Краснодарского края;
- формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка Лазаревское, города Сочи, Краснодарского края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-7лет

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
-------------------------	-------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города в различных видах детской деятельности; - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города; - формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Сочи; - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.
«Познавательное развитие»	- развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); - формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); - освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; - развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе. Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей строится с использованием модифицированной программы «Юный эколог» и через участие в образовательном проекте «Ягодно-овощной микс».
«Речевое развитие»	- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины- пос. Лазаревское; - формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Краснодарского края через знакомство с произведениями писателей Краснодарского края
«Художественно-эстетическое развитие»	- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края; - обогащение деятельности детей в разных в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Кубани
«Физическое развитие»	- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих на Кубани; - формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями Кубани

Принципы реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром. Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативная часть направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть, как и инвариантная часть опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Обеспечивает поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (вариативный объем, содержание и планируемые результаты освоения АООП ДО).

Вариативная часть АООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении

Вариативную часть дошкольного **образования** в МДОБУ центре развития ребенка – детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

Дополнительная образовательная услуга в Учреждении

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Палитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юный эколог»	естественно-научная	модифицированная

Кружки в детском саду выполняют несколько **функций**:

- **образовательную** – каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений, навыков** в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие,

физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка–детский сад № 63 оказывает платные образовательные услуги.

Основная цель дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС ДО;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:

- свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

Планируемые результаты реализации, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодар, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;
- ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов.

Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении

Вариативную часть дошкольного образования в МДОБУ центре развития ребенка–детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

Дополнительная образовательная услуга в Учреждении.

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Талитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юный эколог»	естественно-научная	модифицированная

Кружки в детском саду выполняют несколько **функций**:

- **образовательную** –каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений**, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную**– занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка–детский сад № 63 оказывает платные образовательные услуги.

Основная цель дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
 - социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:

- свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

4.4. Характеристика взаимодействия участников образовательных отношений

4.4.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

4.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации АООП ДО

Участниками образовательных отношений являются: дети, педагоги, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации АООП ДО, как

комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сегодня, родитель не «заказчик», а воспитатель **не «исполнитель», а коллеги и партнеры, у них общая задача- воспитание ребенка.**

Семья- важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия. В связи с чем, при реализации АОП ДО педагогический коллектив в МДОБУ центре развития ребенка детском саду №63 учитывает такие факторы как: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные **задачи** взаимодействия участников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе;

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающегося основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании обучающегося.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

АОП ДО является «открытой», обеспечивает единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

АОП ДО- нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании. После утверждения руководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Координация реализации АОП ДО осуществляется на заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Учреждения с

участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Учреждение предоставляет открытый доступ к тексту АОП ДО в электронном и бумажном виде.

Адрес электронной почты:dou63@edu.sochi.ru

Web-сайт <http://d063.sochi-schools.ru>